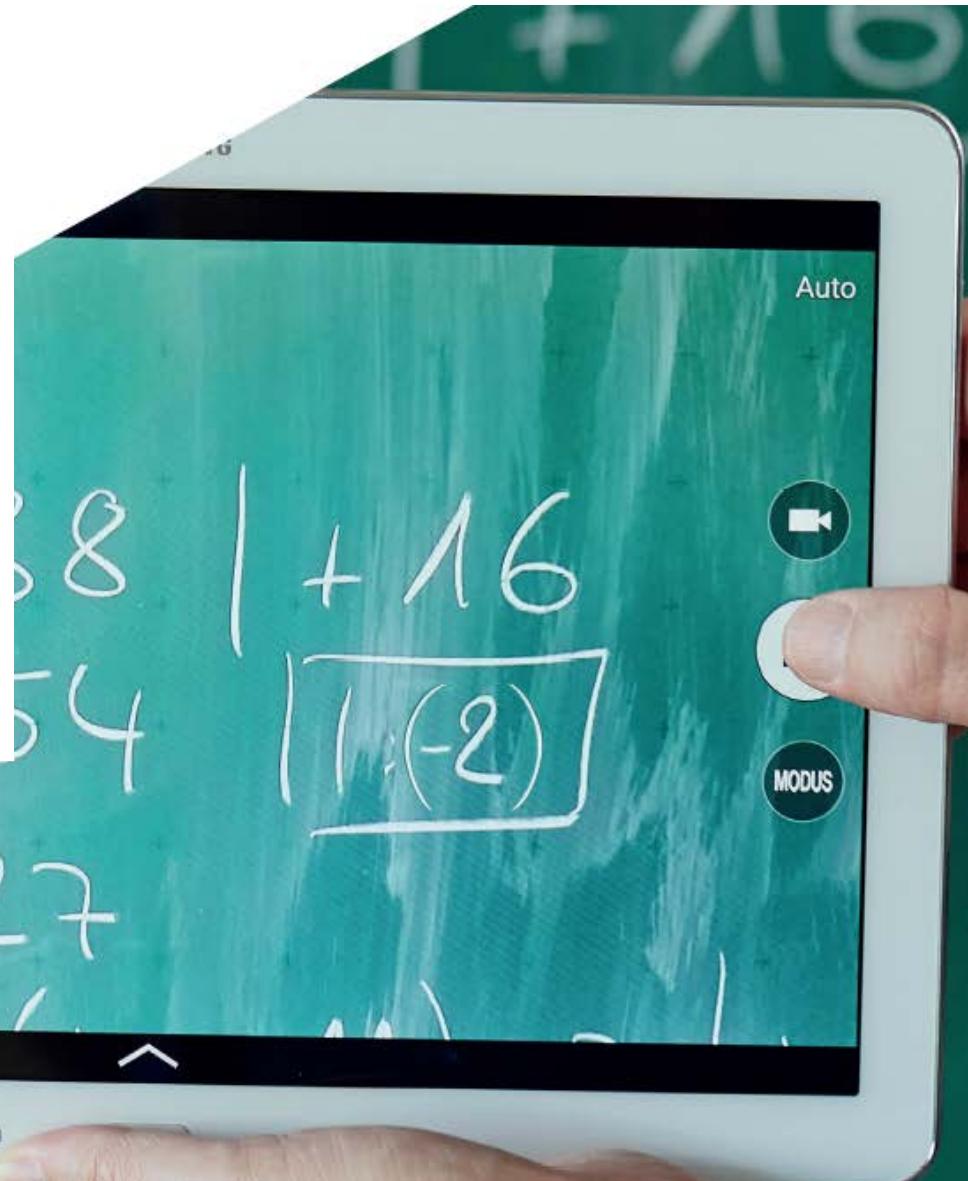


Thesen zur Digitalisierung der Lehrerbildung. Perspektiven auf die Entwicklung der digitalen Lehrerbildung an der Universität Erfurt

Sven Jöckel
Petra Kirchhoff
Theresia Piszcza



Man stelle sich eine Gruppe von Zeitreisenden aus einem früheren Jahrhundert vor, unter denen sich ein Kreis von Chirurgen und ein weiterer Kreis von Lehrern befindet. Beide sind ganz gespannt darauf zu erfahren, wieviel sich in ihrem Beruf seit hundert Jahren oder mehr verändert hat.

Man stelle sich die Verwirrung der Chirurgen vor, wenn sie sich plötzlich im Operationssaal eines modernen Krankenhauses wiederfänden. [...]

Die zeitreisenden Lehrer würden auf das Klassenzimmer einer modernen Grundschule ganz anders reagieren. Sie würden sich vielleicht über einige unbekannte Gegenstände wundern. Sie könnten vielleicht feststellen, dass sich einige Standardmethoden geändert haben. ... Sie würden jedoch den Sinn der meisten Vorgänge vollkommen verstehen und könnten den Unterricht ohne große Schwierigkeiten selbst weiterführen.

(Papert 1994, S. 27)

"Eindeutig suboptimal"

Stand: 12.03.2019 12:04 Uhr



Viele Schulen haben ihren Teil schon getan: Medienkonzepte geschrieben und eigeninitiativ Digitalisierung vorangetrieben. Nun müssen sie warten - auf das versprochene Geld aus dem Digitalpakt.

Von Jan Koch, WDR

Frankfurter Allgemeine Hoch/Schule

SCHULE SCHULE STUDENTENBLOG GEIST UND MEHR

DIGITALISIERUNG DER SCHULEN

Nicht für das Tablet, für das Leben lernen wir

VON RALF LANKAU - AKTUALISIERT AM 05.12.2018 - 09:58



Die Digitalisierungsstrategie der Bundesregierung macht Schüler zu Kennziffern. Besser als der digital produzierte Schüler wäre der Wechsel der Schulen auf Open Source.



Ann

Digitalpakt

Lehrer fühlen sich mit digitalen Medien im Stich gelassen

Bremsen die Lehrer den digitalen Wandel im Klassenzimmer aus? Nein, sagen viele: Wir würden ja gern anders unterrichten - wenn wir nur könnten.



Von Armin Himmelrath ▾



„Bitte langsam, wir haben es eilig.“
Workshop-Titel von Mandy Schiefer zur
Digitalisierung an Schulen

„Medien sind einerseits **kognitive** und andererseits **kommunikative Werkzeuge** zur Verarbeitung, Speicherung und Übermittlung von zeichenhaften Informationen.“
(Petko 2014, 13)

Merkmale digitaler Technologien

Permanente Weiterentwicklung

Digitale Informationsflut

Non-lineare und dynamische Navigation

Interaktivität und Adaptivität

Medienkonvergenz

Digitale Öffentlichkeit

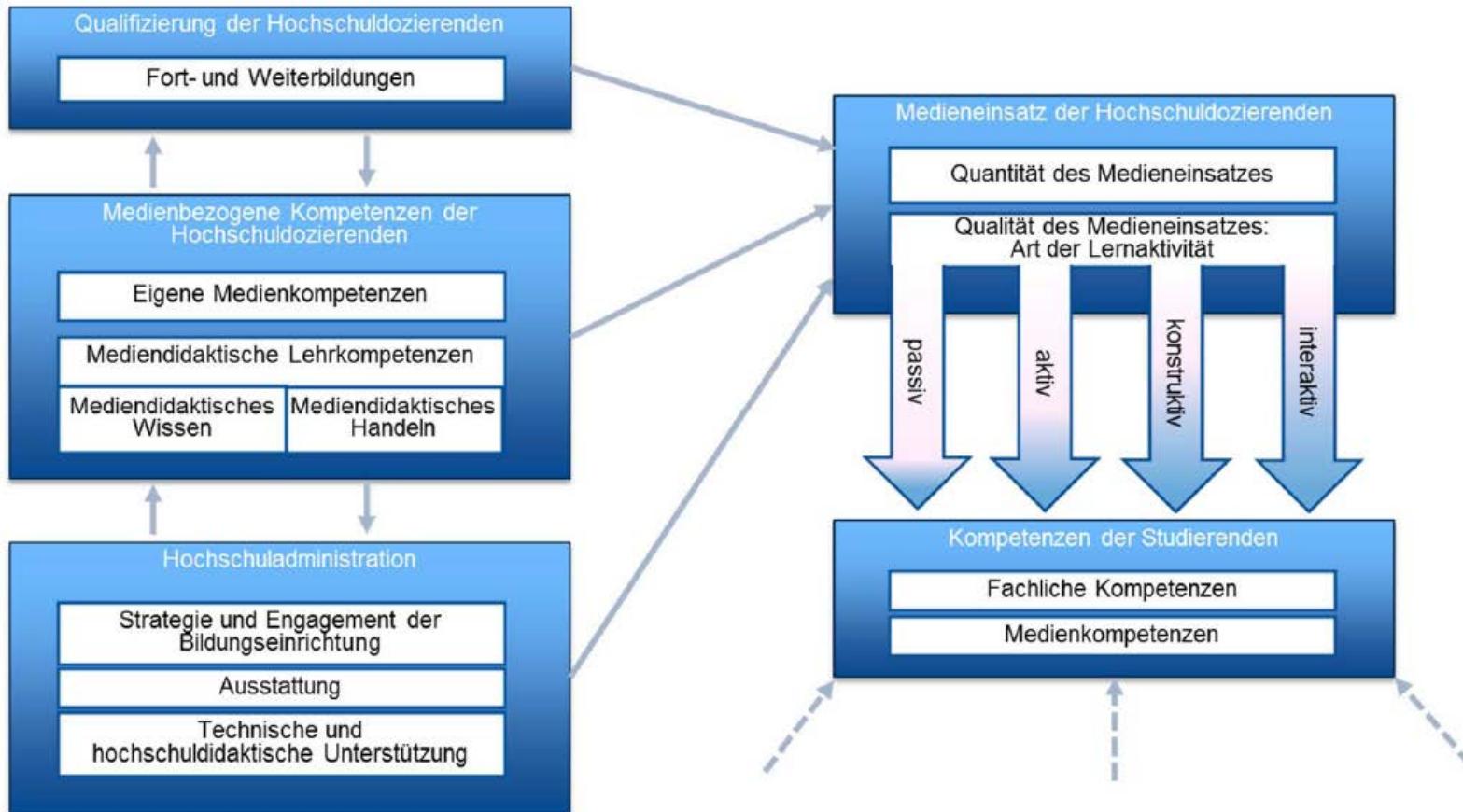
Neue Kommunikationsformen

Ubiquitäre und unsichtbare Medien

Digitale Bildung an Thüringer Schulen



Rahmenmodell digitaler Hochschulbildung



5 Thesen zur Rolle der Hochschulen in der Lehrerbildung für eine digitisierte Welt

THESE 1: Inhalte zum Umgang mit digitalen Medien müssen **verpflichtend in den Curricula der Lehramtsstudiengänge** verankert werden.

THESE 3: Die Hochschulleitung müssen über **strategische Gestaltungsprozesse die Weiterentwicklung der Lehrerbildung** fördern.

THESE 2: Die Entwicklung von **evidenzbasierten Lehrkonzepten zur Förderung medienwissenschaftlicher, medienpädagogischer und fachdidaktischer Kompetenzen** der Lehramtsstudierenden muss eine kontinuierliche Aufgabe der Forschung sowie der Curriculumentwicklung sein.

THESE 4: Eine **dauerhafte und systematische finanzielle Förderung** muss bereitgestellt werden, um den digitalen Wandlungsprozess aktiv voranzutreiben.

THESE 5: Über **Vernetzungsformate** muss ein gezielter Austausch zwischen den Schlüsselakteuren in allen Phasen der Lehrerbildung gewährleistet werden.

Modelle digitaler Kompetenz von Lehrenden

Will-Skill-Tool

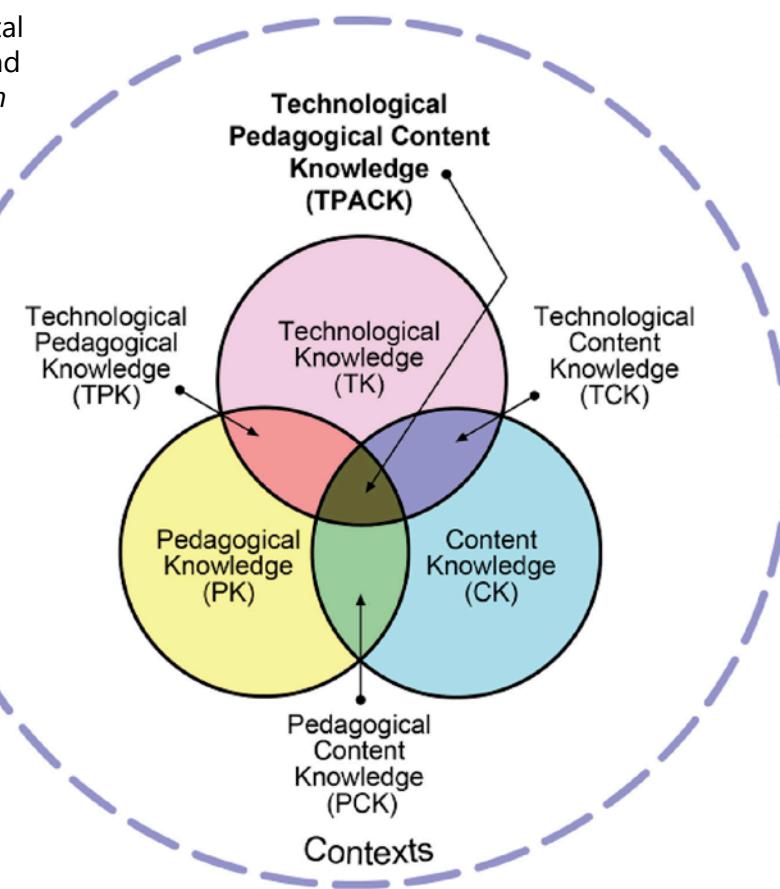
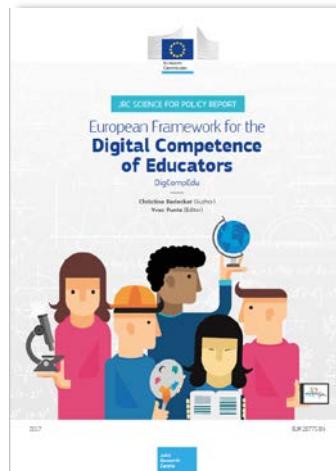
Etablierter theoretischer Rahmen, der die Bedingungen aufzeigt, unter denen Lehrer am ehesten Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT) im Unterricht einsetzen

Petko, Dominik (2012). Teachers' pedagogical beliefs and their use of digital media in classrooms: Sharpening the focus of the 'will, skill, tool' model and integrating teachers' constructivist orientations. In: *Computers & Education* 58 (4), S. 1351-1359. DOI: 10.1016/j.compedu.2011.12.013.

Technological Pedagogical Content (TPACK)

Mishra, Punja; Koehler, Matthew J. (2006): Technological Pedagogical Content Knowledge: A new framework for teacher knowledge. In: *Teachers College Record* 108, S. 1017–1054.

European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu)



Zukünftige Projekte zur Digitalen Lehrerbildung an der UE

QUALITEACH II:

Kompetenznetzwerk digitale fachbezogene Lehrerbildung

Grundwissen digitale Medien in der Schule zu Nutzung, Wirkung und Ökonomie digitaler Medien, **Lernen über Medien**

> Arbeitsgruppe Prof. Rössler und Prof. Jöckel

Vertiefung digitale Fachdidaktik zur Vermittlung von fachbezogenen Kompetenzen digitalen Lehrens und Lernens, **Lernen mit Medien**

> Arbeitsgruppe Prof. Kirchhoff

- >> Maßnahmen zur Medienkompetenzförderung empirisch überprüfen
- >> Medienbezogene Kompetenzen in Curriculum integrieren

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Zukünftige Projekte zur Digitalen Lehrerbildung an der UE

Forschungscampus digitale Lehrer*innenbildung

DigiLernLab

Video.Link

UniSchulPlattform

Erfurter Preis für digitale
Bildung Thüringen



Zukünftige Projekte zur Digitalen Lehrerbildung an der UE

Brinkmann, Bianca; Prill, Anne; Friedrich, Julius-David (2018): Fünf Thesen zur Rolle der Hochschulen in der Lehrerbildung für eine digitalisierte Welt. Hg. v. Geschäftsstelle Hochschulforum Digitalisierung beim Stifterverband für die Deutsche Wirtschaft e.V. Berlin. Online verfügbar unter https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/Diskussionspapier2_AG%20Lehrerbildung.pdf.

Mishra, Punja; Koehler, Matthew J. (2006): Technological Pedagogical Content Knowledge: A new framework for teacher knowledge. In: *Teachers College Record* 108, S. 1017–1054.

Papert, Seymour (1994): Die Revolution des Lernens. Kinder, Computer, Schule in einer digitalen Welt. Hannover: Heise.

Petko, Dominik (2012): Teachers' pedagogical beliefs and their use of digital media in classrooms: Sharpening the focus of the 'will, skill, tool' model and integrating teachers' constructivist orientations. In: *Computers & Education* 58 (4), S. 1351–1359. DOI: 10.1016/j.compedu.2011.12.013.

Petko, Dominik (2014): Einführung in die Mediendidaktik. Lehren und Lernen mit digitalen Medien. Weinheim: Beltz (Pädagogik, 25).

Sailer, Michael; Schultz-Pernice, Florian; Chernikova, Olga; Sailer, Maximilian; Fischer, Frank (2018): Digitale Bildung an bayerischen Hochschulen - Ausstattung, Strategie, Qualifizierung und Medieneinsatz. Hg. v. Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft e.V. Online verfügbar unter www.vbw-bayern.de.