



**UNIVERSITÄT
ERFURT**

Erziehungswissenschaftliche
Fakultät

Facheinführung zum
Masterstudiengang

„Sonder- und Integrationspädagogik“

Herzlich Willkommen

Wir freuen uns darüber, dass Sie sich für den
Masterstudiengang Sonder- und Integrationspädagogik
interessieren

Unsere Informationskanäle

- **Homepage des Fachgebietes**
- Newsletter über den Moodle-Raum
„Studierende der Förder-, Sonder- und Integrationspädagogik“
(Kurszutritt beantragen oder mit Passwort: FSI)
- **Fachschaftsrat über E-Mail, Instagram und Moodle**

Ansprechpartner:innen

- **Fachgebietssprecherin:** Prof. Dr. Sandra Neumann
- **Programmbeauftragte:** Prof. Dr. Sandra Neumann
- **Studienfachberaterin:** Dr. Birgit Jäpelt
- **Sekretariate:** Monika Riedel und Maria Pauls
- **Studierendenvertretung:** Fachschaftsrat FSI

Padlet

HIT Uni Erfurt B Förder- und Inklusionspädagogik

UNIVERSITÄT
ERFURT

Erziehungswissenschaftliche
Fakultät

Prof. Dr. Sandra Neumann • 5 • 1m
HIT Uni Erfurt: BA Förder- und Inklusionspädagogik (BA Fö) & Master Sonder- & Integrationspädagogik (MSon)
Padlet mit weiterführenden Informationen

The Padlet board contains the following content:

- Der BA Studiengang Förder- und Inklusionspädagogik (BA Fö):** pptx B FÖ, PDF HIT 2024 B Fö, PDF HIT 2024 B FÖ.
- Master Sonder- und Integrationspädagogik (MSon):** pptx zum MSon, PDF HIT 2024 MSon, PDF HIT 2024 MSon.
- Wir über uns:** Dr. Birgit Jäpelt ist Eure Ansprechpartnerin bei Fragen zum BA Fö und MSon. Foto von Dr. Birgit Jäpelt.
- Eignungsprüfungen (BA Fö):** Kunst, Musik, Sport. Includes logos for 'UNIVERSITÄT ERFURT Erziehungswissenschaftliche Fakultät'.
- Die Fachschaft:** FACHSCHAFTSRAT FÖRDER-, SONDER- UND INTEGRATIONSPÄDAGOGIK, HITcast (Folge 1: Aus dem aktuellen Förderpädagogik-Studium an der Uni Erfurt; Folge 2: Perspektiven und das Leben nach dem Förderpädagogik-Studium an der Uni Erfurt).
- Social media:** Das Fachgebiet sopaed_unierfurt bei Instagram, sprache.unierfurt bei Instagram, Instagram: fsj_unierfurt, Link zur Fachschaft.
- Ab ins Ausland/Ecuador:** CERLECO bei Instagram, Unser Kooperationsprojekt CERLECO in San Pedro.
- We love Erfurt :-):** Feels Like Erfurt.
- Other cards:** Alles unter einem link :-), Flyer-Bachelor-Förderpädagogik-Uni-Erfurt, M PO Son-2019-06-28, Schwerpunkt Sprache & Kommunikation, Schwerpunkt Emotionale & soziale Entwicklung, Schwerpunkt Lernen.

QR Code:

**UNIVERSITÄT
ERFURT**

Erziehungswissenschaftliche
Fakultät

Das Fachgebiet Sonder- und Sozialpädagogik

Struktur des Fachgebietes

Professuren

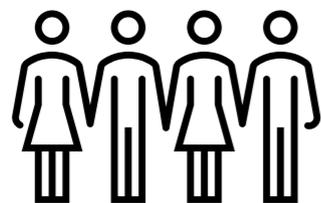
- Inklusive Bildungsprozesse mit dem Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung
- Inklusive Bildungsprozesse bei geistiger und mehrfacher Behinderung
- Inklusive Unterrichtsforschung mit dem Schwerpunkt Lernen
- Inklusive Bildungsprozesse bei Beeinträchtigung von Sprache und Kommunikation
- Juniorprofessur Sozialpädagogik
- Arbeitsbereich Sozialpädagogik

Inklusive Bildungsprozesse mit dem Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung

Prof. Dr. Susanne Jurkowski



Unser Team



Inklusive Bildungsprozesse mit dem Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung

Prof. Dr. Susanne Jurkowski

Wie verstehen wir die Förderung der sozial-emotionalen Entwicklung?

→ Als Aspekt schulischer und außerschulischer Bildung und Erziehung

Sozial-emotionale Fähigkeiten sind wichtige Ressourcen für

- die persönliche Entwicklung,
- die Befähigung zur eigenen Lebensgestaltung und
- zur gesellschaftlichen Teilhabe.

→ **Wir nehmen Ansätze zur Diagnostik und Förderung einer positiven Entwicklung von Kindern und Jugendlichen und zur Prävention und Intervention bei Verhaltensauffälligkeiten in den Blick.**

Inklusive Bildungsprozesse mit dem Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung

Aktuelles Projektbeispiel

Um gut zusammen in Gruppen zu lernen, müssen Schülerinnen und Schüler miteinander reden können. In der einfachen Kommunikation sprechen sie über ihre Ideen und helfen sich gegenseitig, um gemeinsam neues Wissen aufzubauen. Unsere Studien zeigen, dass diese Art zu reden beim Lernen wichtig ist.

In einem Projekt, das vom Bildungsministerium unterstützt wird, haben wir eine Lerneinheit für Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I entwickelt. Dabei geht es um das Lernen von Fachwissen (zum Beispiel das Problem des Welthungers) und das Üben einfacher Kommunikation.

Um zu sehen, ob das Training gut funktioniert, testen wir es in 32 Schulen. Dabei vergleichen wir Gruppen, die das Training bekommen, mit Gruppen, die es nicht bekommen. Wir hören uns Tonaufnahmen an, um herauszufinden, ob die Schülerinnen und Schüler besser miteinander reden können. Basierend auf den Ergebnissen passen wir das Training für Lehrerinnen und Lehrer an, damit sie es in ihrer Ausbildung nutzen können.

Inklusive Bildungsprozesse bei geistiger und mehrfacher Behinderung

Dr. Karoline Klamp-Gretschel (Vertretung der Professur)



Unser Team



Inklusive Bildungsprozesse bei geistiger und mehrfacher Behinderung

Dr. Karoline Klamp-Gretschel in Vertretung der Professur

Inklusive Bildungsprozesse bei geistiger und mehrfacher Behinderung umfassen:

- alle Schweregrade geistiger Behinderung,
- alle Lebensalter (z.B. Neugeborene - Senioren), sowie
- alle Lebensbereiche (z.B. Arbeit, Bildung, Freizeit, Wohnen)

→ Die inhaltliche Ausrichtung ist international, interdisziplinär und inklusiv.

Inklusive Bildungsprozesse bei geistiger und mehrfacher Behinderung

Aktuelles Projektbeispiel: Schule für alle, auch für Kinder mit schweren Behinderungen

"Inklusion" bedeutet, dass alle Menschen zusammen lernen und leben. Manchmal ist es schwer, Inklusion in der Schule umzusetzen. Vor allem, wenn Kinder mit schweren Behinderungen dabei sind. Nur wenige Schulen schaffen das. Diese Schulen sind weit voneinander entfernt. Deshalb ist es schwer, Erfahrungen auszutauschen.

Das Netzwerk SISB möchte das ändern. Lehrer und Lehrerinnen sollen sich besser austauschen können. So können sie gemeinsam lernen, wie man alle Kinder gut unterrichtet. Auch die mit schweren Behinderungen.

Inklusive Unterrichtsforschung mit dem Schwerpunkt Lernen

Prof. Dr. phil. habil. Andrea C. Schmid



Unser Team

Inklusive Unterrichtsforschung mit dem Schwerpunkt Lernen

Prof. Dr. phil. habil. Andrea C. Schmid

Wir befassen uns in Forschung und Lehre mit:

- dem Gelingen von Integration und Inklusion in Gesellschaft, Schule und Unterricht,
- der Weiterentwicklung einer ganzheitlichen Pädagogik besonders bei Lernschwierigkeiten,
- gesundheitsfördernden Lernumgebungen an allen Schulformen und
- den Übergangsprozessen von der Schule zum Beruf.

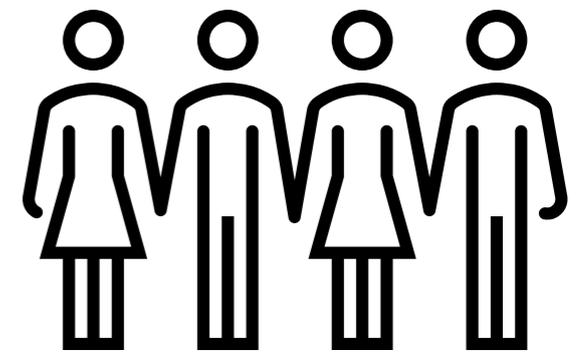
Inklusive Unterrichtsforschung mit dem Schwerpunkt Lernen

Aktuelle Forschungsprojekte:

- Eine Schule und Unterricht für alle entwickeln,
- Lehrer:innen und andere Personen in inklusiven Umgebungen besser ausbilden,
- gesunde Schule und Universität, Lehre über Gesundheit, Inklusion fördern, achtsam sein und neue Ideen in der Pädagogik.

Inklusive Bildungsprozesse bei Beeinträchtigungen von Sprache und Kommunikation

Prof. Dr. Sandra Neumann



Unser Team

Inklusive Bildungsprozesse bei Beeinträchtigungen von Sprache und Kommunikation

Prof. Dr. Sandra Neumann

Sprache schafft Beziehung!

Im Schwerpunkt Sprache ausgebildete Förder- bzw. Integrationspädagog*innen:

- schaffen dialogische Beziehungen, sichern oder erhalten diese
- verbessern auch ungünstige sprachliche Umfeldbedingungen,
- verringern sprachliche Barrieren und
- setzen sich für eine positive Veränderung gesellschaftlicher Einstellung in Bezug auf Kinder/Klient*innen mit sprachlich-kommunikativem Unterstützungsbedarf ein.

Inklusive Bildungsprozesse bei Beeinträchtigungen von Sprache und Kommunikation

Aktuelles Projektbeispiel

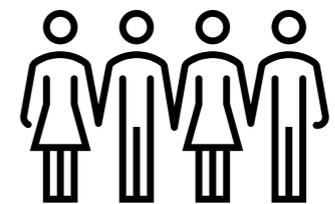


Kommunikative Partizipation, Verständlichkeit im Kontext, Einstellung zum Sprechen in Zusammenhang mit psychosozialen Auffälligkeiten bei Vorschulkindern mit Stottersymptomatik (3;00 -5;11 Jahre)

Wir wollen mehr über das Stottern bei Kindern im Kindergartenalter (3-6 Jahre) erfahren. Wir möchten herausfinden, wie das Stottern das gemeinsame Sprechen, das Verständnis und die Meinung der Kinder über ihr eigenes Sprechen beeinflusst. Wir möchten auch herausfinden, ob Stottern bei diesen Kindern zu Problemen wie Angst oder Traurigkeit führt.

Juniorprofessur für Sozialpädagogik

Jun.-Prof. Dr. Tobias Franzheld



Unser Team

Juniorprofessur für Sozialpädagogik

Jun.-Prof. Dr. Tobias Franzheld

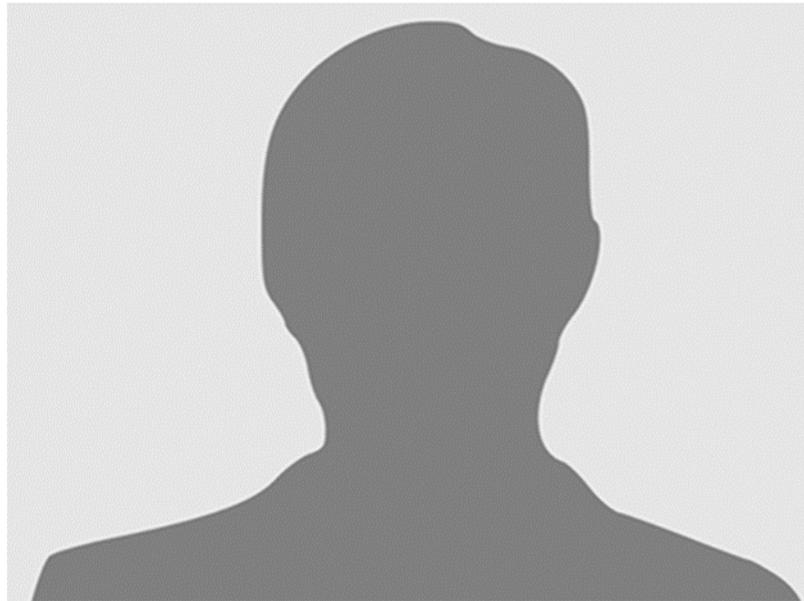
Thematische Orientierung:

Wir untersuchen Fragen zur Gesellschaft und wie sie sich ändern. Dabei schauen wir, wie wichtig das für die Erziehung und Soziale Arbeit ist. Wir konzentrieren uns auf verschiedene Arbeitsbereiche:

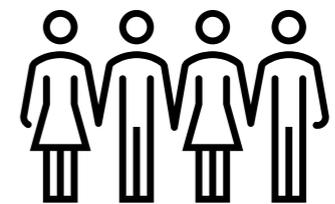
- Hilfe für Kinder und Jugendliche (zum Beispiel Familienhilfe, betreute Wohngruppen, offene Angebote, Sozialarbeit in Schulen, Erziehungsberatung und mehr)
- Arbeit mit Kindern und Jugendlichen (zum Beispiel in Jugendverbänden)
- Schulen für Sozialpädagogik (das Lehren und Lernen in der Sozialpädagogik, Lehrer für berufliche Schulen)
- Wir schauen auf wichtige Themen wie Kindheit, Jugend, Elternsein, Familie und die Soziale Arbeit selbst.
- Sozialpädagogik ist ein Teilgebiet der Erziehungswissenschaften. Es beschäftigt sich mit dem Umgang und der Lösung von sozialen Problemen. Dabei sind die Ideen von Lebensweltorientierung, Lebensbewältigung und Sozialraumorientierung besonders wichtig.

Arbeitsbereich Sozialpädagogik

Dr. Steffen Großkopf



Dr. Anja Schierbaum



Unser Team

Arbeitsbereich Sozialpädagogik

Schwerpunkte in der Lehre:

- Geschichte, Theorien und Methoden der Sozialpädagogik und Sozialen Arbeit
- Kinder- und Jugendhilfe
- Jugendarbeit und Jugendbildung
- Familie und frühkindliche öffentliche Erziehung
- Familienbeziehungen und -dynamiken

Arbeitsbereich Sozialpädagogik

Aktuell laufende Forschungsprojekte und Schwerpunkte in der Forschung:

- DFG-Netzwerk „Ratgeben und Ratnehmen zwischen Selbst- und Fremdoptimierung. Empirische Rekonstruktionen zur Produktion und Rezeption von Ratgebermedien“ (Laufzeit: 2021-2024)
- Politische Ökonomie der Erziehungswissenschaft
- Familienerziehung und Krisen
- Jugend als zeit- und gesellschaftsdiagnostisches Phänomen
- Bildungs- und Sozialisationsprozesse in der Adoleszenz

Sekretariate



Monika Riedel

*Sekretariat im Fachgebiet Sonder- und
Sozialpädagogik
(Erziehungswissenschaftliche Fakultät)*

C07 - Lehrgebäude 2 - Raum 102

☎ [+49 361 737-2260](tel:+493617372260)

✉ monika.riedel@uni-erfurt.de



Maria Pauls

*Sekretariat im Fachgebiet Sonder- und
Sozialpädagogik
(Erziehungswissenschaftliche Fakultät)*

C07 - Lehrgebäude 2 - Raum 101

☎ [+49 361 737-2070](tel:+493617372070)

✉ maria.pauls@uni-erfurt.de

Zuständig für:

- **Fachbereich ‚Sprache & Kommunikation‘**
→ Prof. Dr. Sandra Neumann
- **Fachbereich ‚Lernen‘**
→ Prof. Dr. Andrea Schmid
- **Fachbereich ‚Geistige & mehrfache Behinderung‘**
→ Dr. Karoline Klamp-Gretschel

Zuständig für:

- **Fachbereich ‚emotionale und soziale Entwicklung‘**
→ Prof. Dr. Susanne Jurkowski
- **Fachbereich Sozialpädagogik**
→ JProf. Tobias Franzheld
- **Arbeitsbereich ‚Sozialpädagogik‘**
→ Dr. Steffen Großkopf



**UNIVERSITÄT
ERFURT**

Erziehungswissenschaftliche
Fakultät

Fachschaftsrat Sonder- und Sozialpädagogik



FACHSCHAFTSRAT
FÖRDER-, SONDER- UND
INTEGRATIONSPÄDAGOGIK

Wer wir sind und was machen wir?

Sprachrohr zwischen Studierenden und Dozierenden

Ansprechpartner:innen und
Organisator:innen für und von
Veranstaltungen, Vorträgen,
Ideen, Merch oder auch
Problemen

Hochschulpolitische
Repräsentation der Fachschaft
FSI auf dem Campus

„linke“ Hand des
Studierendenrates



Wie könnt ihr uns Kontaktieren?

- Email: fsr-fsi@uni-erfurt.de
- Instagram: fsi_unierfurt
- Facebook: Fachschaftfsi
- Moodleraum: Studierende FSI

**UNIVERSITÄT
ERFURT**

Erziehungswissenschaftliche
Fakultät

Das MA-Studium Sonder- und Integrationspädagogik

Studieninhalte

- **sonder- und integrationspädagogische Grundlagen**
- **sonderpädagogische Fachrichtungen**
 - Pädagogik für Menschen mit geistiger Behinderung
 - Pädagogik für Menschen mit Lernbeeinträchtigung
 - Pädagogik für Menschen mit Störungen im sozialen und emotionalen Verhalten
 - Pädagogik für Menschen mit Störungen in der Sprache und Kommunikation
- **fachrichtungsspezifische und -übergreifende Handlungsmöglichkeiten**



Studienstruktur

Musterstudienplan

1	SON 331 Praktikum	SON 361/371/381/391 1. Sonderpädagogische Fachrichtung			SON 333 Leitung und Management von Institutionen	30 LP
2	SON 334 Professio- nalisierung, Beratung und Kommunikation	SON 400 Planen, Fördern, Evaluieren	SON 342 Sonder- pädagogische Psychologie	SON 352 Sozial- pädagogik	SON 332 Forschungs- ansätze und -methoden in der Sonder- und Integrations- pädagogik	30 LP
3		SON 361/371/381/391 2. Sonderpädagogische Fachrichtung				
4	SON XX Abschlussmodul (Masterarbeit)					30 LP

Zugang zum Studium

- Überdurchschnittlicher Bachelorabschluss (NC 2,5 oder besser)
- Nachweis von 30 LP im Bereich Förder-, Sonder- und/oder Integrationspädagogik
- Alternativ:
einjährige berufliche Praxis.
→ Auflagenerfüllung

Auflagenerfüllung

- Sonderpädagogische Grundlagen im Umfang von 9 LP



Handlungsfelder und Institutionen der Sonder- und Integrationspädagogik

- Schulpädagogische Institutionen
- Sozialpädagogische Institutionen
- Kriminalpädagogische Institutionen
- Pädagogisch-psychiatrische Institutionen
- Berufspädagogische Institutionen
- Pädagogisch-therapeutische Maßnahmenunterstützung

Welchen Fächer-
kombinationen?

KINDERGÄRTEN

FRÜHFÖRDERZENTREN

FAMILIE

WOHNHEIME

REHABILITATIONS-
EINRICHTUNGEN

SCHULEN IN FREIER
TRÄGERSCHAFT

Handlungsfelder und Institutionen der Sonder- und Integrationspädagogik

Nach Alter der Zielgruppe

- **Kinder**
MSD, Tagesförderung, Frühförderung, Jugendamt, Inobhutnahmen / Heimarbeit, Schulsozialarbeit, Inklusionsfachkraft in integrativen Einrichtungen, Lerntherapie
- **Jugendliche und junge Erwachsene**
Ausbildungsbegleitung, Jugendstrafvollzug, Drop-outs zur Bildungsrückführung, betreutes Wohnen
- **Erwachsene**
Erwachsenenbildung, Wohnen, Werkstätten, Freizeitgestaltung, Geragogik, Gestaltung und Umsetzung von Aktionsplänen (BTHG), Beratung, Inklusionsbeauftragte:r

Wie und wann in
die Praxis?

So früh wie möglich!

Peer-Beratung

Studierende im dritten Semester

üben sich in Beratung parallel zum Seminar
Kommunikative und Beratungskompetenz
(SON 334#02)

beraten

Studierende im ersten Semester

reflektieren die Anforderungen im *Praktikum*
(SON 331#01) und machen die Erfahrung einer Beratung



Masterarbeit (27LP)

Die Masterarbeit wird im 4. Semester geschrieben. Dazu besuchen Sie parallel ein Kolloquium (3LP).

Im Modul SON 332 machen Sie sich vorab im zweiten und dritten Semester mit Forschungsmethoden vertraut.



**Das Studium der Sonder- und
Integrationspädagogik in Erfurt bietet
vielfältige
Möglichkeiten!**



Wir. Zusammen. Inklusiv.



WIR FREUEN UNS AUF EUCH!