



**UNIVERSITÄT  
ERFURT**

Erziehungswissenschaftliche  
Fakultät

Facheinführung zum  
Bachelorstudiengang

**"Förder- und Inklusionspädagogik"**

# Herzlich Willkommen

## im Bachelorstudiengang Förder- und Inklusionspädagogik

### Unsere Informationskanäle

- Homepage des Fachgebietes
- Newsletter über den Moodle-Raum  
„Studierende der Förder-, Sonder- und Integrationspädagogik“  
(Kurszutritt beantragen oder mit Passwort: FSI)
- Fachschaftsrat über E-Mail, Instagram und Moodle

### Ansprechpartner:innen

- Fachgebietssprecherin: Prof. Dr. Sandra Neumann
- Programmbeauftragte: Prof. Dr. Susanne Jurkowski
- Studienfachberaterin: Dr. Birgit Jäpelt
- Sekretariate: Monika Riedel und Maria Pauls
- Studierendenvertretung: Fachschaftsrat FSI

# Padlet

## HIT Uni Erfurt B Förder- und Inklusionspädagogik

UNIVERSITÄT  
ERFURT

Erziehungswissenschaftliche  
Fakultät

Prof. Dr. Sandra Neumann • 5 • 1m  
HIT Uni Erfurt: BA Förder- und Inklusionspädagogik (BA Fö) & Master Sonder- & Integrationspädagogik (MSon)  
Padlet mit weiterführenden Informationen

The Padlet board contains the following content:

- Der BA Studiengang Förder- und Inklusionspädagogik (BA Fö):** Cards for 'pptx B FÖ', 'HIT 2024 B Fö', 'HIT 2024 B Fö', 'Alles unter einem link :-)', 'Flyer-Bachelor-Förderpädagogik-Uni-Erfurt', and 'B PO F3C3/96-2021 Ha 2021-06-30 Prüfungs- und Studienordnung BA Fö (2021)'.
- Master Sonder- und Integrationspädagogik (MSon):** Cards for 'pptx zum MSon', 'HIT 2024 MSon', 'HIT 2024 MSon', 'Alles unter einem link :-)', and 'M PO Son-2019-06-28'.
- Wir über uns:** Card for 'Dr. Birgit Jäpelt ist Eure Ansprechpartnerin bei Fragen zum BA Fö und MSon.' with a photo of Dr. Jäpelt.
- Eignungsprüfungen (BA Fö):** Cards for 'Kunst' (with exclamation marks), 'Musik' (with 'UNIVERSITÄT ERFURT' logo), and 'Sport' (with 'UNIVERSITÄT ERFURT' logo).
- Die Fachschaft:** Card for 'FACHSCHAFTSRAT FÖRDER-, SONDER- UND INTEGRATIONSPÄDAGOGIK' with a rainbow logo and 'HITcast' information.
- Social media:** Cards for 'Das Fachgebiet sopaed\_unierfurt bei Instagram', 'sprache.unierfurt bei Instagram', and 'Instagram: fsj\_unierfurt'.
- Ab ins Ausland/Ecuador:** Cards for 'CERLECO bei Instagram' and 'Unser Kooperationsprojekt CERLECO in San Pedro'.
- We love Erfurt :-):** Card for 'Feels Like Erfurt'.
- Schwerpunkt Sprache & Kommunikation:** Card for 'Professur für Inklusive Bildungsprozesse bei Beeinträchtigungen in Sprache und Kommunikation'.
- Schwerpunkt Emotionale & soziale Entwicklung:** Card for 'Professur für Inklusive Bildungsprozesse mit dem Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung'.
- Schwerpunkt Lernen:** Card for 'Professur für Inklusive Unterrichtsforschung mit dem Schwerpunkt Lernen'.
- Link zur Fachschaft:** Card with a coffee cup image and 'Fachschaftsrat'.
- QR Code:** A large QR code in the bottom right corner.

**UNIVERSITÄT  
ERFURT**

Erziehungswissenschaftliche  
Fakultät

# Das Fachgebiet Sonder- und Sozialpädagogik

# Struktur des Fachgebietes

## Professuren

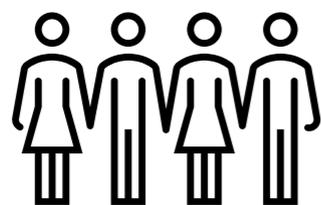
- Inklusive Bildungsprozesse mit dem Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung
- Inklusive Bildungsprozesse bei geistiger und mehrfacher Behinderung
- Inklusive Unterrichtsforschung mit dem Schwerpunkt Lernen
- Inklusive Bildungsprozesse bei Beeinträchtigung von Sprache und Kommunikation
- Juniorprofessur Sozialpädagogik
- Arbeitsbereich Sozialpädagogik

# Inklusive Bildungsprozesse mit dem Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung

**Prof. Dr. Susanne Jurkowski**



## Unser Team



# Inklusive Bildungsprozesse mit dem Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung

**Prof. Dr. Susanne Jurkowski**

**Wie verstehen wir die Förderung der sozial-emotionalen Entwicklung?**

→ Als Aspekt schulischer und außerschulischer Bildung und Erziehung

**Sozial-emotionale Fähigkeiten sind wichtige Ressourcen für**

- die persönliche Entwicklung,
- die Befähigung zur eigenen Lebensgestaltung und
- zur gesellschaftlichen Teilhabe.

→ **Wir nehmen Ansätze zur Diagnostik und Förderung einer positiven Entwicklung von Kindern und Jugendlichen und zur Prävention und Intervention bei Verhaltensauffälligkeiten in den Blick.**

# Inklusive Bildungsprozesse mit dem Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung

## Aktuelles Projektbeispiel

Um gut zusammen in Gruppen zu lernen, müssen Schülerinnen und Schüler miteinander reden können. In der einfachen Kommunikation sprechen sie über ihre Ideen und helfen sich gegenseitig, um gemeinsam neues Wissen aufzubauen. Unsere Studien zeigen, dass diese Art zu reden beim Lernen wichtig ist.

In einem Projekt, das vom Bildungsministerium unterstützt wird, haben wir eine Lerneinheit für Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I entwickelt. Dabei geht es um das Lernen von Fachwissen (zum Beispiel das Problem des Welthungers) und das Üben einfacher Kommunikation.

Um zu sehen, ob das Training gut funktioniert, testen wir es in 32 Schulen. Dabei vergleichen wir Gruppen, die das Training bekommen, mit Gruppen, die es nicht bekommen. Wir hören uns Tonaufnahmen an, um herauszufinden, ob die Schülerinnen und Schüler besser miteinander reden können. Basierend auf den Ergebnissen passen wir das Training für Lehrerinnen und Lehrer an, damit sie es in ihrer Ausbildung nutzen können.

# Inklusive Bildungsprozesse bei geistiger und mehrfacher Behinderung

**Dr. Karoline Klamp-Gretschel (Vertretung der Professur)**



**Unser Team**



# Inklusive Bildungsprozesse bei geistiger und mehrfacher Behinderung

**Dr. Karoline Klamp-Gretschel in Vertretung der Professur**

**Inklusive Bildungsprozesse bei geistiger und mehrfacher Behinderung umfassen:**

- alle Schweregrade geistiger Behinderung,
- alle Lebensalter (z.B. Neugeborene - Senioren), sowie
- alle Lebensbereiche (z.B. Arbeit, Bildung, Freizeit, Wohnen)

**→ Die inhaltliche Ausrichtung ist international, interdisziplinär und inklusiv.**

# Inklusive Bildungsprozesse bei geistiger und mehrfacher Behinderung

## **Aktuelles Projektbeispiel: Schule für alle, auch für Kinder mit schweren Behinderungen**

"Inklusion" bedeutet, dass alle Menschen zusammen lernen und leben. Manchmal ist es schwer, Inklusion in der Schule umzusetzen. Vor allem, wenn Kinder mit schweren Behinderungen dabei sind. Nur wenige Schulen schaffen das. Diese Schulen sind weit voneinander entfernt. Deshalb ist es schwer, Erfahrungen auszutauschen.

Das Netzwerk SISB möchte das ändern. Lehrer und Lehrerinnen sollen sich besser austauschen können. So können sie gemeinsam lernen, wie man alle Kinder gut unterrichtet. Auch die mit schweren Behinderungen.

# Inklusive Unterrichtsforschung mit dem Schwerpunkt Lernen

**Prof. Dr. phil. habil. Andrea C. Schmid**



## Unser Team

# Inklusive Unterrichtsforschung mit dem Schwerpunkt Lernen

**Prof. Dr. phil. habil. Andrea C. Schmid**

**Wir befassen uns in Forschung und Lehre mit:**

- dem Gelingen von Integration und Inklusion in Gesellschaft, Schule und Unterricht,
- der Weiterentwicklung einer ganzheitlichen Pädagogik besonders bei Lernschwierigkeiten,
- gesundheitsfördernden Lernumgebungen an allen Schulformen und
- den Übergangsprozessen von der Schule zum Beruf.

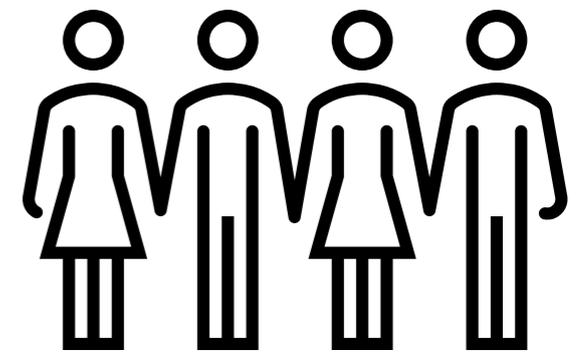
# Inklusive Unterrichtsforschung mit dem Schwerpunkt Lernen

## Aktuelle Forschungsprojekte:

- Eine Schule und Unterricht für alle entwickeln,
- Lehrer:innen und andere Personen in inklusiven Umgebungen besser ausbilden,
- gesunde Schule und Universität, Lehre über Gesundheit, Inklusion fördern, achtsam sein und neue Ideen in der Pädagogik.

# Inklusive Bildungsprozesse bei Beeinträchtigungen von Sprache und Kommunikation

**Prof. Dr. Sandra Neumann**



## Unser Team

# Inklusive Bildungsprozesse bei Beeinträchtigungen von Sprache und Kommunikation

Prof. Dr. Sandra Neumann

*Sprache schafft Beziehung!*

**Im Schwerpunkt Sprache ausgebildete Förder- bzw. Integrationspädagog:innen:**

- schaffen dialogische Beziehungen, sichern oder erhalten diese
- verbessern auch ungünstige sprachliche Umfeldbedingungen,
- verringern sprachliche Barrieren und
- setzen sich für eine positive Veränderung gesellschaftlicher Einstellung in Bezug auf Kinder/Klient\*innen mit sprachlich-kommunikativem Unterstützungsbedarf ein.

# Inklusive Bildungsprozesse bei Beeinträchtigungen von Sprache und Kommunikation

## Aktuelles Projektbeispiel

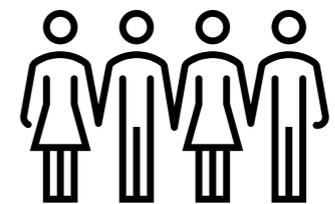


**Kommunikative Partizipation, Verständlichkeit im Kontext, Einstellung zum Sprechen in Zusammenhang mit psychosozialen Auffälligkeiten bei Vorschulkindern mit Stottersymptomatik (3;00 -5;11 Jahre)**

Wir wollen mehr über das Stottern bei Kindern im Kindergartenalter (3-6 Jahre) erfahren. Wir möchten herausfinden, wie das Stottern das gemeinsame Sprechen, das Verständnis und die Meinung der Kinder über ihr eigenes Sprechen beeinflusst. Wir möchten auch herausfinden, ob Stottern bei diesen Kindern zu Problemen wie Angst oder Traurigkeit führt.

# Juniorprofessur für Sozialpädagogik

**Jun.-Prof. Dr. Tobias Franzheld**



## Unser Team

# Juniorprofessur für Sozialpädagogik

**Jun.-Prof. Dr. Tobias Franzheld**

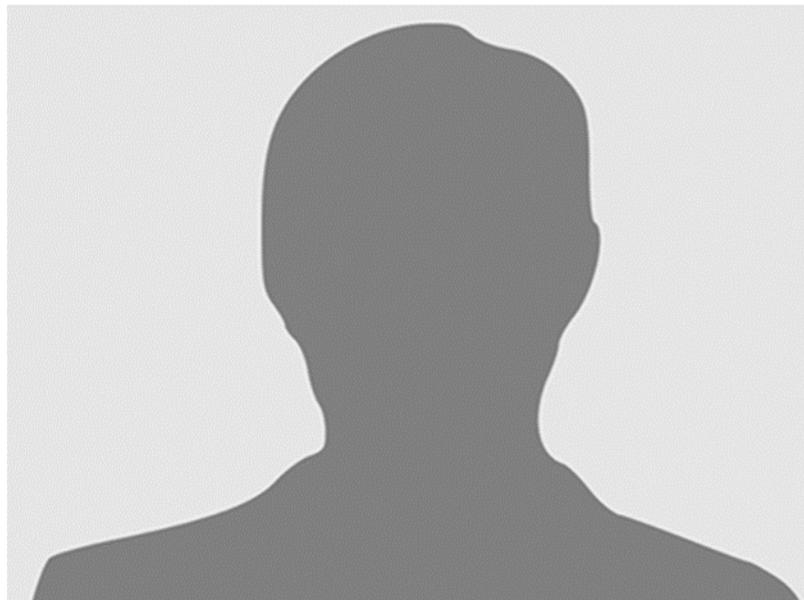
## **Thematische Orientierung:**

**Wir untersuchen Fragen zur Gesellschaft und wie sie sich ändern. Dabei schauen wir, wie wichtig das für die Erziehung und Soziale Arbeit ist. Wir konzentrieren uns auf verschiedene Arbeitsbereiche:**

- Hilfe für Kinder und Jugendliche (zum Beispiel Familienhilfe, betreute Wohngruppen, offene Angebote, Sozialarbeit in Schulen, Erziehungsberatung und mehr)
- Arbeit mit Kindern und Jugendlichen (zum Beispiel in Jugendverbänden)
- Schulen für Sozialpädagogik (das Lehren und Lernen in der Sozialpädagogik, Lehrer für berufliche Schulen)
- Wir schauen auf wichtige Themen wie Kindheit, Jugend, Elternsein, Familie und die Soziale Arbeit selbst.
- Sozialpädagogik ist ein Teilgebiet der Erziehungswissenschaften. Es beschäftigt sich mit dem Umgang und der Lösung von sozialen Problemen. Dabei sind die Ideen von Lebensweltorientierung, Lebensbewältigung und Sozialraumorientierung besonders wichtig.

# Arbeitsbereich Sozialpädagogik

**Dr. Steffen Großkopf**



**Dr. Anja Schierbaum**



## Unser Team

# Arbeitsbereich Sozialpädagogik

## Schwerpunkte in der Lehre:

- Geschichte, Theorien und Methoden der Sozialpädagogik und Sozialen Arbeit
- Kinder- und Jugendhilfe
- Jugendarbeit und Jugendbildung
- Familie und frühkindliche öffentliche Erziehung
- Familienbeziehungen und -dynamiken

# Arbeitsbereich Sozialpädagogik

## **Aktuell laufende Forschungsprojekte und Schwerpunkte in der Forschung:**

- DFG-Netzwerk „Ratgeben und Ratnehmen zwischen Selbst- und Fremdoptimierung. Empirische Rekonstruktionen zur Produktion und Rezeption von Ratgebermedien“ (Laufzeit: 2021-2024)
- Politische Ökonomie der Erziehungswissenschaft
- Familienerziehung und Krisen
- Jugend als zeit- und gesellschaftsdiagnostisches Phänomen
- Bildungs- und Sozialisationsprozesse in der Adoleszenz

# Sekretariate



**Monika Riedel**

*Sekretariat im Fachgebiet Sonder- und  
Sozialpädagogik  
(Erziehungswissenschaftliche Fakultät)*

C07 - Lehrgebäude 2 - Raum 102

☎ [+49 361 737-2260](tel:+493617372260)

✉ [monika.riedel@uni-erfurt.de](mailto:monika.riedel@uni-erfurt.de)



**Maria Pauls**

*Sekretariat im Fachgebiet Sonder- und  
Sozialpädagogik  
(Erziehungswissenschaftliche Fakultät)*

C07 - Lehrgebäude 2 - Raum 101

☎ [+49 361 737-2070](tel:+493617372070)

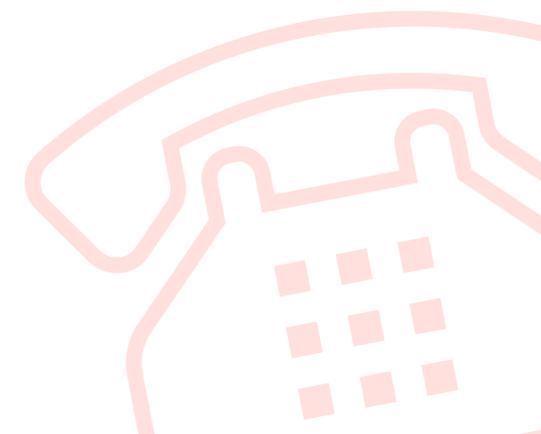
✉ [maria.pauls@uni-erfurt.de](mailto:maria.pauls@uni-erfurt.de)

## Zuständig für:

- **Fachbereich ‚Sprache & Kommunikation‘**  
→ Prof. Dr. Sandra Neumann
- **Fachbereich ‚Lernen‘**  
→ Prof. Dr. Andrea Schmid
- **Fachbereich ‚Geistige & mehrfache Behinderung‘**  
→ Dr. Karoline Klamp-Gretschel

## Zuständig für:

- **Fachbereich ‚emotionale und soziale Entwicklung‘**  
→ Prof. Dr. Susanne Jurkowski
- **Fachbereich Sozialpädagogik**  
→ JProf. Tobias Franzheld
- **Arbeitsbereich ‚Sozialpädagogik‘**  
→ Dr. Steffen Großkopf



**UNIVERSITÄT  
ERFURT**

Erziehungswissenschaftliche  
Fakultät

# Fachschaftsrat Sonder- und Sozialpädagogik



FACHSCHAFTSRAT  
FÖRDER-, SONDER- UND  
INTEGRATIONSPÄDAGOGIK

# Wer wir sind und was machen wir?

Sprachrohr zwischen Studierenden und Dozierenden

Ansprechpartner:innen und  
Organisator:innen für und von  
Veranstaltungen, Vorträgen,  
Ideen, Merch oder auch  
Problemen

Hochschulpolitische  
Repräsentation der Fachschaft  
FSI auf dem Campus

„linke“ Hand des  
Studierendenrates



# Wie könnt ihr uns Kontaktieren?

- Email: [fsr-fsi@uni-erfurt.de](mailto:fsr-fsi@uni-erfurt.de)
- Instagram: fsi\_unierfurt
- Facebook: Fachschaftfsi
- Moodleraum: Studierende FSI

**UNIVERSITÄT  
ERFURT**

Erziehungswissenschaftliche  
Fakultät

# Das BA-Studium Förder- und Inklusionspädagogik (PO 2021)

# Polyvalenter Bachelorstudiengang

## Lehramt ja oder nein?

- **Ich möchte Förder- und Inklusionspädagog:in werden!**

### Berufsfeld:

Unterricht und Förderung in einem inklusiven Schulsystem an Förder- und Sonderschulen, Förderzentren, Grund- oder Regelschulen sowie Gymnasien

→ **Master of Education Förderpädagogik**

### **Verändertes Berufsbild**

- Umsetzung der UN-BRK
- Inklusion in Thüringen und anderen Bundesländern
- spezifische Kompetenzen von Förderpädagog:innen im gemeinsamen Unterricht:
  - Unterrichten in kooperativen Formen
  - Diagnostizieren
  - Begleiten und Unterstützen
  - Beraten



# Polyvalenter Bachelorstudiengang

## Lehramt ja oder nein?

- **Ich möchte Sonder- und Integrationspädagog:in werden!**  
Berufsfeld:  
Im außerschulischen inklusiven Bildungsbereich  
→ **Master Sonder- und Integrationspädagogik**

### Handlungsfelder und Institutionen

- Schulpädagogische Institutionen
- Sozialpädagogische Institutionen
- Kriminalpädagogische Institutionen
- Pädagogisch-psychiatrische Institutionen
- Berufspädagogische Institutionen
- Pädagogisch-therapeutische Maßnahmenunterstützung

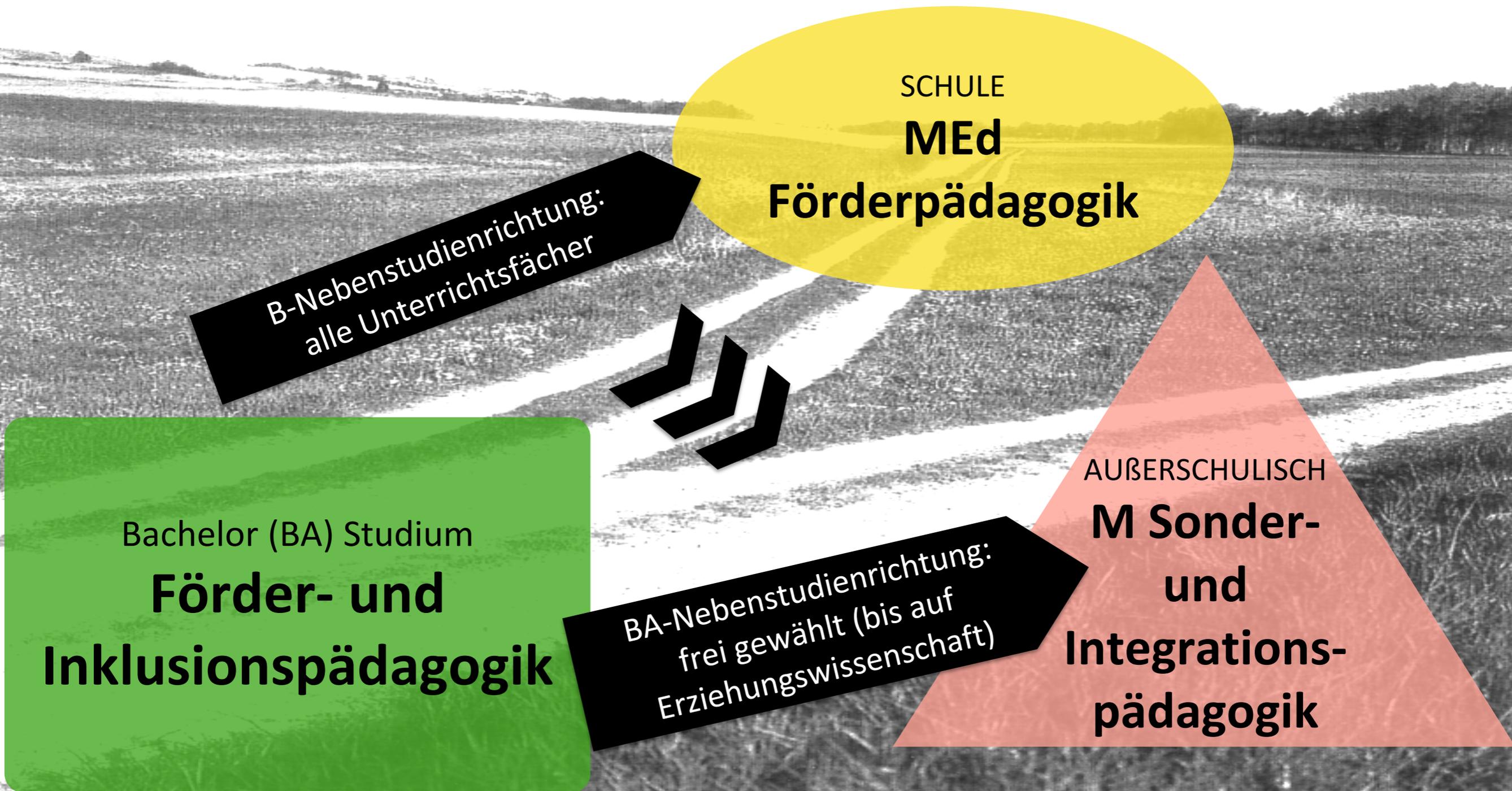


# Polyvalenter Bachelorstudiengang

## Lehramt ja oder nein?

- **Kinder**  
MSD, Tagesförderung, Frühförderung, Jugendamt, Inobhutnahmen /  
Heimarbeit, Schulsozialarbeit, Inklusionsfachkraft in integrativen  
Einrichtungen, Lerntherapie
- **Jugendliche und junge Erwachsene**  
Ausbildungsbegleitung, Jugendstrafvollzug, Drop-outs zur  
Bildungsrückführung, betreutes Wohnen
- **Erwachsene**  
Erwachsenenbildung, Wohnen, Werkstätten, Freizeitgestaltung,  
Geragogik, Gestaltung und Umsetzung von Aktionsplänen (BTHG),  
Beratung, Inklusionsbeauftragte:r

# Schulisch oder außerschulisch: Der Weg



Welchen Weg  
soll ich gehen?



Welche  
Fachrichtung soll  
ich wählen?

- **individuelle Entscheidung, zum Ende des 1. Studienjahres (= Wahl im Sommersemester, 2. Semester)**
- Praktikum, Berufserfahrung, private Erfahrungen
- Gespräche mit erfahrenen Pädagog:innen
- **Berufsorientierung**
- cross-kategorialer Förderbedarf → Lernen, Sprache und emotionale-soziale Entwicklung
- Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

Wie und wann  
in die Praxis?

So früh wie möglich!

**Praktika im Bachelor werden der Hauptstudienrichtung zugeordnet:**

Sonderpädagogische Institutionen für Praktika mit dem Ziel „außerschulisch“ sind frei wählbar.

Schulpraktische Studien mit dem Ziel „Lehramt“ werden in einer Schule mit sonderpäd. Förderbedarf absolviert.

**1) Berufsfeld - Praktikum: 6 LP**

150 Präsenzstunden; davon 120 Std. in einer sonderpädagogischen Einrichtung und 30 Std. seminaristische Begleitung

**1) Schulpraktische Studien „Förder- und Inklusionspädagogik“: 6 LP**

145 Präsenzstunden; davon 110 Std. an Schule mit sonderpädagogischem Förderbedarf und 35 Std. seminaristische Vor- und Nachbereitung

**2) Förderpädagogische Grundlagen: 6 LP**

(3 LP Praktikum und 3 LP Seminar)  
90 Präsenzstunden in einer sonderpädagogischen oder integrativen/inkluisiven Einrichtung

**2) Bildungswissenschaftliche Grundlagen: 6 LP**

(3 LP Vorlesung und 3 LP Praktikum)  
45 Präsenzstunden; davon 30 Std. Praktikum an einer Schule und 15 Std. seminaristische Vor- und Nachbereitung

# Zugangsvoraussetzungen

## Bachelor of Arts Förder- und Inklusionspädagogik (polyvalent)

- ✓ NC- frei

## Master of Education Förderpädagogik (schulisch)

- ✓ Bachelor Förder- und Inklusionspädagogik, Note: 2,5 oder besser
- ✓ Lehreinheit „Bildungswissenschaftliche Grundlagen“
- ✓ Praktika in schulischen Einrichtungen

## Master of Arts Sonder- und Integrationspädagogik (außerschulisch)

- ✓ Bachelor Förder- und Inklusionspädagogik, Note 2,5 oder besser





**UNIVERSITÄT  
ERFURT**

Erziehungswissenschaftliche  
Fakultät

**Studienstruktur**

# Studienstruktur

## 1. Hauptfach (Ha) Förder- und Inklusionspädagogik → 120 LP

- ✓ Förderpädagogische Module
- ✓ Grundlegung Deutsch oder Mathematik oder Integrative Sachbildung mit Schwerpunkt Nachhaltigkeitsbildung
- ✓ Studium Fundamentale

## 2. Nebenfach (N) → 60 LP

- ✓ Berufsziel Lehramt: alle lehramtsrelevanten Nebenfächer

### ACHTUNG:

Bei integrativer Sachbildung als Grundlegung, nur Mathematik oder Germanistik als Nebenfächer möglich!!!

Modularisierter Studiengang bestehend aus

- ✓ Pflichtmodulen ...
- ✓ Wahlpflichtmodulen ...                   ... mit externen Modulprüfungen
- ✓ Praktika ...

# Studienstruktur:

## Kombination lehramtsrelevanter Nebenfächer in Relation zum Grundlegungsfach

Nebenfächer (Unterrichtsfach)	Grundlegung Deutsch	Grundlegung Mathe	Grundlegung integr. Sachbildung
Anglistik/Amerikanistik (Englisch)	✓	✓	✗
Evangelische Religion (ev. Religion)	✓	✓	✗
Germanistik (Deutsch)	✗	✓	✓
Geschichtswissenschaft (Geschichte)	✓	✓	✗
Katholische Religion (kath. Religion)	✓	✓	✗
Kunst (Kunst)	✓	✓	✗
Mathematik (Mathe)	✓	✗	✓
Musik (Musik)	✓	✓	✗
Philosophie (Ethik)	✓	✓	✗
Religionswissenschaft (Ethik)	✓	✓	✗
Romanistik (Französisch)	✓	✓	✗
Slawistik (Russisch)	✓	✓	✗
Sport- und Bewegungspädagogik (Sport)	✓	✓	✗
Staatswissenschaften – Sozialwissenschaften (Sozialkunde)	✓	✓	✗
Technik (Werken etc.)	✓	✓	✗

# Eignungsprüfungen für Sport, Musik & Kunst

## Sport

Die Eignungsprüfungen für die Studienrichtung SPORT- und BEWEGUNGSPÄDAGOGIK sind für den 21. Juni 2024 geplant. Anmeldeschluss wird der **07. Juni 2024** sein (es gilt der Posteingang an der Universität) + ein ärztlicher Sporttauglichkeitsnachweis

<https://www.uni-erfurt.de/erziehungswissenschaftliche-fakultaet/fakultaet/profil/fachgebiete-und-professuren/sport-und-bewegungswissenschaften/eignungspruefung-sport>

## Musik

Die Eignungsprüfungen für die Studienrichtung MUSIK finden am **18. und 19. Juni 2024** statt.

<https://www.uni-erfurt.de/erziehungswissenschaftliche-fakultaet/fakultaet/profil/fachgebiete-und-professuren/musik/eignungspruefung-musik>

# Eignungsprüfungen für Sport, Musik & Kunst

## Kunst

Die Eignungsprüfung KUNST ist ein zweistufiger Prozess:

### **Stufe 1: Digitale Bewerbung inklusive Mappe**

Termin Mappeneinreichung im digitalen Format: **1. bis 19. Mai 2024**

Zur Einreichung Ihrer Mappe ist keine vorherige Anmeldung erforderlich.

### **Stufe 2: Praktische Prüfung vor Ort (wenn 1. Stufe bestanden)**

**13. Juni 2024 von 10 bis 15 Uhr**

<https://www.uni-erfurt.de/erziehungswissenschaftliche-fakultaet/fakultaet/profil/fachgebiete-und-professuren/kunst/eignungspruefung-kunst>

# Studienstruktur

## Hauptfach (Ha) Förder- und Inklusionspädagogik

1 + 2

- Grundlagen der Förder- und Inklusionspädagogik
- Heterogenität, Integration und Inklusion

3 + 4 + 5

- Psychologische Grundlagen
- Sozialpädagogische und Soziologische Analysen
- Einführung und Vertiefung Förderschwerpunkte
- Berufsfeld und Förderpädagogische Grundlagen (ohne Lehramtsbezug)  
ODER Schulpraktische Studien und Bildungswissenschaftliche Grundlagen  
(mit Lehramtsoption)

6

- Bachelorarbeit

Grundlegung Deutsch, Mathematik oder Integrative  
Sachbildung mit Schwerpunkt Nachhaltigkeitbildung

Studium Fundamentale (SF)

Nebenfach (Ne)

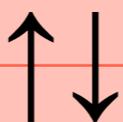
# Orientierungsphase (Ha) | 1. & 2. Semester

<b>Förder- und Inklusionspädagogik</b>			
<b>1. Sem.</b>	Einführung in die Allgemeine Sonderpädagogik (FÖ 110#01)	Psychologische Grundlagen der Förder- und Inklusionspädagogik (FÖ 110#02)	
<b>2. Sem.</b>	Sozialpädagogische und soziologische Perspektiven der Förder- und Inklusionspädagogik (FÖ 110#03)	Förder- und Inklusionspädagogik als Wissenschaft (FÖ 110#04)	Heterogenität, Integration und Inklusion (FÖ 130#01 und #02)
	Modulprüfung (FÖ 110#99)		Modulprüfung (FÖ 130#99)

# Orientierungsphase (Ha) | 1. & 2. Semester

Einführung in die Grundlegung und Fachwissenschaft des Faches <u>Deutsch</u> <u>oder</u> <u>Mathematik</u> <u>oder</u> Integrative Sachbildung mit Schwerpunkt Nachhaltigkeitsbildung			
1. Sem.	Grundfragen literarischer Kommunikation (Ger 110FW#01)	Arithmetik und Algebra (MAT 110FW)	Didaktische Grundlagen integrativer Sachbildung (PPäd 130 FD)
	Vertiefung Literaturwissenschaft (Ger 110FW#02) Modulprüfung (Ger 110FW#99)		Naturwissenschaftliche Grundbildung (PPäd 132 FW)
2. Sem.	Grundlagen der deutschen Sprachwissenschaft (Ger 111 FW)	Wahrscheinlichkeitsrechnung und Statistik (MAT 120FW)	

oder



oder

# Musterstudienplan BA mit dem Hauptfach Förderpädagogik (Ha) | Q Phase | 3. & 4. Semester

**Empfohlener Studienplan für das Hauptfach Förder- und Inklusionspädagogik<sup>5</sup> mit Lehramtsoption, hier mit *Integrativer Sachbildung mit Schwerpunkt Nachhaltigkeitsbildung*, die grau unterlegten Module sind Zugangsvoraussetzung für ein MEd FÖ-Studium:**

4.		<p><b>FÖ 3X0</b> Förderschwerpunkt, Vertiefung (WP, 6 LP)</p> <p><b>MP #99</b> (0 LP)</p> <p>S #01 (3 LP)</p> <p>S #02 (3 LP)</p>	<p><b>FÖ 2Y0</b> Förderschwerpunkt, Einführung (WP, 6 LP)</p> <p><b>MP #99</b> (0 LP)</p> <p>V #01 (3 LP)</p> <p>S #02 (3 LP)</p>	<p><b>BF SPS FÖ</b> Schulpraktische Studien – Förder- und Inklusionspädagogik (WP, 6 LP)</p> <p><b>keine MP</b> (Studienleistung)</p> <p>Pr #01 (6 LP)</p>	<p><b>FÖ 250</b> Sozialpädagogische und Soziologische Analysen (P, 6 LP)</p> <p><b>MP #99</b> (0 LP)</p> <p>S #01 (6 LP)</p>	24
3.	<p><b>PPäd 230</b> Nachhaltigkeitsbildung und globales Lernen WP (6 LP)</p> <p><b>MP #99</b> (0 LP)</p> <p>2 x V #01 u 02 (2 x 3 LP)</p>	<p><b>FÖ 2X0</b> Förderschwerpunkt, Einführung (WP, 6 LP)</p> <p><b>MP #99</b> (0 LP)</p> <p>V #01 (3 LP)</p> <p>S #02 (3 LP)</p>		<p><b>FÖ 240</b> Psychologische Grundlagen der Förder- und Inklusionspädagogik (P, 6 LP)</p> <p><b>MP #99</b> (0 LP)</p> <p>S #01 (6 LP)</p>	<p><b>Studium Fundamentale</b> (WP, 6 LP)</p> <p><b>MP #99</b> (0 LP)</p> <p>LV #01 (6 LP)</p>	24

# Musterstudienplan BA mit der Hauptfach Förderpädagogik | Q Phase | 5. & 6. Semester

**Empfohlener Studienplan für das Hauptfach Förder- und Inklusionspädagogik<sup>5</sup> mit Lehramtsoption, hier mit *Integrativer Sachbildung mit Schwerpunkt Nachhaltigkeitsbildung*, die grau unterlegten Module sind Zugangsvoraussetzung für ein MEd FÖ-Studium:**

Sem.					LP
6.	PPäd 331 Sozial- und kulturwissenschaftliche Grundbildung (WP, 6 LP)  MP #99 (0 LP)  2 x S #01 (2 x 3 LP)	FÖ XX Abschlussmodul (P, 12 LP)  Bachelorarbeit #98 (9 LP)  Ko #01 (3 LP)		Studium Fundamentale (WP, 6 LP)  MP #99 (0 LP)  LV #01 (6 LP)	24
5.		FÖ 3Y0 Förderschwerpunkt, Vertiefung (WP, 6 LP)  MP #99 (0 LP)  S #01 (3 LP)  S #02 (3 LP)	SPäd 260 BWG Bildungswissenschaftliche Grundlagen (W, 6 LP)  MP #99 (0 LP)  V #01 (3 LP)  Pr #02 (3 LP)	Studium Fundamentale (WP, 6 LP)  MP #99 (0 LP)  LV #01 (6 LP)	18



**UNIVERSITÄT  
ERFURT**

Erziehungswissenschaftliche  
Fakultät

**Praktika**

# Praktika für Studierende

## ohne Lehramtsmotivation

Praktikumsplätze können z.T. frei (bzw. in Einrichtungen mit förderpädagogischen Angeboten) gewählt und belegt werden.

### **Wahlmodul**

- Förderpädagogische Grundlagen (FÖ 310)

### **Wahlpflichtmodul**

- Berufsfeld – Praktikum (BF Pr)

# Praktika für Studierende

## mit Lehramtsmotivation

in schulischen Einrichtungen

### **Wahlmodul**

- Bildungswissenschaftliche Grundlagen (SPäd 260 BWG)

### **Wahlpflichtmodul**

- Schulpraktische Studien – Förder- und Inklusionspädagogik (BF SPS FÖ)

## Lust auf ein Praktikum in Ecuador?

- Fördern Sie Kinder & Jugendliche in der Schule oder in einem Förderzentrum
- Gestalten Sie Ihre BA-Arbeit im Projekt
- Projekte von Studierenden im News Blog: <https://www.cerleco.org/blog/>
- Projekt „Erzähl mir Deine Geschichte“: <https://www.youtube.com/watch?v=vOmV4E9mTLg>





**UNIVERSITÄT  
ERFURT**

Erziehungswissenschaftliche  
Fakultät

**Anschlussfähige  
Masterstudiengänge**

# Zugangsvoraussetzungen

<b>Master of Education Förderpädagogik</b>	<b>Master Sonder- und Integrationspädagogik</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Bachelor Nebenfach: Germanistik, Mathematik oder anderes lehramtsrelevantes Nebenfach (Anglistik/Amerikanistik, Evangelische Religion, Geschichtswissenschaft, Katholische Religion, Kunst, Musik, Philosophie, Religionswissenschaft, Romanistik, Slawistik, Sport- und Bewegungspädagogik, Staatswissenschaften – Sozialwissenschaften, Technik)</li><li>• Bachelor Förder- und Inklusionspädagogik mit Note 2,5 oder besser</li></ul> <p><b>UND</b></p> <p><b>Lehreinheiten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bildungswissenschaftliche Grundlagen</li><li>• Schulpraktische Studien – Förder- und Inklusionspädagogik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bachelor Förder- und Inklusionspädagogik mit Note 2,5 oder besser</li></ul>



# Das Studium der Förder- und Inklusionspädagogik in Erfurt bietet vielfältige Möglichkeiten!



*Wir. Zusammen. Inklusiv.*



**WIR FREUEN UNS AUF EUCH!**