



**UNIVERSITÄT
ERFURT**

Erziehungswissenschaftliche
Fakultät

Facheinführung zum
Masterstudiengang

**„Sonder- und
Integrationspädagogik“**

Herzlich Willkommen

Wir freuen uns darüber, dass Sie sich für den
Masterstudiengang Sonder- und Integrationspädagogik
interessieren

Unsere Informationskanäle:

- [Homepage des Fachgebietes](#)
- Newsletter über den Moodle-Raum „[Studierende der Förder-, Sonder- und Integrationspädagogik](#)“
(Kurszutritt beantragen oder mit Passwort: FSI)
- Fachschaftsrat über [E-Mail](#), [Instagram](#) und [Moodle](#)

Ansprechpartner:innen:

Fachgebietssprecher:	JProf. Dr. Tobias Franzheld
Programmbeauftragter:	Prof. Dr. Erik Weber
Studienfachberaterin:	Dr. Birgit Jäpelt
Sekretariate:	Monika Riedel und Ivonne Schröder
Studierendenvertretung:	Fachschaftsrat FSI

Padlet

HIT Uni Erfurt M Sonder- und Integrationspädagogik

**UNIVERSITÄT
ERFURT**
Erziehungswissenschaftliche
Fakultät

Prof. Dr. Sandra Neumann + 4 • 22. April 2025
HIT Uni Erfurt: BA Förder- und Inklusionspädagogik (BA Fö) & Master Sonder- & Integrationspädagogik (MSon)
Padlet mit weiterführenden Informationen

Der BA Studiengang Förder- und Inklusionspädagogik (BA Fö)

pptx BA Fö
PDF
HIT 2025 BA Fö ohne Padlet

Master Sonder- und Integrationspädagogik (MSon)

pptx MSon
PDF
HIT+2025+MSon ohne Padlet

Wir über uns

Dr. Birgit Jäpelt ist Eure Ansprechpartnerin bei Fragen zum BA Fö und MSon.
uni-erfurt.de
Dr. Birgit Jäpelt

Eignungsprüfungen (BA Fö)

Kunst
Herzlich willkommen im Fachgebiet Kunst!
uni-erfurt.de
Eignungsprüfung Kunst

Musik
Fachgebiet Musik
uni-erfurt.de
Eignungsprüfung Musik

Sport
Sport- und Bewegungswissenschaften
uni-erfurt.de
Eignungsprüfung Sport

Die Fachschaft

Instagram: fsi_unierfurt
FACHSCHAFTS RAT
FÖRDER-, SONDER- UND INTEGRATIONSPÄDAGOGIK
instagram.com

HITcast
Der Podcast für den Hochschulinformationstag der Universität Erfurt
Zum HITcast der Sonder- und Sozialpädagogik:
Folge 1: Aus dem aktuellen Förderpädagogik-Studium an der Uni Erfurt
Folge 2: Perspektiven und das Leben nach dem Förderpädagogik-Studium an der Uni Erfurt

Link zur Fachschaft
uni-erfurt.de
Fachschaftsrat

Social media

Das Fachgebiet soipaed_unierfurt bei Instagram
instagram.com

sprache.unierfurt bei Instagram
instagram.com

sprachfertig
spotify
sprachfertig

Ab ins Ausland/ Ecuador

Unser Kooperationsprojekt CERLECO in San Pedro
cerleco.org
Bienvenido, Welcome & Herzlich Willkommen!

We love Erfurt :-)

Feels like Erfurt
feelslike-erfurt.de
feelslike erfurt

Alles unter einem link :-)

uni-erfurt.de
Förder- und Inklusionspädagogik

Alles unter einem link :-)

uni-erfurt.de
Sonder- und Integrationspädagogik

PDF
Flyer-Bachelor-Förderpädagogik-Uni-Erfurt

PDF
M PO Son-2019 2019-06-28

Schwerpunkt Sprache & Kommunikation
uni-erfurt.de
Professur für Inklusive Bildungsprozesse bei Beeinträchtigungen in Sprache und Kommunikation

Schwerpunkt Emotionale & soziale Entwicklung
uni-erfurt.de
Professur für Inklusive Bildungsprozesse mit dem Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung

Schwerpunkt Lernen
uni-erfurt.de
Professur für Inklusive Unterrichtsforschung mit dem Schwerpunkt Lernen

Schwerpunkt Geistige Entwicklung
**UNIVERSITÄT
ERFURT**
Erziehungswissenschaftliche
Fakultät
uni-erfurt.de
Professur für Inklusive Bildungsprozesse bei geistiger und mehrfacher Behinderung



**UNIVERSITÄT
ERFURT**

Erziehungswissenschaftliche
Fakultät

Das Fachgebiet Sonder- und Sozialpädagogik

Struktur des Fachgebietes

Professuren

Inklusive Bildungsprozesse mit dem Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung

Inklusive Bildungsprozesse bei geistiger und mehrfacher Behinderung

Inklusive Unterrichtsforschung mit dem Schwerpunkt Lernen

Inklusive Bildungsprozesse bei Beeinträchtigung von Sprache und Kommunikation

Juniorprofessur Sozialpädagogik

Inklusive Bildungsprozesse mit dem Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung



Dr. Philipp Abelein
(Vertretung d. Professur)

Unser Team

Inklusive Bildungsprozesse mit dem Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung

Prof. Dr. Philipp Abelein

Wie verstehen wir die Förderung der sozial-emotionalen Entwicklung?

→ Als Aspekt schulischer und außerschulischer Bildung und Erziehung

Sozial-emotionale Fähigkeiten sind wichtige Ressourcen für

- die persönliche Entwicklung,
- die Befähigung zur eigenen Lebensgestaltung und
- zur gesellschaftlichen Teilhabe.

Wir nehmen Ansätze zur Diagnostik und Förderung einer positiven Entwicklung von Kindern und Jugendlichen und zur Prävention und Intervention bei Verhaltensauffälligkeiten in den Blick.

Inklusive Bildungsprozesse mit dem Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung

Aktuelles Projektbeispiel

Um gut zusammen in Gruppen zu lernen, müssen Schülerinnen und Schüler miteinander reden können. In der einfachen Kommunikation sprechen sie über ihre Ideen und helfen sich gegenseitig, um gemeinsam neues Wissen aufzubauen. Unsere Studien zeigen, dass diese Art zu reden beim Lernen wichtig ist.

In einem Projekt, das vom Bildungsministerium unterstützt wird, haben wir eine Lerneinheit für Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I entwickelt. Dabei geht es um das Lernen von Fachwissen (zum Beispiel das Problem des Welthungers) und das Üben einfacher Kommunikation.

Um zu sehen, ob das Training gut funktioniert, testen wir es in 32 Schulen. Dabei vergleichen wir Gruppen, die das Training bekommen, mit Gruppen, die es nicht bekommen. Wir hören uns Tonaufnahmen an, um herauszufinden, ob die Schülerinnen und Schüler besser miteinander reden können.

Basierend auf den Ergebnissen passen wir das Training für Lehrerinnen und Lehrer an, damit sie es in ihrer Ausbildung nutzen können.

Inklusive Bildungsprozesse bei geistiger und mehrfacher Behinderung



Prof. Dr. Erik Weber

Unser Team



Inklusive Bildungsprozesse bei geistiger und mehrfacher Behinderung

Prof. Dr. Erik Weber

Inklusive Bildungsprozesse bei geistiger und mehrfacher Behinderung umfassen:

- Die Befassung mit der Entwicklungs- und Lebenssituation und den Lebenslagen von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen, die immer noch als „geistig behindert“ bezeichnet werden;
- ebenso die Berücksichtigung der Entwicklungs- und Lebenssituation und den Lebenslagen von Menschen, denen komplexe Behinderungen zugeschrieben werden;
- die Analyse von Exklusionsrisiken und Inklusionsmöglichkeiten im Leben dieser Personengruppen;
- die Gestaltung voller und umfänglicher Teilhabe an allen Lebensbereichen (z.B. Arbeit, Bildung, Freizeit, Wohnen).

Forschungsvorhaben und die Lehre sind international, interdisziplinär und inklusiv ausgerichtet.

→ Die inhaltliche Ausrichtung ist international, interdisziplinär und inklusiv.

Inklusive Bildungsprozesse bei geistiger und mehrfacher Behinderung

Aktuelles Projektbeispiel



**Netzwerk
HeLkB**
mit: **Heterogene Lerngruppen**
(Prof. Dr. Tobias Bernasconi, Dr. Simon Baumann)

- Universität zu Köln (Prof. Dr. Tobias Bernasconi, Dr. Simon Baumann)
- Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern Landau (Prof. Dr. Michael Wagner, Stefanie Hurth)

Ziele:

- Vernetzung von Lehrkräften und pädagogischem Fachpersonal, die mit Schüler:innen mit komplexer Behinderung arbeiten
- Sicherung des Bildungsanspruchs von Schüler:innen mit komplexer Behinderung in heterogenen Lerngruppen an allen Bildungsorten
- Sicherung und Verbreitung von Wissen und Kompetenzen rund um diese Aufgabe

Aktivitäten:

- Austausch der Lehrkräfte und des pädagogischen Fachpersonals
- Fortbildung unter Beteiligung von Wissenschaft und Praxis
- (gemeinsame) Forschung in Bildungssituationen in heterogenen Lerngruppen

Inklusive Unterrichtsforschung mit dem Schwerpunkt Lernen

Unser Team



Prof. Dr. Andrea C. Schmid



Inklusive Unterrichtsforschung mit dem Schwerpunkt Lernen

Prof. Dr. Andrea C. Schmid

Wir befassen uns in Forschung und Lehre mit:

- dem Gelingen von Integration und Inklusion in Gesellschaft, Schule und Unterricht,
- der Weiterentwicklung einer ganzheitlichen Pädagogik besonders bei Lernschwierigkeiten,
- gesundheitsfördernden Lernumgebungen an allen Schulformen und
- den Übergangsprozessen von der Schule zum Beruf.

Inklusive Unterrichtsforschung mit dem Schwerpunkt Lernen

Aktuelle Forschungsprojekte:

- Eine Schule und Unterricht für alle entwickeln,
- Lehrer:innen und andere Personen in inklusiven Umgebungen besser ausbilden,
- gesunde Schule und Universität, Lehre über Gesundheit, Inklusion fördern, achtsam sein und neue Ideen in der Pädagogik.

Inklusive Bildungsprozesse bei Beeinträchtigungen von Sprache und Kommunikation

Unser Team



**Prof. Dr. Sandra
Neumann**

Inklusive Bildungsprozesse bei Beeinträchtigungen von Sprache und Kommunikation

Prof. Dr. Sandra Neumann

Sprache schafft Beziehung!

Im Schwerpunkt Sprache ausgebildete Förder- bzw. Integrationspädagog:innen:

- schaffen dialogische Beziehungen, sichern oder erhalten diese
- verbessern auch ungünstige sprachliche Umfeldbedingungen,
- verringern sprachliche Barrieren und
- setzen sich für eine positive Veränderung gesellschaftlicher Einstellung in Bezug auf Kinder/Klient*innen mit sprachlich-kommunikativem Unterstützungsbedarf ein.

Inklusive Bildungsprozesse bei Beeinträchtigungen von Sprache und Kommunikation

Aktuelles Projektbeispiel



UNIVERSITÄT
ERFURT
Erziehungswissenschaftliche
Fakultät

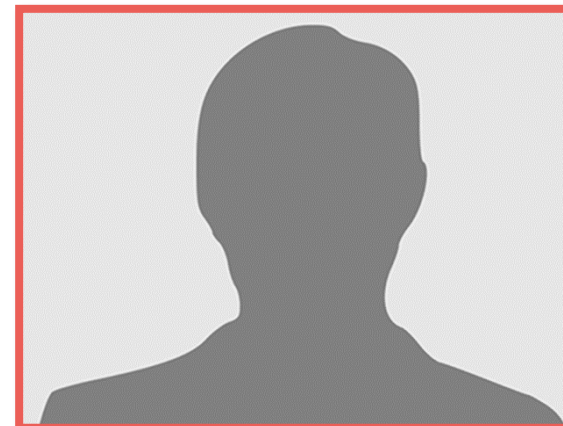
Kommunikative Partizipation, Verständlichkeit im Kontext, Einstellung zum Sprechen in Zusammenhang mit psychosozialen Auffälligkeiten bei Vorschulkindern mit Stottersymptomatik (3;00 -5;11 Jahre)

Wir wollen mehr über das Stottern bei Kindern im Kindergartenalter (3-6 Jahre) erfahren. Wir möchten herausfinden, wie das Stottern das gemeinsame Sprechen, das Verständnis und die Meinung der Kinder über ihr eigenes Sprechen beeinflusst. Wir möchten auch herausfinden, ob Stottern bei diesen Kindern zu Problemen wie Angst oder Traurigkeit führt.

Juniorprofessur für Sozialpädagogik



**Jun.-Prof. Dr. Tobias
Franzheld**



Unser Team

Juniorprofessur für Sozialpädagogik

Jun.-Prof. Dr. Tobias Franzheld

Thematische Orientierung:

Wir untersuchen Fragen zur Gesellschaft und wie sie sich ändern. Dabei schauen wir, wie wichtig das für die Erziehung und Soziale Arbeit ist. Wir konzentrieren uns auf verschiedene Arbeitsbereiche:

- Hilfe für Kinder und Jugendliche (zum Beispiel Familienhilfe, betreute Wohngruppen, offene Angebote, Sozialarbeit in Schulen, Erziehungsberatung und mehr)
- Arbeit mit Kindern und Jugendlichen (zum Beispiel in Jugendverbänden)
- Schulen für Sozialpädagogik (das Lehren und Lernen in der Sozialpädagogik, Lehrer für berufliche Schulen)
- Wir schauen auf wichtige Themen wie Kindheit, Jugend, Elternsein, Familie und die Soziale Arbeit selbst.
- Sozialpädagogik ist ein Teilgebiet der Erziehungswissenschaften. Es beschäftigt sich mit dem Umgang und der Lösung von sozialen Problemen. Dabei sind die Ideen von Lebensweltorientierung, Lebensbewältigung und Sozialraumorientierung besonders wichtig.

Sekretariate



Monika Riedel

*Sekretariat im Fachgebiet Sonder- und
Sozialpädagogik
(Erziehungswissenschaftliche Fakultät)*

C07 – Lehrgebäude 2 / Raum 102

☎ [+49 361 737-2260](tel:+493617372260)

✉ monika.riedel@uni-erfurt.de

Zuständig für:

- **Professur ‚Sprache & Kommunikation‘**
→ Prof. Dr. Sandra Neumann
- **Professur ‚Lernen‘**
→ Prof. Dr. Andrea Schmid
- **Professur ‚Geistige & mehrfache
Behinderung‘**
→ Prof. Dr. Erik Weber



Ivonne Schröder

*Sekretariat im Fachgebiet Sonder- und
Sozialpädagogik
(Erziehungswissenschaftliche Fakultät)*

C07 – Lehrgebäude 2 / Raum 314

☎ [+49 361 737-2030](tel:+493617372030)

✉ ivonne.schroeder@uni-erfurt.de

Zuständig für:

- **Professur ‚emotionale und soziale
Entwicklung‘**
→ Vertr.Prof. Dr. Philip Abelein
- **Professur ‚Sozialpädagogik‘**
→ JProf. Tobias Franzheld



**UNIVERSITÄT
ERFURT**

Erziehungswissenschaftliche
Fakultät

Fachschaftsrat



FACHSCHAFTSRAT
FÖRDER-, SONDER- UND
INKLUSIONSPÄDAGOGIK

Wer sind wir und was machen wir?

Sprachrohr zwischen Studierenden und Dozierenden

Ansprechpartner:innen und
Organisator:innen für und von
Veranstaltungen, Vorträgen,
Ideen, Merch oder auch
Problemen

Hochschulpolitische
Repräsentation der Fachschaft
FSI auf dem Campus

„linke“ Hand des
Studierendenrates



Wie könnt Ihr uns kontaktieren?

- Email: fsr-fsi@uni-erfurt.de
- Instagram: [fsi_unierfurt](#)
- Facebook: [Fachschaftfsi](#)
- Moodleraum:
[Fachschaft: Förder-, Sonder- und Inklusionspädagogik](#)

**UNIVERSITÄT
ERFURT**

Erziehungswissenschaftliche
Fakultät

Das MA-Studium Sonder- und Integrationspädagogik

Studieninhalte

- **sonder- und integrationspädagogische Grundlagen**
- **sonderpädagogische Fachrichtungen**
 - Pädagogik für Menschen mit geistiger Behinderung
 - Pädagogik für Menschen mit Lernbeeinträchtigung
 - Pädagogik für Menschen mit Störungen im sozialen und emotionalen Verhalten
 - Pädagogik für Menschen mit Störungen in der Sprache und Kommunikation
- **fachrichtungsspezifische und -übergreifende Handlungsmöglichkeiten**



Studienstruktur

Musterstudienplan

Musterstudienplan						
1	SON 331 Praktikum	SON 361/371/381/391 1. Sonderpädagogische Fachrichtung			SON 333 Leitung und Management von Institutionen	30 LP
2	SON 334 Professio- nalisierung, Beratung und Kommunikation	SON 400 Planen, Fördern, Evaluieren	SON 342 Sonder- pädagogische Psychologie	SON 352 Sozial- pädagogik	SON 332 Forschungs- ansätze und -methoden in der Sonder- und Integrations- pädagogik	30 LP
3		SON 361/371/381/391 2. Sonderpädagogische Fachrichtung				30 LP
4	SON XX Abschlussmodul (Masterarbeit)					30 LP

Zugang zum Studium

- Überdurchschnittlicher Bachelorabschluss (NC 2,5 oder besser)
- Nachweis von 30 LP im Bereich Förder-, Sonder- und/oder Integrationspädagogik
- Alternativ: einjährige berufliche Praxis
→ Auflagenerfüllung

Auflagenerfüllung

- Sonderpädagogische Grundlagen
im Umfang von 9 LP



Handlungsfelder und Institutionen der Sonder- und Integrationspädagogik

- Schulpädagogische Institutionen
- Sozialpädagogische Institutionen
- Kriminalpädagogische Institutionen
- Pädagogisch-psychiatrische Institutionen
- Berufspädagogische Institutionen
- Pädagogisch-therapeutische Maßnahmenunterstützung

**Welche
sonderpädagogischen
Fachrichtungen?**

KINDERGÄRTEN

FRÜHFÖRDERZENTREN

FAMILIE

WOHNHEIME

**REHABILITATIONS-
EINRICHTUNGEN**

**SCHULEN IN FREIER
TRÄGERSCHAFT**

Handlungsfelder und Institutionen der Sonder- und Integrationspädagogik

Nach Alter der Zielgruppe

- **Kinder**
MSD, Tagesförderung, Frühförderung, Jugendamt, Inobhutnahmen / Heimarbeit, Schulsozialarbeit, Inklusionsfachkraft in integrativen Einrichtungen, Lerntherapie
- **Jugendliche und junge Erwachsene**
Ausbildungsbegleitung, Jugendstrafvollzug, Drop-outs zur Bildungsrückführung, betreutes Wohnen
- **Erwachsene**
Erwachsenenbildung, Wohnen, Werkstätten, Freizeitgestaltung, Geragogik, Gestaltung und Umsetzung von Aktionsplänen (BTHG), Beratung, Inklusionsbeauftragte:r

Wie und wann in
die Praxis?



Peer-Beratung

Studierende im dritten Semester beraten Studierende im ersten Semester

üben sich in Beratung parallel zum
Seminar
Kommunikative und Beratungskompetenz
(SON 334#02)

reflektieren die Anforderungen im
Praktikum
(SOP 331#01) und machen die Erfahrung
mit Beratung

Die Initiative zur Beratung geht von den Studierenden im ersten Semester aus.
Eine Bestätigung der Beratung im ersten Semester ist Zulassungsbedingung für den
Abschluss des Moduls *Professionalisierung, Beratung und Kommunikation* (SON 334).

Hinweis: Belegung im 1. Semester!

Masterarbeit (27LP)

Die Masterarbeit wird im 4. Semester geschrieben.
Dazu besuchen Sie parallel ein Kolloquium (3LP).

Im Modul SON 332 machen Sie sich vorab im zweiten
und dritten Semester mit Forschungsmethoden
vertraut.



Das Studium der Sonder- und Integrationspädagogik in Erfurt bietet vielfältige Möglichkeiten!



Wir. Zusammen. Inklusiv.

Hinweise zur Bewerbung auf der Homepage:

Bewerbung für die Studienaufnahme des
MSon ist **nur zum Wintersemester** möglich!

Bewerbungszeitraum: **01.01. - 15.07.25**



WIR FREUEN UNS AUF EUCH!