

Sprachliche Bildung in mehrsprachigen Kontexten

Zielsetzungen des Projekts

Forschung

Forschungsbeiträge zu den Themenfeldern Mehrsprachigkeit und Sprachbildung

Empirische Bestandsaufnahme und Bedarfs-ermittlung durch eigene evidenzbasierte Forschung

Praxis

Vermittlung von Schlüsselkompetenzen für sprachsensibles Unterrichten

Materialpool

Fortbildungsangebote (dritte Lehrerbildungsphase)

- Erfurter Lehrerbildung inklusionssensibel mitgestalten
- Fokus auf sprachliche Heterogenität im Klassenzimmer

Viele Sprachen, viele Kulturen – ein Klassenzimmer. Wie sollte das Lehramtsstudium auf sprachliche Heterogenität vorbereiten?

- Online-Befragung unter Studierenden (aktuell N=404; seit Mitte SoSe 2020 laufend bis Ende WiSe 2020/21)
- Studiendesign: (teil)standardisierte Befragung mit einer offenen Frage am Schluss
- Auswertung: Deskriptive Statistik, Qualitative Inhaltsanalyse

Aufbau des Fragebogens

- sozialstatistische Daten
- studienbezogene Daten
- Vorerfahrungen hinsichtlich DaZ/DaF
- Vorkenntnisse hinsichtlich Spracherwerb, Sprachstandsdiagnose und Sprachförderung
- Erwartungen an Ausbildungsinhalte und -formen hinsichtlich Verankerung von DaZ und sprachlicher Bildung im Lehramtsstudium
- freie Äußerungen zum Thema

Studentische Anmerkungen

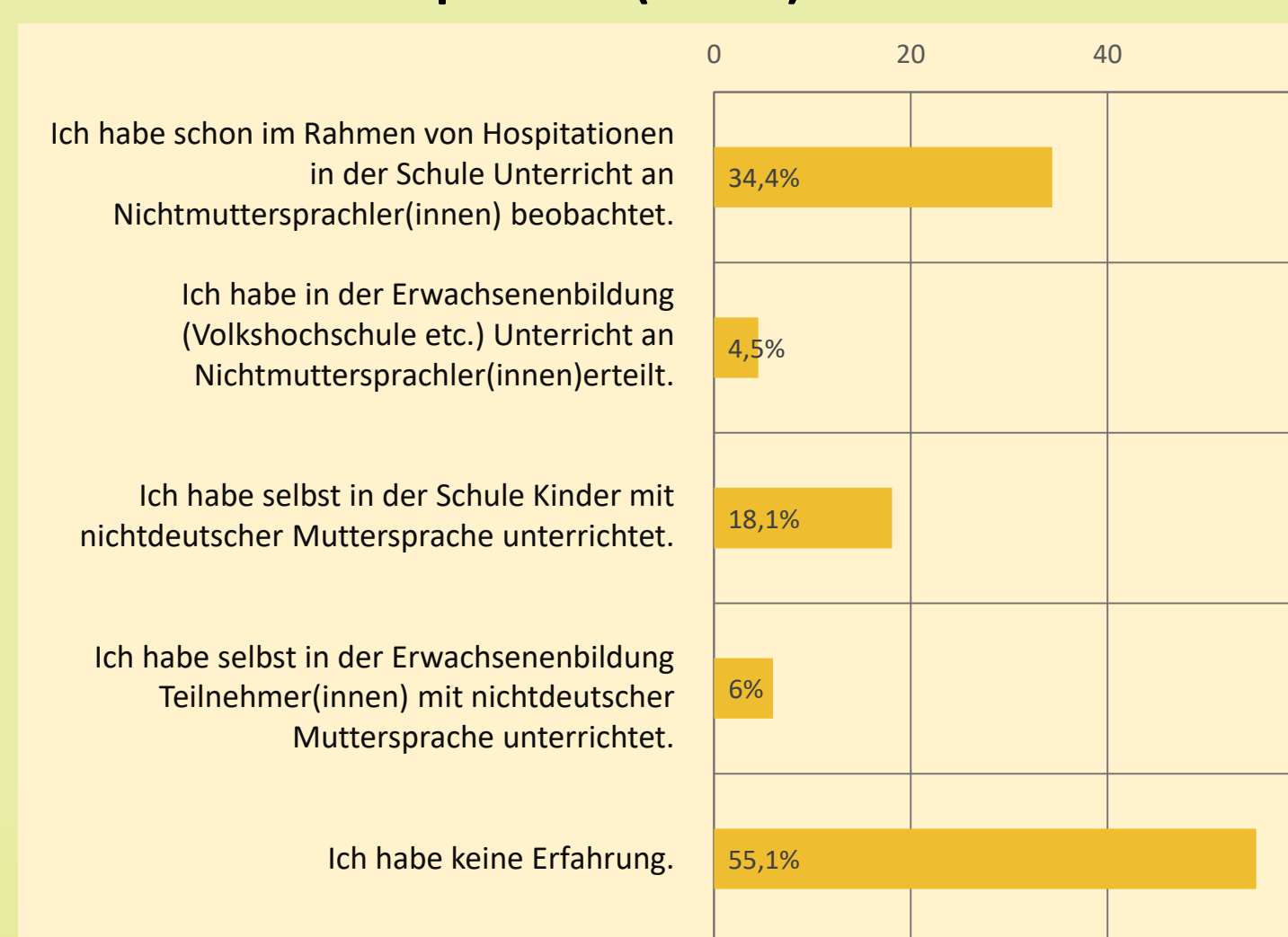
„Ich halte es für sehr wichtig, dass das Lehramtsstudium auch Vorlesungen und Seminare zum Erwerb des Deutschen als Zweitsprache verbindlich enthält. Heterogene Klassen sind hinsichtlich Sprache und Kultur gegenwärtig und zukünftig Realität. Selbst im kleinstädtischen und dörflichen Praktikum konnte ich diese Beobachtungen an den Schulen sammeln.“

„Wichtig wären meiner Meinung nach Schulpraktische Studien mit Inhalten zu Deutsch als Zweitsprache.“

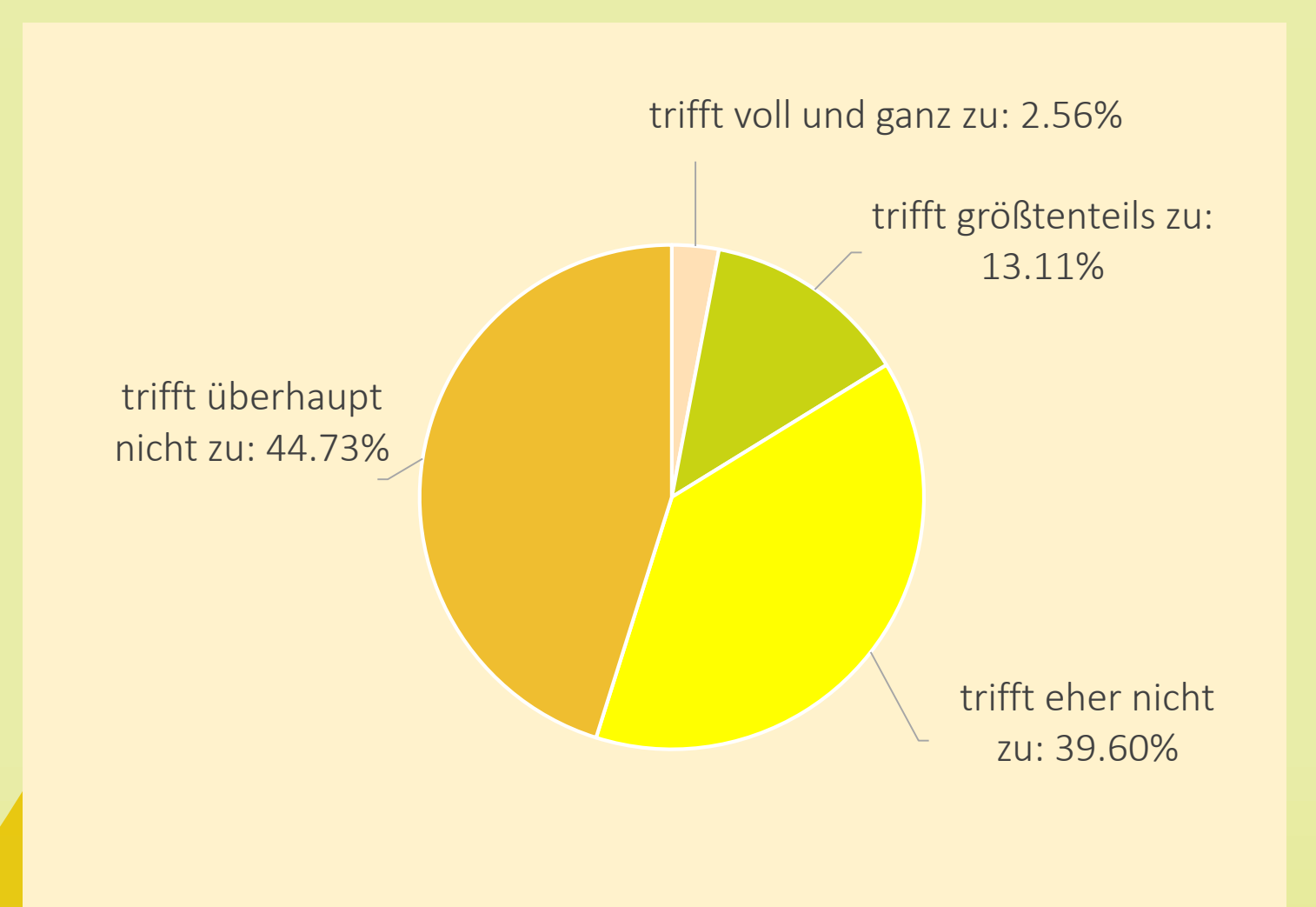
„Es ist wichtig, dass man im LA-Studium auch darauf vorbereitet wird, Schüler in einer Klasse zu haben, welche Probleme mit der deutschen Sprache haben, hierbei würde ich noch nicht einmal speziell von Nichtmuttersprachlern ausgehen.“

Bestandsaufnahme und Bedarfsanalyse zu DaZ und sprachlicher Bildung – erste Ergebnisse

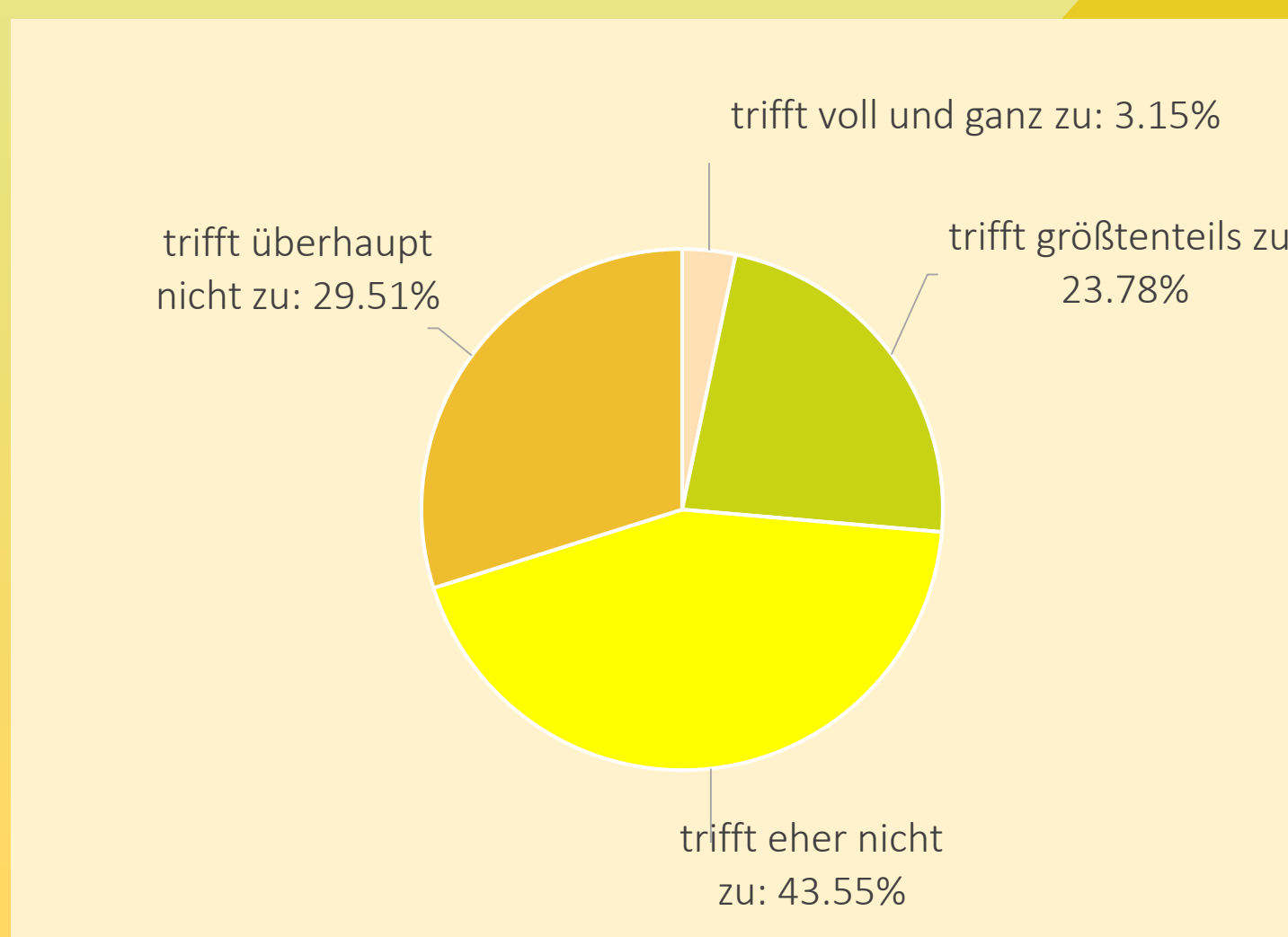
Vorerfahrungen in der Vermittlung des Deutschen als fremde/zweite Sprache an Nichtmuttersprachler(innen)



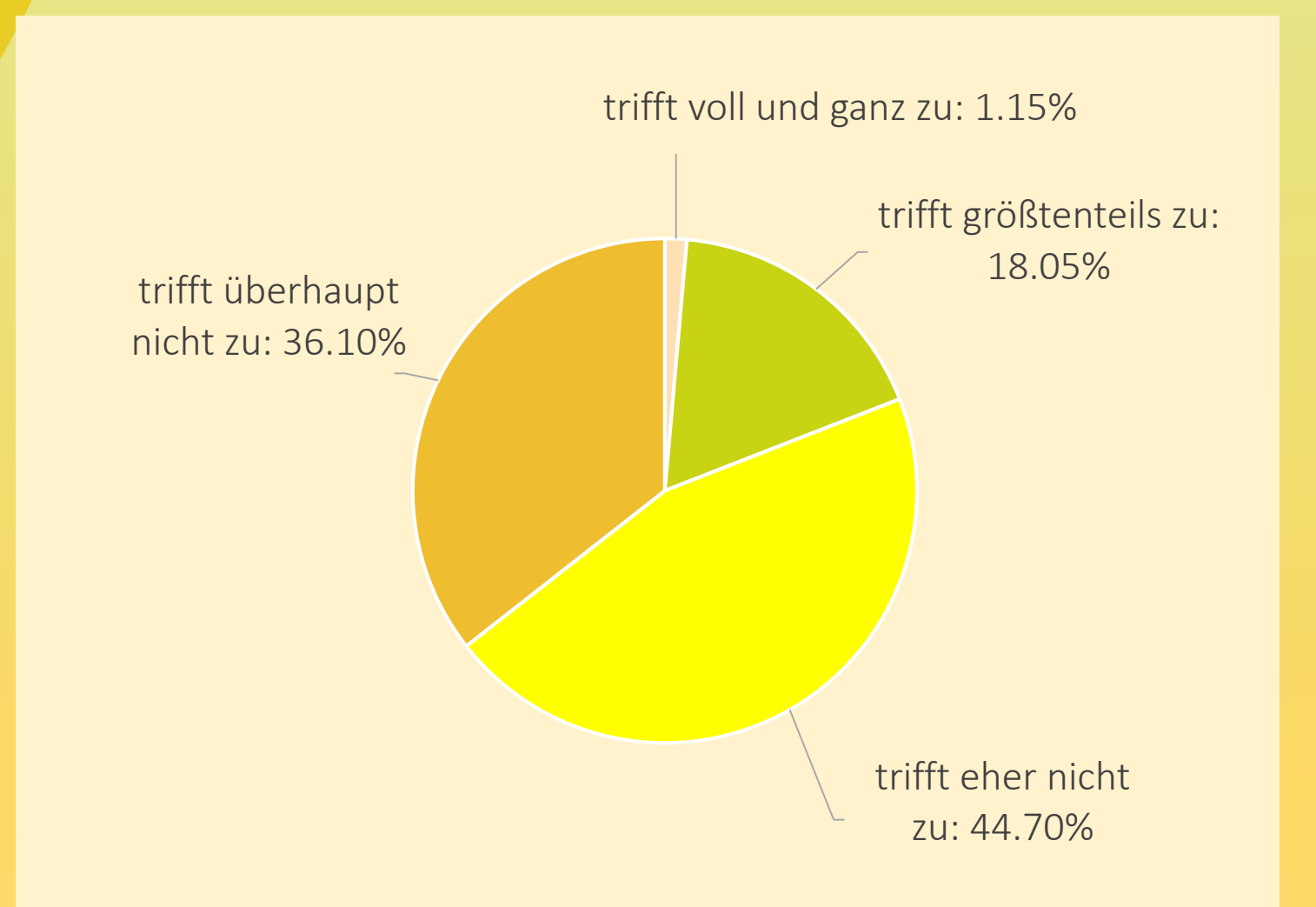
Kenntnisse zum Zweit- und Fremdspracherwerb „Ich weiß, wie Deutsch als Fremd-/Zweitsprache von Migrant(inn)en erworben wird und kenne Theorien und Modelle dazu.“



Kenntnisse von Diagnoseinstrumenten „Ich kenne Methoden/Diagnoseinstrumente der Sprachstandsfeststellung.“



Kenntnisse bezüglich Sprachfördermaßnahmen „Ich kenne Methoden zur sprachlichen Förderung von Kindern mit Migrationshintergrund.“



Entwicklung neuer Lernumgebungen und Lerngelegenheiten

DaZ-Modul im Grundschullehramt

- Vorlesung zur Einführung in DaZ
- Seminare zur Didaktik und Methodik des DaZ-Unterrichts bzw. zur sprachlichen Bildung

Seminar im Studium Fundamentale: Grundlagen und Sensibilisierung für sprachliche Bildung in heterogenen Klassen

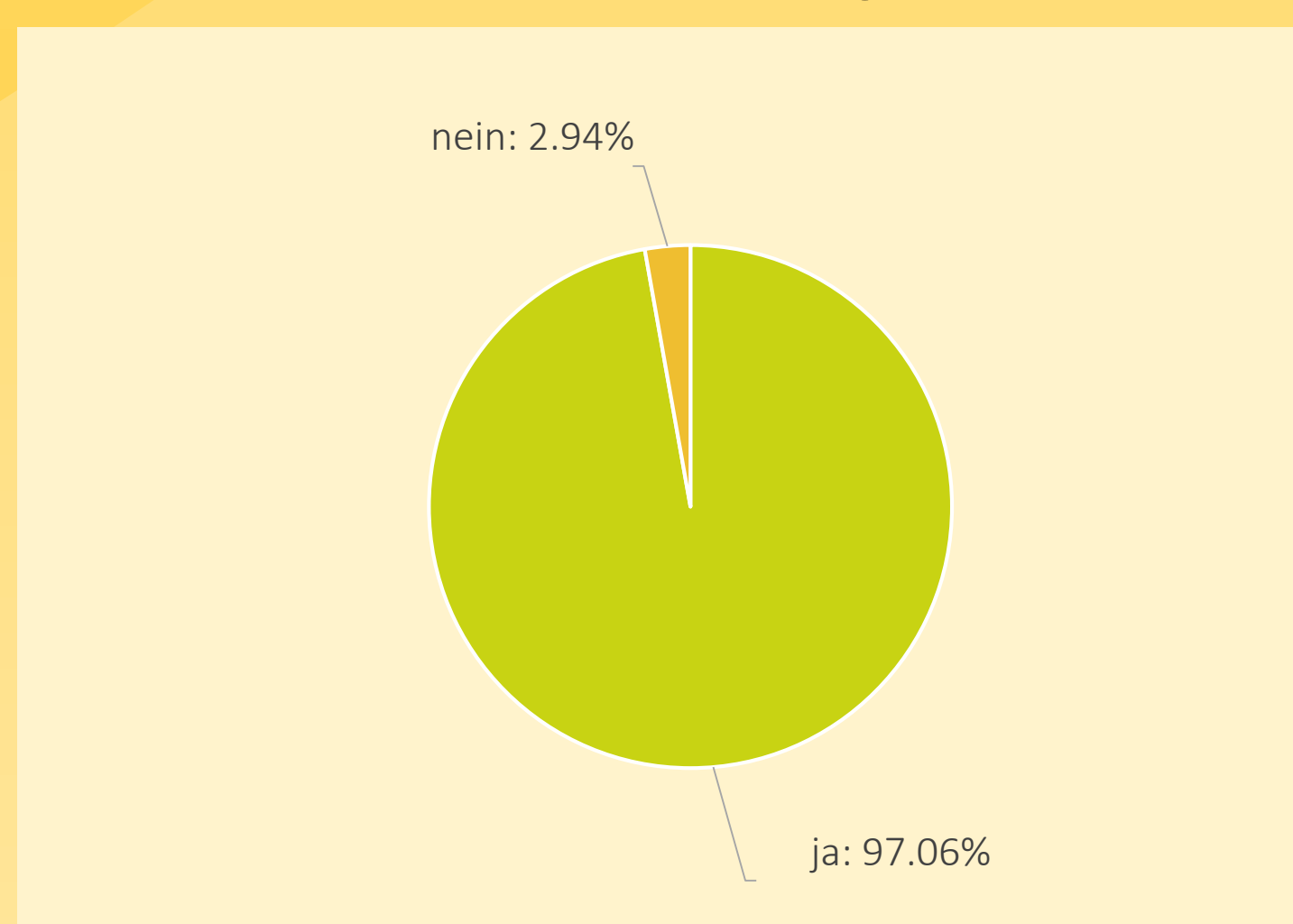
Hochschullernwerkstatt

Ziel: Unterstützung während der Praxisphasen der Lehrerbildung

- betreute Unterrichts- und Materialkonzeption
- Umsetzung von Sprachförderung und sprachsensiblen Unterricht
- Anregungen zur kritischen Reflexion
- semesterbegleitende Workshops

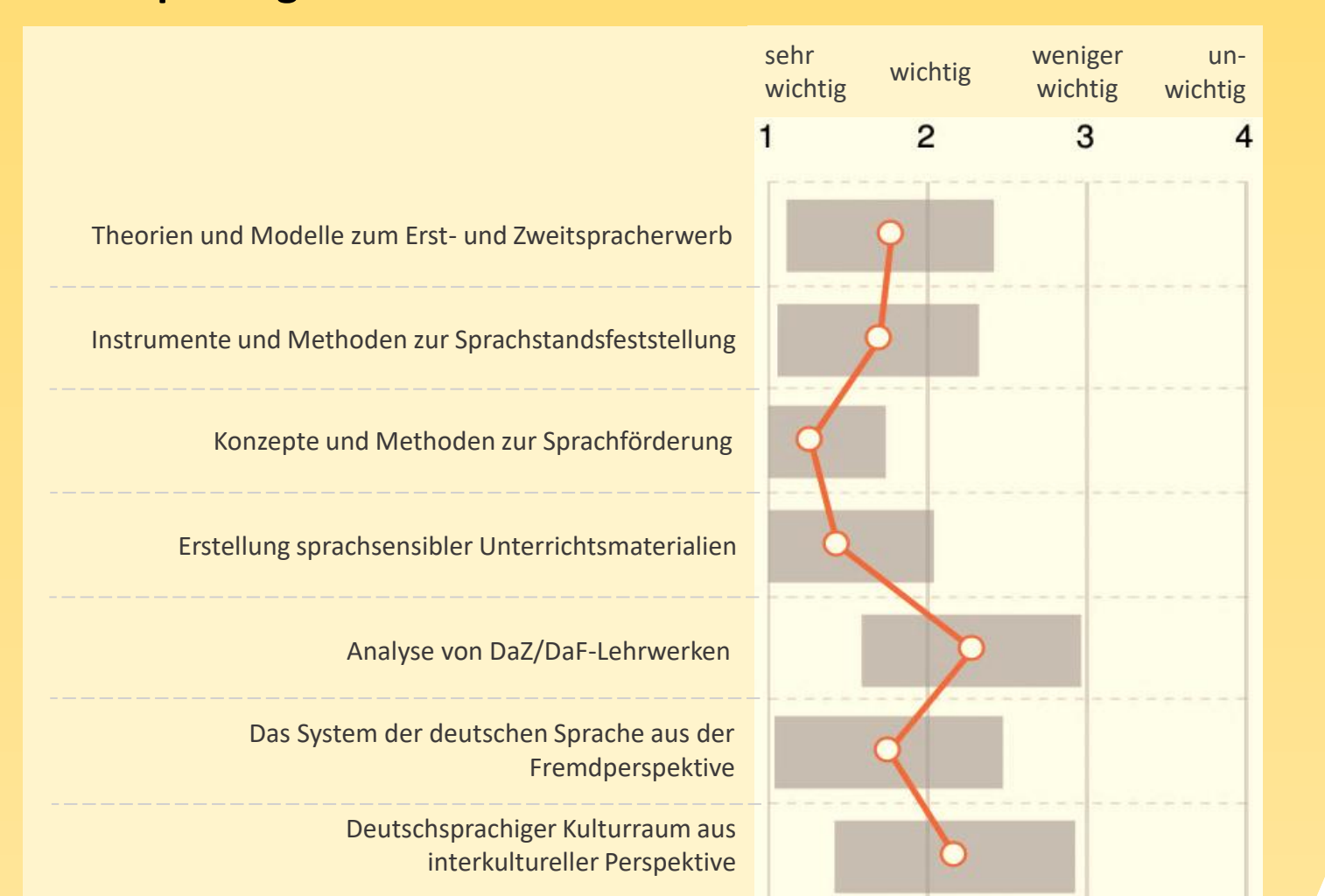
Wunsch nach Verankerung von DaZ-Inhalten in der Lehrerbildung

„Würden Sie es begrüßen, wenn Lehrveranstaltungen zur sprachlichen Heterogenität in der Schule zum festen Bestandteil des Lehramtsstudiums an der Universität gehören würden?“



Inhalte der Lehrveranstaltungen

„Wie bewerten Sie die Wichtigkeit folgender Inhalte in einer Lehrveranstaltung zum Thema sprachliche Heterogenität und Mehrsprachigkeit?“



Ausblick

- Erprobung, Evaluation und Implementierung der neuen Lernumgebungen
- Materialpool auf der Projekthomepage
- Digitaler Materialwegweiser: kommentierte Literatur- und Linksammlung
- Lehr- und Lernmaterialien zur Sprachbildung und Sprachförderung
- Einbindung der dritten Phase der Lehrerbildung durch Fortbildungsangebote
- Publikation der Forschungsergebnisse