



**UNIVERSITÄT  
ERFURT**

Erziehungswissenschaftliche  
Fakultät

*Lust auf Sprache?!*

Der Schwerpunkt  
**Sprache & Kommunikation**  
stellt sich vor

**Prof. Dr. Sandra Neumann**

# DER ARBEITSBEREICH

## SUK = SPRACHE & KOMMUNIKATION

[www.uni-erfurt/go/suk](http://www.uni-erfurt/go/suk)

UNIVERSITÄT  
ERFURT  
Erziehungswissenschaftliche  
Fakultät



1. Reihe (von links nach rechts): Monika Riedel, Lisa Schäuble, Dr. Svenja Obry, Dr. Amelie Abarca
2. Reihe (von links nach rechts): Dr. Miriam Opitz, Miriam Grunwald, Prof. Dr. Sandra Neumann

# DER ARBEITSBEREICH SUK = SPRACHE & KOMMUNIKATION

... ODER AUCH SO 😊



sprache.unierfurt • Abonniert  
Universität Erfurt



sprache.unierfurt Erfurt alaaf! 🤡  
Oder auch: Wenn Deine Chefin im Rheinland verwurzelt ist und am 11.11. um 11:11 Uhr mit den Worten „Da müsst ihr jetzt durch“ an der Tür klopfet.  
Wir wünschen allen Kolleg\*innen & Leser\*innen aus dem Rheinland einen fröhlichen Karnevalsauftakt! 🥳  
#spracheunierfurt  
#karneval

3 Wo.



pas\_kids 🤗🤗



3 Wo. Gefällt 1 Mal Antworten



Gefällt logopaediesteinmaur und 67 weitere Personen

11. NOVEMBER



Komentieren ...

Posten

# JEDER MÖCHTE SICH AUSDRÜCKEN UND VERSTANDEN WERDEN! IST DAS HIER GELINGENDE KOMMUNIKATION?



<https://www.youtube.com/watch?v=rZddPasDsWQ>

Wie könnten Sie als Sprachpädagogen hier helfen?

# SPRACHBEHINDERTENPÄDAGOGIK BZW. FÖRDERSCHWERPUNKT SPRACHE

= Theorie und Praxis der Bildung, Erziehung  
und Rehabilitation sprachbehinderter Menschen



Die Sprachbehindertenpädagogik ist eine Wissenschaft, die sich mit wissenschaftlichen Methoden z.B. der Pädagogik, Linguistik, Medizin und Psychologie interdisziplinär in Theorie und Praxis mit sprachlich und kommunikativ beeinträchtigten Menschen personen- und fähigkeitsbezogen schulisch und außerschulisch in den Handlungsfeldern Erziehung, Unterricht und Therapie befasst.

## WOMIT BESCHÄFTIGEN WIR UNS?

### DEFINITION: SPRACHSTÖRUNG ...

ist eine "[...] individuell unterschiedlich verursachte und ausgeprägte Unfähigkeit zum regelhaften, alters- und entwicklungsgerechten Gebrauch der Muttersprache, die sich auf eine, mehrere oder alle Strukturebenen und Teilfunktionen des Sprachsystems erstrecken und vorübergehend, langandauernd oder bleibend sein kann".

KNURA (1980, S. 3-11)

**Alt, aber immer noch aktuell ;-)**

## WAS HAT DAS FÜR FOLGEN?

### DEFINITION: SPRACHBEHINDERUNG

"Sprachbehinderung" wird definiert als "die durch die Sprachstörung bewirkte Gefährdung oder Beeinträchtigung der Persönlichkeits- und Sozialentwicklung sowie der seelisch-geistigen [...] Leistungsfähigkeit."

(KNURA 1980, S. 3-11)

# WOFÜR SIND WIR ZUSTÄNDIG?

## AUSDIFFERENZIERUNG VON SPRACH- UND KOMMUNIKATIONSSTÖRUNGEN (OBERBEGRIFF):

- Sprechstörungen
- Sprachstörungen (im engeren Sinne)
- Kommunikationsstörungen (im engeren Sinne)
- Rede(fluss)störungen
- Stimmstörungen



# KLASSIFIKATION

(GROHNFELDT & RITTERFELD, 2000)

	Sprache	Sprechen	Reden	Stimmen	Schlucken
Spezifische Sprachentwicklungsstörungen (SSES)	X				
- Grammatische Störungen - semantisch-lexikalische Störung - phonologische Störung - pragmatische Störung					
Lese-Rechtschreibstörung	X				
Artikulationsstörung/ phonetische Störung		X			
Sekundäre Sprachentwicklungsstörung	X				
Stottern			X		
Poltern	(X)		X		
Mutismus			X		
Sprechangst			X		
Aphasie	X				
Dysarthrie/Dysarthrophonie		X		X	
Sprechapraxie		X			
Dysphagie					X
Dysphonie				X	
Rhinophonien				X	
Zustand nach Laryngektomie			X	X	
Dyspnoe		X		X	
Orofaziale Dysfunktion		X			X
Sprachabbau bei Demenz	X	X			

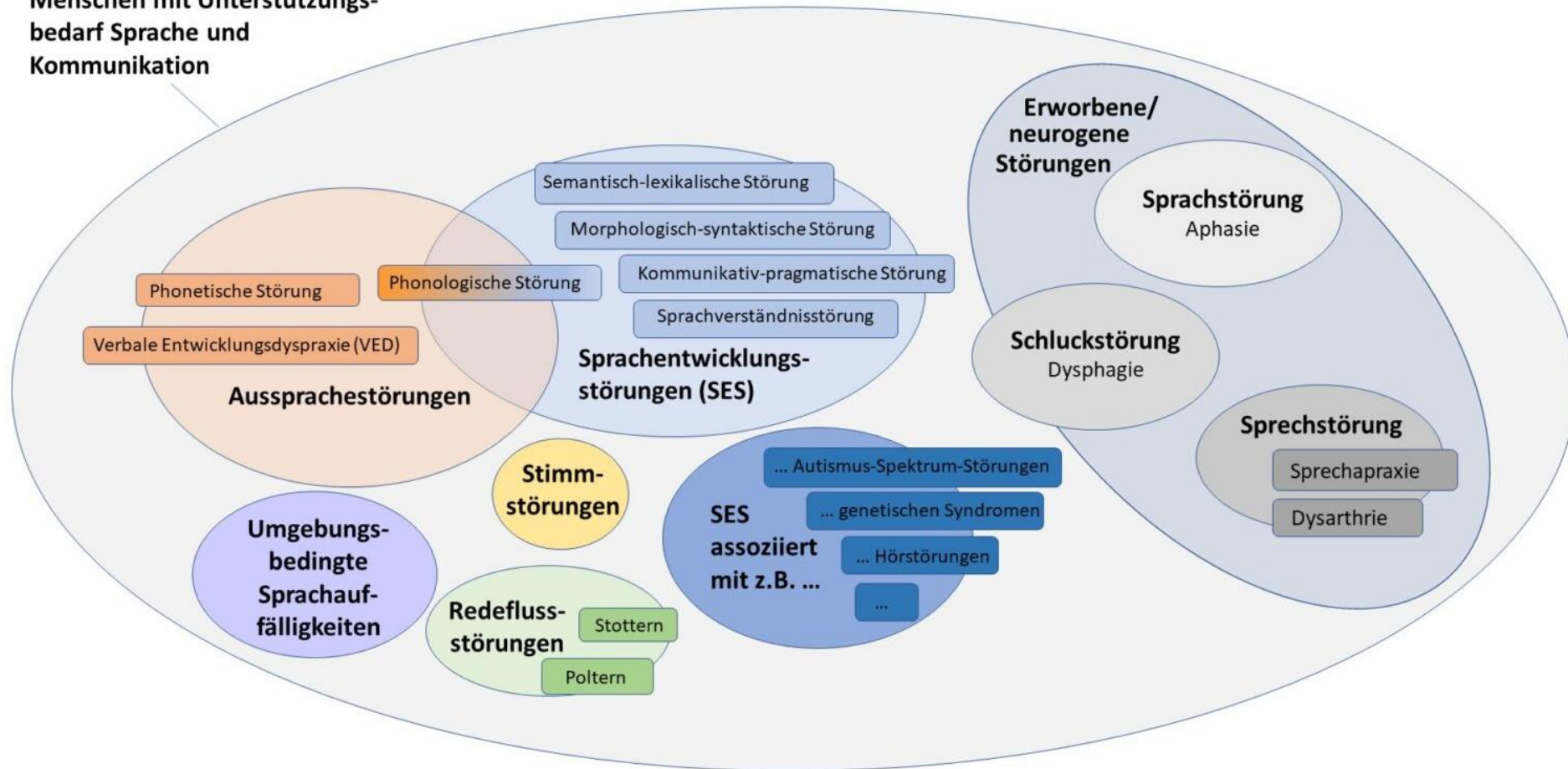
## SPRACHSTÖRUNG: 4 MODALITÄTEN

	auditiv/ vokalisch	visuell/ graphisch
rezeptiv	Hören	Lesen
produktiv	Sprechen	Schreiben

# FÜR WEN SIND WIR ZUSTÄNDIG?

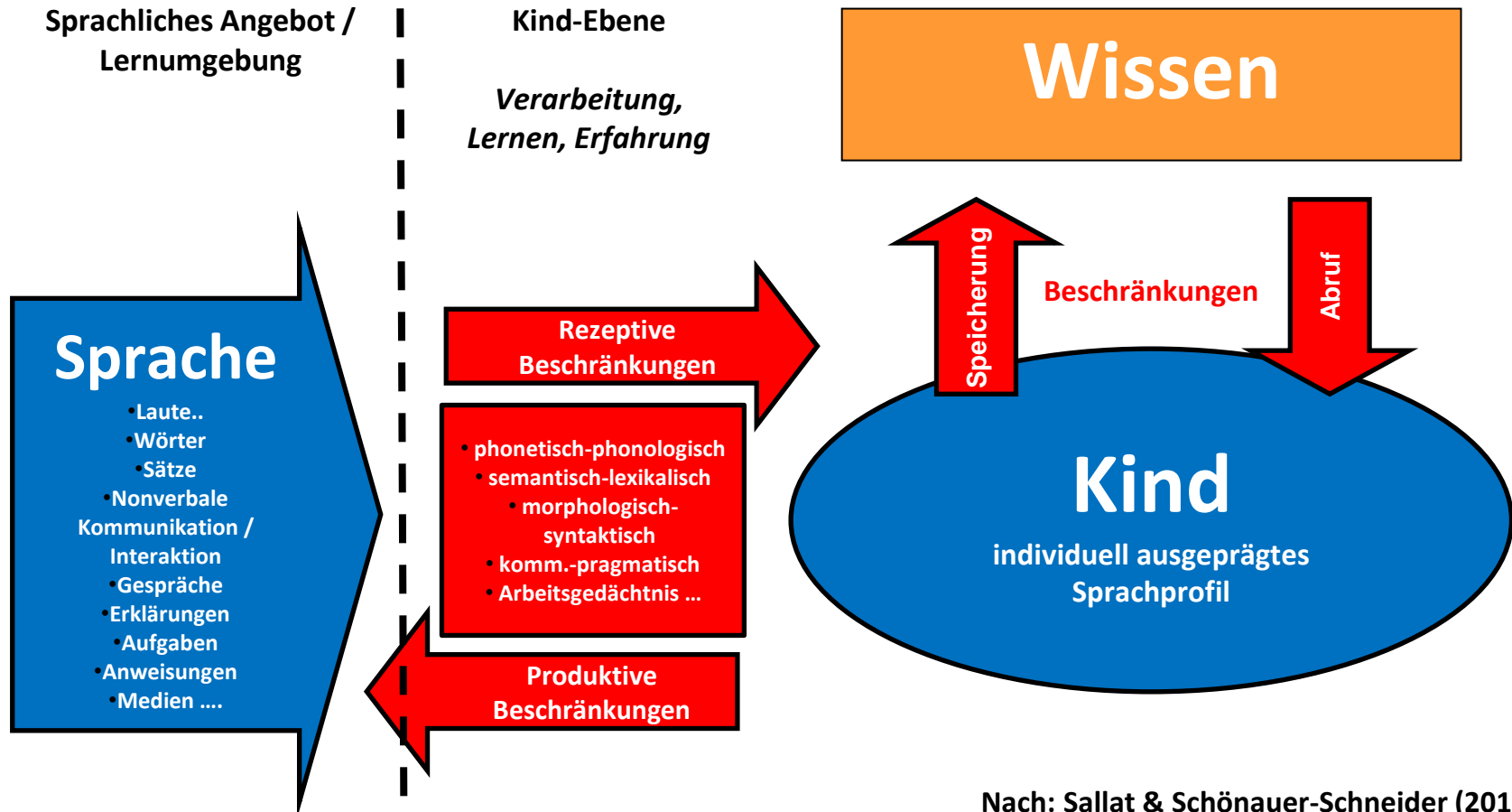
## Kinder, Jugendliche & Erwachsene mit ...

Menschen mit Unterstützungsbedarf Sprache und Kommunikation



# Problemaufriss

**Sprache = Teilhabe an Bildung = Risiko für Bildungsmisserfolg**  
(Autorengruppe Bildungsberichterstattung, 2014; Hasselhorn & Sallat, 2014)



# WAS IST DARAN DAS PÄDAGOGISCHE?

## HOLISTISCH- SYSTEMISCHE WISSENSCHAFTSPERSPEKTIVE IM SCHWERPUNKT SPRACHE UND KOMMUNIKATION

Im Fokus:

1. Der von Sprachstörung betroffene Mensch in Beziehung zur Gesamtheit kommunikativer Möglichkeiten und Fähigkeiten, als Sender und Empfänger von Informationen aller Art in seinem Umfeld
2. Konsequenzen von Sprachstörungen besonders in sozialen, emotionalen und intellektuellen Bereichen sowie für das Lernen

# HOLISTISCH- SYSTEMISCHE WISSENSCHAFTSPERSPEKTIVE IM SCHWERPUNKT SPRACHE UND KOMMUNIKATION

3. Betrachtung des vollständigen kommunikativen Systems, d.h. sprachliche Funktionen und Fertigkeiten, sprachliche Handlungsfähigkeiten sowie nonverbales Verhalten, Stärken und Schwächen der sprachlichen Aktivität
4. Betrachtung der Integration von Kommunikation und Kognition und ihrer Wechselwirkungen in Vigilanz, Aufmerksamkeit, Perzeption, Gedächtnisfunktionen, Lernen, schlussfolgerndes Denken

# Förderschwerpunkt Sprache



# ZIEL DER SPRACHFÖRDERUNG DURCH SIE:



Betroffene Menschen und ihre Angehörigen zu unterstützen,  
ihre nicht altersgemäßen oder verlorengegangenen oder beeinträchtigten Funktionsfähigkeiten des Sprechens/ der Sprachfähigkeit zu entwickeln bzw. wieder zu gewinnen, damit sie angestrebte Aktivitäten ausführen und an gesellschaftlichen Prozessen, wie Bildung, Beruf, Partnerschaft kommunikativ teilnehmen können.  
→ICF(-CY)



# ZIEL DER SPRACHFÖRDERUNG DURCH SIE:



Im Schwerpunkt Sprache ausgebildete Förder- bzw. Integrationspädagog\*innen schaffen demnach dialogische Beziehungen, sichern oder erhalten diese. Dazu verbessern sie auch ungünstige sprachliche Umfeldbedingungen, verringern sprachliche Barrieren und setzen sich für eine positive Veränderung gesellschaftlicher Einstellung in Bezug auf Kinder/Klient\*innen mit sprachlich-kommunikativem Unterstützungsbedarf ein.

# Unterteilung von sprachpädagogischen Maßnahmen

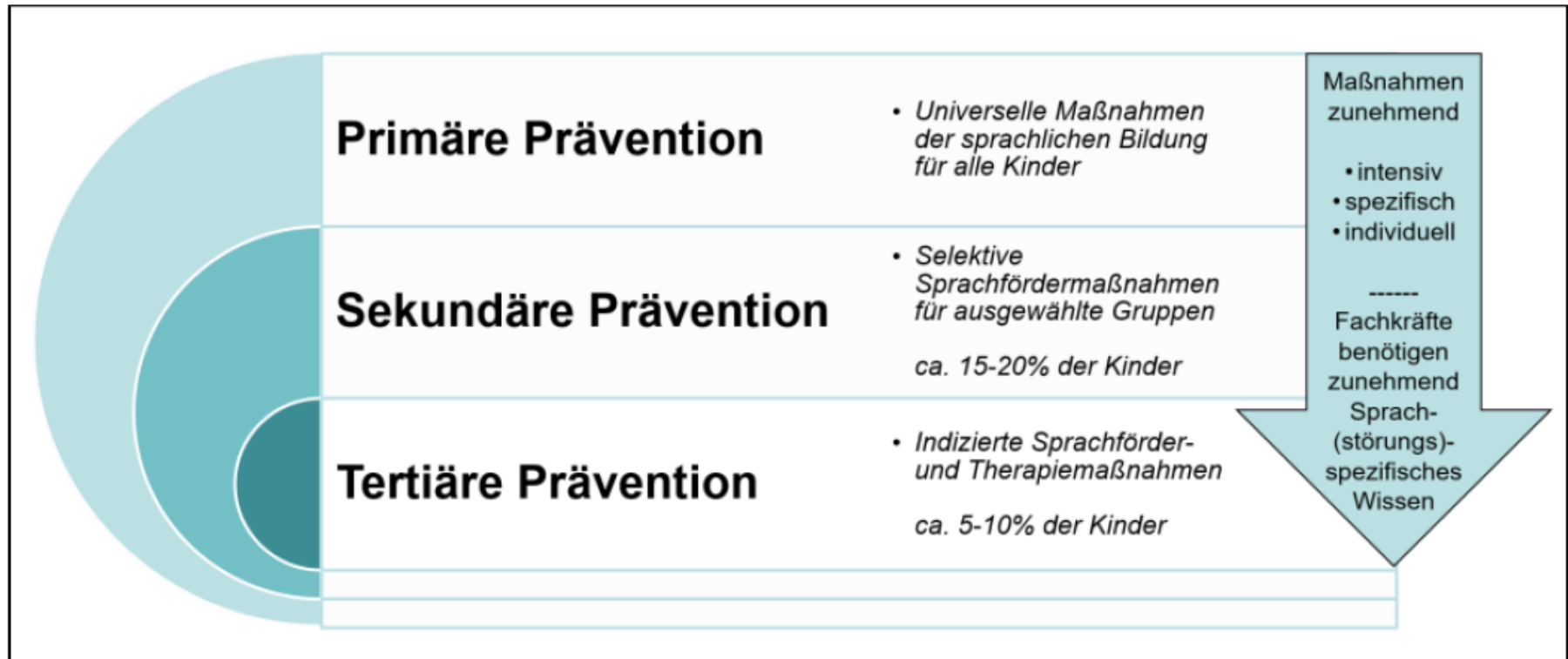


Abb. 2: Maßnahmen der primären, sekundären und tertiären Prävention in der inklusiven sprachlichen Bildung.

# WOFÜR SIND WIR IN DER SPRACHFÖRDERUNG ZUSTÄNDIG?

"Mmm - wie Mama,, – vom Lesen zum Sprechen bei  
Downsyndrom

[https://www.youtube.com/watch?v= Y4cOubxl1s](https://www.youtube.com/watch?v=Y4cOubxl1s)

Dialogische Bilderbuchbetrachtung

<https://www.kinder-4.ch/filmfinder/gorilla>

Lautgesten im Unterricht

[https://www.youtube.com/wat  
ch?v=GN7QLXTDBRg&t=1s](https://www.youtube.com/watch?v=GN7QLXTDBRg&t=1s)

Grammatikförderung mit der  
Kontextoptimierung

[https://www.youtube.com/wat  
ch?v=7zDOZbmebW0](https://www.youtube.com/watch?v=7zDOZbmebW0)

Unterstützte Kommunikation - GUK

[https://www.youtube.com/watch?v=L3  
TyoOBhyhQ&t=122s](https://www.youtube.com/watch?v=L3TyoOBhyhQ&t=122s)

# LUST AUF EIN PRAKTIKUM IN ECUADOR?

News-Blog

<https://www.cerleco.org/blog/>



Gestalten Sie ihre BA-Arbeit  
im CERLECO-Projekt

Projekt von Studierenden:  
Erzähl mir deine Geschichte

<https://youtu.be/vOmV4E9mTLg>

Fördern Sie Kinder &  
Jugendliche mit  
Sprachbeeinträchtigung in  
Schule oder Förderzentrum



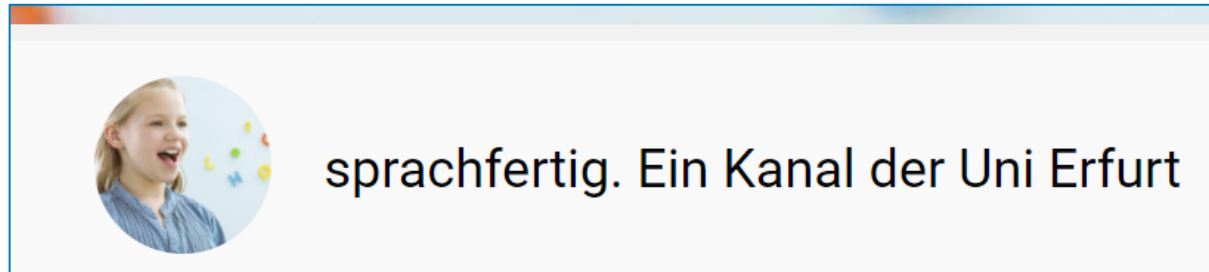
# Wir in den sozialen Medien ;-)



Wir freuen uns über  
neue  
Abonent\*innen ;-)

Instagram *sprache.unierfurt*:  
<https://www.instagram.com/sprache.unierfurt/>

# Wir in den sozialen Medien ;-)



Youtube.Kanal *sprachfertig*: Erklärvideos und „Erfurter Sprachhäppchen“

<https://www.youtube.com/channel/UCfrIcMXq-vu2GHhz22d-M2w>



Podcast *sprachfertig*:

<https://open.spotify.com/show/0jfukYMmEQmV7WwNxKh1Im>

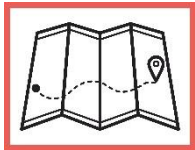
# Unsere aktuellen Forschungsprojekte



1. Soziale Interaktionserfahrungen aus der Perspektive von Kindern mit sprachlich-kommunikativem Unterstützungsbedarf (Projekt: SoPeKi)



2. Skala zur Verständlichkeit im Kontext (ICS-G) – Erhebung von Normdaten von Kinder mit und ohne Aussprachestörung mit der ICS digital (Projekt: ICS digital)



3. Der Einsatz des ‚Fokus auf den Erfolg der Kommunikation unter sechs‘ (FOCUS©-G & FOCUS©-34-G) – Untersuchung zur kommunikativen Partizipation bei Kindern mit Sprachentwicklungsstörungen (SES) im Vorschulalter (Projekt: FOCUS©-34-G)



4. Kommunikative Partizipation, Verständlichkeit im Kontext und Einstellung zum Sprechen in Zusammenhang mit psychosozialen Auffälligkeiten bei stotternden Vorschulkindern (3-6 Jahre) (Projekt: PAS-KIDS)



5. Soziale Integration (self report) von Grundschulkindern mit dem Förderschwerpunkt Sprache – inklusive Regelschule versus Förderschule (Projekt: SocInt)

**Na, Lust auf suk bekommen?**



**I love suk!**

**Wir freuen uns auf alle,  
die den Schwerpunkt Sprache & Kommunikation  
wählen!**