

# Lehrevaluation im SoSe 2020

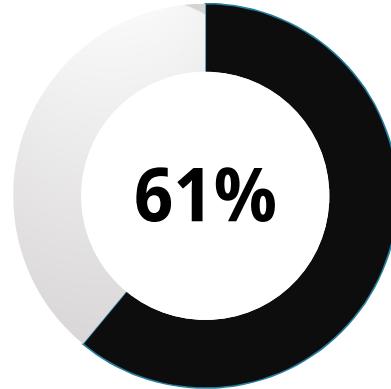
Kurzmitteilung II zur digitalen Lehre

Stabsstelle QM in Studium und Lehre

**Kontakt:**

Rico Kremer ([rico.kremer@uni-erfurt.de](mailto:rico.kremer@uni-erfurt.de))  
Christian Reimann ([christian.reimann@uni-erfurt.de](mailto:christian.reimann@uni-erfurt.de))

# Beurteilung digitale Lehre

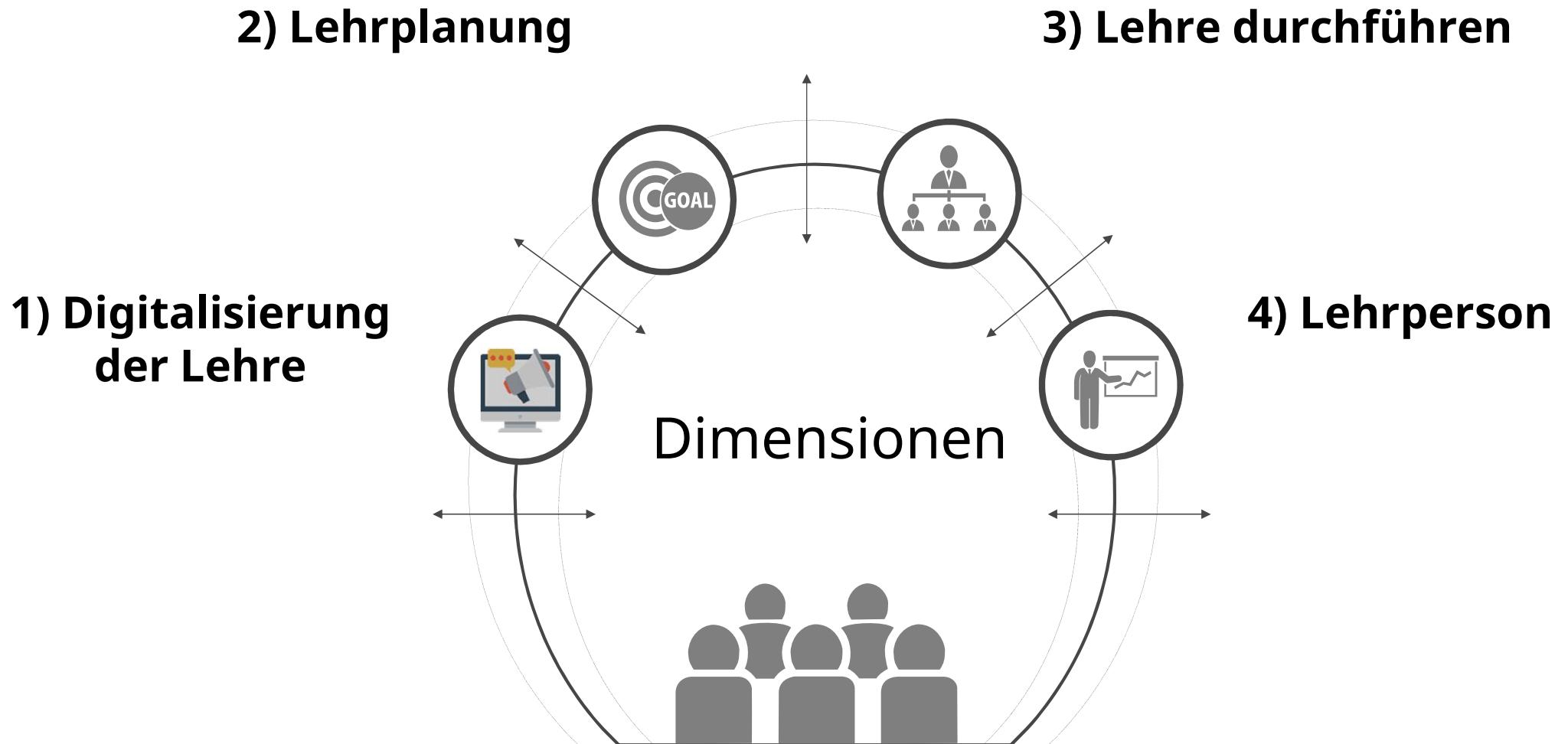


**...der Befragten sind insgesamt (sehr) zufrieden mit der Lehrveranstaltung als digitales Format.**

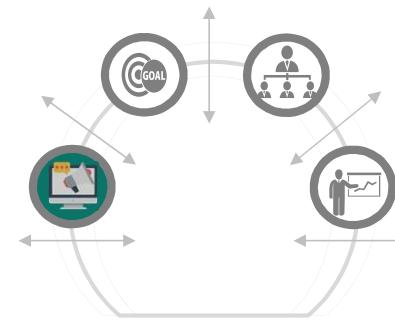
Hintergrund:

- Präsentation erster aggregierter Ergebnisse im Studienausschuss Juli 2020
- Auswertung der Freitextantworten zur Frage „Warum würden Sie diese Lehrveranstaltung als ein besonders gutes Beispiel für digitale Lehre weiterempfehlen?“
- Ziel: Identifikation von Best-Practice Beispielen und Ableitung von Empfehlungen für die Durchführung der digitalen Lehre

# Beurteilung digitale Lehre – Dimensionen



# 1) Digitalisierung der Lehre – stärkste Erfolgsfaktoren



## Interaktionsmöglichkeit\*

24%

\*durch z. B., WebMeetings, Team-/Gruppenarbeiten, Breakout-Rooms

„Durch den direkten Online-Austausch war es ähnlich wie in einem realen Seminar. Nur selten war etwas unklar. Sie [die Lehrende] hat sich dafür interessiert, wie wir mit dem Online-Semester klar kommen und ist auf uns eingegangen.“

## Methodenvielfalt

12%

„Mixed format of slides, live Webex sessions and R demonstrations during online lectures proved useful. Mixed live Webex seminar and guest speaker sessions proved an effective mix in demonstrating course content and real advocacy practices.“

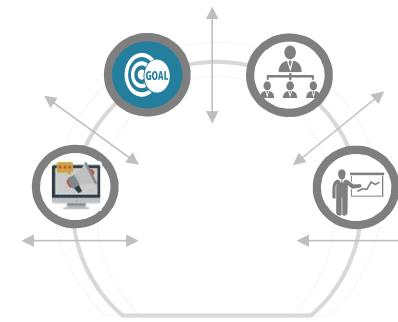
## Flexibilität\*

10%

\*durch Bereitstellung der LV zu Beginn des Semesters

„Weil man hier die Möglichkeit hat, wenn man etwas noch nicht ganz verstanden, hat im Video zurück zu spulen und es sich noch einmal anzuhören und zu sehen, was in einer normalen Vorlesung nicht möglich ist.“

# 2) Lehrplanung – stärkste Erfolgsfaktoren



## Struktur

24%

„Diese Lehrveranstaltung war in meinem digitalen Sommersemester die beste Veranstaltung. Sie war vom ersten Tag an strukturiert und in angenehme Vorlesungsteile unterteilt.“

## Abwechslungsreichtum

23%

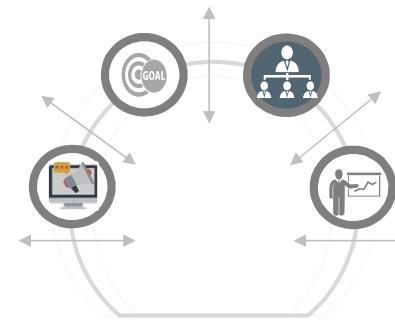
„Abwechslungsreiche Lehrveranstaltung mit individuellen Lernvideos, mit unterschiedlichen Tools. Auch abwechslungsreiche Meetings mit lockerer konstruktiver Haltung führten zu allumfassender Informationsverarbeitung.“

## Angemessener Arbeitsaufwand

10%

„Die Dozierende hat darauf geachtet, den Umfang der Aufgaben für alle Studierenden angemessen zu halten. Zeitgleich war die Zeiteinteilung für die gegebenen Studienaufgaben gut geplant.“

# 3) Lehre durchführen – stärkste Erfolgsfaktoren



## Professionelle Beziehungsgestaltung\*

57%

\*durch Betreuung / Kommunikation / Erreichbarkeit und Rückmeldungen

„Dozent war für Rückfragen, Verbesserungsvorschläge verfügbar; ständig per Mail erreichbar. Bei Änderungen der Veranstaltung, des digitalen Semesters allgemein informierte der Dozent die Studierenden per Mail.“

## Studentische Aktivierung\*

16%

\*z. B. durch Möglichkeit zur selbstständigen Wissensüberprüfung / -aneignung

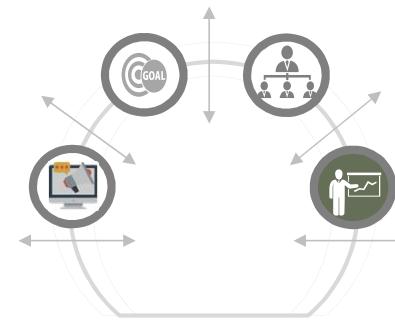
„Durch Online-VL konnte man erst Lernzettel schreiben, dann VL anhören und Notizen ergänzen. --> Spart viel Zeit und macht das Zuhören angenehmer, da man den aufwendigsten Teil schon hinter sich hat.“

## Studentische Motivierung

16%

„Durch die Möglichkeit, die aufgezeichneten Videos zu pausieren, habe ich den Faden nicht verloren und dadurch auch nicht die Motivation.“

# 4) Lehrperson – stärkste Erfolgsfaktoren



## Didaktische Kompetenz\*

45%

\*durch z. B. angenehmes Sprechtempo,  
Präsentationsfähigkeit

„Die Inhalte wurden gut vermittelt, trotz der erschweren Bedingungen durch Corona. Der Lehrende hat viel Hintergrundwissen eingebracht und kam dabei sehr menschlich und locker rüber [...].“

## Art der Lehrperson\*

28%

\*z. B. durch Enthusiasmus und Engagement

„Beim Hören der Tonaufnahmen zu den PP entstand zudem der Eindruck, dass sich die Lehrende gerne mit diesem Thema auseinandersetzt und Freude dabei hat, den Studierenden Wissen zu vermitteln.“

## Gute, nachvollziehbare Erklärungen

27%

„Der Lehrende nahm sich die Zeit, kompliziertere Sachverhalte langsam und verständlich zu erklären.“

# Hinweise für die Gestaltung Ihrer LV im digitalen Format



Schaffen Sie **Interaktionsmöglichkeiten** online (z. B., Gruppenarbeiten, Breakout-Rooms).



Setzen Sie auf **Methodenvarianz** (das führt mitunter schon zu Abwechslungsreichtum).



**Strukturieren** Sie Ihre LV von Beginn an & achten Sie auf eine gute Übersicht im Moodle-Raum.



Achten Sie auf einen angemessenen **Workload**.



**Kommunizieren** Sie viel und geben Sie **Rückmeldungen**. Seien Sie **erreichbar**.



Passen Sie Ihr **Sprechtempo** an das Online-Format an. Zeigen Sie **Enthusiasmus & Engagement**.



Nehmen Sie sich Zeit für **Erklärungen** und **wiederholen** Sie komplexe Zusammenhänge.