

VERZEICHNIS DER SCHRIFTEN

Monographien

Dedering, K. (2007). *Schulische Qualitätsentwicklung durch Netzwerke. Das Internationale Netzwerk Innovativer Schulsysteme (INIS) der Bertelsmann Stiftung als Beispiel*. Schule und Gesellschaft, Bd. 37. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Dedering, K. (2011). *Steuerung und Schulentwicklung. Theoretische Ansätze und empirische Forschung*. Habilitationsschrift, Fakultät für Erziehungswissenschaft der Universität Bielefeld.

Dedering, K. (2012). *Steuerung und Schulentwicklung – Bestandsaufnahme und Theorieperspektive*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Dedering, K., Tillmann, K.-J., Goecke, M. & Rauh, M. (2013). *Wenn Experten in die Schule kommen: Externe Schulentwicklungsberatung – empirisch betrachtet*. Educational Governance, Bd. 23. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Tillmann, K.-J., Dedering, K., Kneuper, D., Kuhlmann, C. & Nessel, I. (2008). *PISA als bildungspolitisches Ereignis. Empirische Fallstudien in vier Bundesländern*. Schule und Gesellschaft, Bd. 43. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Herausgeberbände

Berkemeyer, N., Dedering, K., Heinrich, M., Kretschmer, W., Schratz, M. & Wischer, B. (Hrsg.) (2012). *Schule vermessen*. Friedrich Jahresheft 2012, 30. Seelze: Friedrich Verlag.

Döbert, H. & Dedering, K. (Hrsg.) (2008). *Externe Evaluation von Schulen – Historische, rechtliche und vergleichende Aspekte*. Münster u.a.: Waxmann.

Müller, S., Dedering, K. & Bos, W. (Hrsg.) (2008). *Schulische Qualitätsanalyse in Nordrhein-Westfalen. Konzepte, erste Erfahrungen, Perspektiven*. Neuwied: LinkLuchterhand.

Beiträge in Sammelbänden

Bos, W., Dedering, K., Holtappels, H. G., Müller, S. & Rösner, E. (2007). Schulinspektion in Deutschland – Eine kritische Bestandsaufnahme. In J. van Buer & C. Wagner (Hrsg.), *Qualität von Schule – Entwicklungen zwischen erweiterter Selbstständigkeit, definierten Bildungsstandards und strikter Ergebniskontrolle – Ein kritisches Handbuch* (S. 241-257). Frankfurt a. M.: Lang.

Dedering, K. (2006). Der Umgang von Schulen mit den Zielsetzungen (Qualitätsstandards) eines internationalen Netzwerkprojekts – Erfolgsfaktoren für die Implementierung von Innovationen an Schulen. In F. Eder, A. Gastager & F. Hofmann (Hrsg.), *Qualität durch Standards? Beiträge zum Schwerpunktthema der 67. Tagung der AEPF* (S. 201-218). Münster u.a.: Waxmann.

Dedering, K. (2007). Change Management durch Projekte zur Qualitätsentwicklung? Eine Analyse am Beispiel eines internationalen Netzwerkprojekts. In N. Berkemeyer & H. G. Holtappels (Hrsg.),

Steuergruppen und Change Management. Schulinterne Steuerung von Schulentwicklung (S. 177-200). Weinheim: Juventa.

Dedering, K. (2009). Schulministerien und ihr Umgang mit Leistungsvergleichsstudien. In W. Böttcher, J. N. Dicke & H. Ziegler (Hrsg.), *Evidenzbasierte Bildung. Wirkungsevaluation in Bildungspolitik und pädagogischer Praxis* (S. 201-210). Münster: Waxmann.

Dedering, K. (2010). Entscheidungsfindung in Bildungspolitik und Bildungsverwaltung. In H. Altrichter & K. Maag Merki (Hrsg.), *Neue Steuerung im Schulsystem. Ein Handbuch*. Educational Governance, Bd. 7 (S. 63-80). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Dedering, K. (2014). Das Potenzial von Fallstudien für die Erforschung externer Beratung in der Schulentwicklung. In K. Maag Merki, R. Langer & H. Altrichter (Hrsg.), *Educational Governance als Forschungsperspektive. Strategien, Methoden, Ansätze*. Educational Governance, Bd. 17 (1. Aufl., S. 299-320 & 2., erweiterte Aufl., S. 309-330). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Dedering, K. (2016). Der Umgang von Schulen mit Schulinspektionen. Zum Projekt „Externe Evaluation, Schulinspektion und Qualitätsentwicklung von Schulen“. In BMBF = Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.), *Steuerung im Bildungssystem. Implementation und Wirkung neuer Steuerungsinstrumente im Schulwesen* (S. 86-109). Berlin: BMBF.

Dedering, K. (2016). Entscheidungsfindung in Bildungspolitik und Bildungsverwaltung. In H. Altrichter & K. Maag Merki (Hrsg.), *Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem*. Educational Governance, Bd. 7 (2. überarb. und aktual. Aufl., S. 53-73). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Dedering, K. (2016). Zusammen oder getrennt? Inklusive und separierende Beschulung im Licht der empirischen Forschung. Bertelsmann Stiftung (Hrsg.), *Inklusion kann gelingen! Forschungsergebnisse und Beispiele guter schulischer Praxis* (S. 34-49). Bielefeld: Bertelsmann Verlag.

Dedering, K. (2017). Externe Schulentwicklungsberatung als Unterstützungsansatz. In V. Manitius & P. Döbelstein (Hrsg.), *Schulentwicklungsarbeit in herausfordernden Lagen* (S. 159-175). Münster u.a.: Waxmann.

Dedering, K. (2019). Schulentwicklungsberatung. In N. Berkemeyer, W. Bos & B. Hermstein (Hrsg.), *Schulreform. Zugänge, Gegenstände, Trends*. München: BeltzJuventa, S. 408-419.

Dedering, K. (2020). Die Schulaufsicht als Instanz der Beratung? Zur Realisierung eines neuen Handlungsprinzips im Kontext „klassischer“ Aufgaben. In D. E. Klein & N. Bremm (Hrsg.), *Unterstützung – Kooperation – Kontrolle. Zum Verhältnis von Schulaufsicht und Schulleitung in der Schulentwicklung*. Reihe Educational Governance, Bd. 48 (S. 289-311). Springer VS.

Dedering, K. (2020). Schulentwicklung als Fassadenveranstaltung? Zur Verarbeitung von Ergebnissen der Schulinspektion an Schulen mit Entwicklungsbedarf. In H. G. Holtappels, K. Lossen, A. Edele, F. Laueremann & N. McElvany (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung*, Bd. 21. Kooperation und Professionalisierung in Schulentwicklung und Unterricht (S.176-196). Weinheim & Basel: BeltzJuventa.

Dedering, K. & Holtappels, H. G. (2009). Schulische Bildung. In R. Tippelt & B. Schmidt (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (2., überarb. und erw. Aufl., S. 365-382). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Dedering, K. & Holtappels, H. G. (2018). Schulische Bildung. In R. Tippelt & B. Schmidt-Hertha (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (4. überarb. und aktual. Aufl.), Bd. 1 (S. 431-455). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Dedering, K. & Horstkemper, M. (2014). Wie stehen Eltern zur Inklusion? In D. Killus & K.-J. Tillmann (Hrsg.), *Eltern zwischen Erwartungen, Kritik und Engagement – Ein Trendbericht zu Schule und Bildungspolitik in Deutschland. Die 3. JAKO-O Bildungsstudie* (S. 49-71). Münster u.a.: Waxmann.

Dedering, K. & Müller, S. (2008). Schulinspektion als Gegenstand wissenschaftlicher Forschung. In S. Müller, K. Dedering & W. Bos (Hrsg.), *Schulische Qualitätsanalyse in Nordrhein-Westfalen. Konzepte, erste Erfahrungen, Perspektiven* (S. 337-347). Neuwied: Luchterhand.

Dedering, K. & Müller, S. (2008). Schulinspektion in Deutschland. Forschungsbereiche und -desiderate. In W. Böttcher, W. Bos, H. Döbert & H. G. Holtappels (Hrsg.), *Bildungsmonitoring und Bildungscontrolling in nationaler und internationaler Perspektive. Dokumentation zur Herbsttagung der Kommission Bildungsorganisation, -planung, -recht (KBBB)* (S. 241-252). Münster u.a.: Waxmann.

Dedering, K. & Sowada, M. (2017). Changing policies – Changing inspection practices? Or the other way round? In J. Baxter (Ed.), *School inspectors: policy implementers, policy shapers in national policy contexts. Series Accountability and Educational Improvement* (pp. 25-43). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Dedering, K. & Tillmann, K.-J. (2012). Schulqualität – Qualitätsrahmen – Schulinspektion. Der Weg von den Daten zur Schulentwicklung. In N. Berkemeyer, K. Dedering, M. Heinrich, W. Kretschmer, M. Schratz & B. Wischer (Hrsg.), *Schule vermessen. Friedrich Jahresheft 2012*, 30 (S. 44-47). Seelze: Friedrich Verlag.

Dedering, K., Fritsch, N. & Weyer, C. (2012). Die Ankündigung von Schulinspektionen und deren innerschulische Effekte – Hektisches Treiben oder genügsame Gelassenheit? In S. Hornberg & M. Parreia do Amaral (Hrsg.), *Deregulierung im Bildungswesen* (S. 205-222). Münster u.a.: Waxmann.

Dedering, K., Müller, S. & Bos, W. (2008). Schulinspektion – Begriffliche Konkretisierung und Verortung im Kontext eines umfassenden Bildungsmanagements. In S. Müller, K. Dedering & W. Bos (Hrsg.), *Schulische Qualitätsanalyse in Nordrhein-Westfalen. Konzepte, erste Erfahrungen, Perspektiven* (S. 3-14). Neuwied: Luchterhand.

Dedering, K., Katenbrink, N., Schaffer, G. & Wischer, B. (2016). „Veränderung unter Druck“ – erste Einblicke in die Verarbeitung von Inspektionsdaten an Schulen mit gravierenden Mängeln in Niedersachsen. In Arbeitsgruppe Schulinspektion (Hrsg.), *Schulinspektion als Steuerungsimpuls? Ergebnisse aus Forschungsprojekten* (S. 201-226). Educational Governance, Bd. 25. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Döbert, H. & Dedering, K. (2010). Indikatorenverständnis und Umgang mit Indikatoren in internationalen und nationalen Bildungssystemen. In M. Baethge, H. Döbert, H.-P. Füssel, H.-W. Hetmeier, T. Rauschenbach, U. Rockmann, S. Seeber, H. Weishaupt & A. Wolter (Hrsg.), *Indikatorenentwicklung für den nationalen Bildungsbericht „Bildung in Deutschland“. Grundlagen, Ergebnisse, Perspektiven*. Bildungsforschung, Bd. 33 (S. 27-39 & 47-53). Bonn: Berlin Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF).

Sowada, M. & Dedering, K. (2016). Die Reform der Reform – Legitimität und Strategien zu deren Gewinnung, Aufrechterhaltung und Optimierung im Zuge der Veränderung von Verfahren der Schulinspektion. In Arbeitsgruppe Schulinspektion (Hrsg.), *Schulinspektion als Steuerungsimpuls? Ergebnisse aus Forschungsprojekten* (S. 168-199). Educational Governance, Bd. 25. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Döbert, H., Rürup, M. & Dederich, K. (2008). Externe Evaluation von Schulen in Deutschland – die Konzepte der Bundesländer, ihre Gemeinsamkeiten und Unterschiede. In H. Döbert & K. Dederich (Hrsg.), *Externe Evaluation von Schulen – Historische, rechtliche und vergleichende Aspekte* (S. 63-151). Münster u.a.: Waxmann.

Kuhlmann, C., Dederich, K., Nessel, I. & Kneuper, D. (2006). Ganztagserschulaktivitäten nach PISA 2000 im Land Brandenburg - Ein Beitrag zum Verhältnis von Erziehungswissenschaft und Bildungspolitik. In F. Hamburger, S. Hradil & U. Schmidt (Hrsg.), *Steuerungswissen im Bildungssystem. Mainzer Beiträge zur Hochschulentwicklung*, Bd. 10 (S. 47-80). Mainz: Zentrum für Qualitätssicherung und -entwicklung (ZQ).

Nessel, I., Kneuper, D., Dederich, K., Kuhlmann, C. & Tillmann, K.-J. (2006). Kompetenzen in der Grundschule entwickeln. Über den Umgang von Schulministerien mit Leistungsvergleichsstudien. In R. Hinz & T. Pütz (Hrsg.), *Professionelles Handeln in der Grundschule. Entwicklungslinien und Forschungsbefunde* (S. 44-51). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Tillmann, K.-J., Dederich, K., Kneuper, D., Kuhlmann, C. & Nessel, I. (2007). PISA als bildungspolitisches Ereignis oder: Wie weit trägt das Konzept der „evaluationsbasierten Steuerung“? In T. Brüsemeister & K.-D. Eubel (Hrsg.), *Evaluation, Wissen und Nichtwissen. Anschlussfragen an evaluationsbasierte Steuerung* (S. 117-140). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Beiträge in Zeitschriften (ohne Review-Verfahren)

Dederich, K. (2007). (Rezension zu:) Manfred Weiß (2006) (Hrsg.), Evidenzbasierte Bildungspolitik: Beiträge der Bildungsökonomie. *Zeitschrift für Pädagogik*, 53(5), 718-721.

Dederich, K. (2008). Sammelrezension: Bildungsstandards und kompetenzorientierter Unterricht. *Pädagogik*, 60(12), 50-52.

Dederich, K. (2014). Externe Beratung als Instrument der Schulentwicklung? Befunde aus einem empirischen Forschungsprojekt. In H. Buchen, L. Horster & H.-G. Rolff (Hrsg.), *Schulleitung und Schulentwicklung. Erfahrungen – Konzepte – Strategien*, 68, 1-18.

Dederich, K. (2015). (Rezension zu:) Monique Ratermann & Sybille Stöbe-Blossey (2012) (Hrsg.), Governance von Schul- und Elementarbildung. Vergleichende Betrachtungen und Ansätze der Vernetzung. *Journal for Educational Research Online (JERO)*, 7(1), 223-225.

Dederich, K. (2015). Stiftungen im Bildungsbereich und ihre Formen der Einflussnahme. *Pädagogik*, 67(11), 40-45.

Dederich, K. (2016). Genau hinsehen. Gastkommentar zum Thema „Stiftungen im Bildungswesen“. *Erziehung und Wissenschaft*, 68(6), 2.

Dederich, K. (2016). Schulentwicklung durch externe Evaluationen? Schulinspektionen und Vergleichsarbeiten in der deutschen Schulpraxis – eine Bilanz. *Pädagogik*, 68(1), 44-47.

Dederich, K. (2020). Quer-/Seiteneinsteigende in den Lehrerberuf im Spiegel der empirischen Forschung. Themenbereiche, Befunde und Desiderata. *Die Deutsche Schule* 112(1), 91-104.

Dederich, K. & Meetz, F. (2008). Lehrerarbeitsmarkt 2007: Abermals weniger Lehrereinstellungen als prognostiziert. In H. Buchen, L. Horster & H.-G. Rolff (Hrsg.), *Schulleitung und Schulentwicklung. Erfahrungen – Konzepte – Strategien*, 38, 1-16.

Dedering, K. & Müller, S. (2011). Wirkung von externen Schulevaluationen, Schulinspektionen. *Journal für Schulentwicklung*, 15(1), 17-24.

Dedering, K., Fritsch, N. & Weyer, C. (2014). Schulinspektion als Impulsgeber? Empirische Befunde zur Verarbeitung von externen Qualitätseinschätzungen in Schulen. *Schulverwaltung Hessen & Rheinland-Pfalz*, 19(3), 72-74.

Dedering, K., Goecke, M. & Rauh, M. (2013). Wie beraten die Berater? Empirische Befunde zur externen Schulentwicklungsberatung in Nordrhein-Westfalen. *Schulverwaltung NRW*, 24(9), 234-236.

Dedering, K., Kneuper, D. & Tillmann, K.-J. (2003). Was fangen „Steuerleute“ in Schulministerien mit Leistungsvergleichsstudien an? Eine empirische Annäherung. *Zeitschrift für Pädagogik* (Beiheft, 47, S. 156-175).

Dedering, K., Kneuper, D., Kuhlmann, C., Nessel, I. & Tillmann, K.-J. (2007). Bildungspolitische Aktivitäten im Zuge von PISA – Das Beispiel Bremen. Zur politischen Legitimationskraft einer Leistungsvergleichsstudie. *Die Deutsche Schule*, 99(4), 408-421.

Dedering, K., Sowada, M., Fritsch, N., Kierchhoff, A. & Weyer, C. (2014). Kompetent inspizieren? Was dazu nötig ist. *Schulverwaltung Niedersachsen*, 25(5), 132-135.

Kruse, S. & Dedering, K. (2016). Inklusion – zum Verständnis eines Ansatzes in Fachliteratur und Schulpraxis. In H. Buchen, L. Horster & H.-G. Rolff (Hrsg.), *Schulentwicklung. Erfahrungen – Konzepte – Strategien*, 70, 1-17.

Lindacher, T. & Dedering, K. (2018). Unterrichtliche Kooperation zwischen Professionellen an inklusiven Schulen. Überblick zum Forschungsstand. *Die Deutsche Schule*, 110(3), 263-274.

Stäsche, U. & Dedering, K. (2009). Im Porträt: Die Deutsche Gesellschaft für Bildungsverwaltung. *Schulverwaltung Hessen und Rheinland-Pfalz*, 14(1), 30-31.

Beiträge in Zeitschriften (mit Review-Verfahren)

Dedering, K. (2008). Der Einfluss bildungspolitischer Maßnahmen auf die Steuerung des Schulsystems – Neue Erkenntnisse aus empirischen Fallstudien. *Zeitschrift für Pädagogik*, 54(6), 869-887.

Dedering, K. (2011). Hat Feedback eine positive Wirkung? Zur Verarbeitung extern erhobener Leistungsdaten in Schulen. *Unterrichtswissenschaft*, 39(1), 61-81.

Dedering, K. (2012). Schulinspektion als wirksamer Weg der Systemsteuerung? *Zeitschrift für Pädagogik*, 58(1), 69-88.

Dedering, K. (2013). Staat, Stiftungen und Schulentwicklungsberater – Zur Handlungskoordination alter und neuer Akteure im Bildungsbereich. *Bildung und Erziehung*, 66(3), 331-348.

Dedering, K. (2016). Sammelrezension: Schulinspektion in nationaler und internationaler Betrachtung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 19(3), 649-655.

Rauh, M. & Dedering, K. (2013). Beratungstypen in der externen Schulentwicklung. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 3(3), 253-269.

Sowada, M. & Dedering, K. (2014). Ermessensspielräume in der Bewertungsarbeit von Schulinspektor/innen. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 4(2), 119-136.

Tillmann, K.-J., Dedering, K., Goecke, M. & Rauh, M. (2013). Unternehmensberater und -beraterinnen in öffentlichen Schulen – Ein Einblick in die Praxis der externen Schulentwicklungsberatung. *Die Deutsche Schule*, 105(3), 259-275.

davon in englischer Sprache:

Dedering, K. (2009). Evidence-based education policy: Lip service or common practice? Empirical findings from Germany. *European Educational Research Journal*, 8(49), 484-496.

Dedering, K. (2015). The same procedure as every time? School inspections and school development in Germany. *Improving Schools*, 18(2), 171-184.

Dedering, K. (2018). Consultancy in 'failing schools': Emerging issues. *Improving Schools*, 21(2), 141-157.

Dedering, K. & Müller, S. (2011). School Improvement through Inspections? International research findings and first insights from Germany. *Journal of Educational Change*, 12(3), 301-322.

Dedering, K. & Sowada, M. (2017). Reaching a Conclusion – Procedures and processes of judgement formation in school inspection teams, *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 29(1), 5-22.

Dedering, K., Goecke, M. & Rauh, M. (2015). Professional Background and Working Practices of Consultants in School Development - Initial empirical findings from Germany. *Journal of Educational Change*, 16(1), 27-52.

Kruse, S. & Dedering, K. (2018). The idea of inclusion: Conceptual and empirical diversities in Germany, *Improving Schools*, 21(1), 19-31.

Editorials:

Berkemeyer, N., Dedering, K., Heinrich, M., Kretschmer, W., Schratz, M. & Wischer, B. (Hrsg.) (2012). *Schule vermessen*. Friedrich Jahresheft 2012, 30 (S. 1). Seelze: Friedrich Verlag.

Ackeren, I. van & Dedering, K. (2018). Editorial zum Schwerpunktthema: Adressierungsprobleme. *Die Deutsche Schule*, 110(4), 291-294.

Bieber, G., Dedering, K., Krüger-Potratz, M. & Tillmann, K.-J. (2020). Editorial zum Schwerpunktthema: Lehrkräftemangel und Lehrerrekutierung – historische Perspektive und aktuelle Problemlage. *Die Deutsche Schule*, 112(4), 359-363.

Dedering, K. & Fuchs, H.-W. (2013). Editorial zum Schwerpunktthema: Öffnung der Bildungswege. *Die Deutsche Schule*, 105(4), 342-344.

Dedering, K. & Heinrich, M. (2016). Editorial zum Schwerpunktthema: Schule und Evaluation. *Die Deutsche Schule*, 108(2), 113-116.

Dedering, K. & Krüger-Potratz, M. (2018). Editorial zum Schwerpunktthema: Geteilte Verantwortung in Netzwerken. *Die Deutsche Schule*, 110(3), 195-198.

Dedering, K. & Krüger-Potratz, M. (2020). Editorial zum Schwerpunktthema: Politische Bildung und Schule. *Die Deutsche Schule*, 112(2), 137-142.

Dedering, K. & Wischer, B. (2014). Editorial zum Schwerpunktthema: Individualisierung und Standardisierung. *Die Deutsche Schule* 106(2), 101-104.

Forschungsberichte:

Dedering, K. (2003a). *Annäherungen zwischen Ost und West. Begleitstudie zur Evaluation des Förderwettbewerbs „Junge Wege in Europa“ der Robert Bosch Stiftung*. Universität Bielefeld (117 Seiten).

Dedering, K. (2003b). *Voneinander Lernen im internationalen Vergleich. Studie zur Evaluation des Netzwerkprojekts „Qualitätsentwicklung von Schulen auf Basis internationaler Qualitätsvergleiche“ der Bertelsmann Stiftung*. Zwischenbericht. Universität Bielefeld (61 Seiten).

Dedering, K. (2005a). *Voneinander Lernen im internationalen Vergleich. Ergänzungsstudie zur Evaluation des Netzwerkprojekts „Qualitätsentwicklung von Schulen auf Basis internationaler Qualitätsvergleiche“ der Bertelsmann Stiftung*. Abschlussbericht. Universität Bielefeld (105 Seiten).

Dedering, K. (2005b). *Voneinander Lernen im internationalen Vergleich. Studie zur Evaluation des Netzwerkprojekts „Qualitätsentwicklung von Schulen auf Basis internationaler Qualitätsvergleiche“ der Bertelsmann Stiftung*. Abschlussbericht. Universität Bielefeld (201 Seiten).

Dedering, K. & Sowada, M. (2013). *Die Sicht der Externen. Abschlussbericht zum Projekt „Erfahrungen niedersächsischer Schulinspektor/innen“*. Universität Vechta (86 Seiten).

Dedering, K. & Tillmann, K.-J. (2005). *Qualitätsentwicklung auf dem Prüfstand – Die Arbeit des INIS-Netzwerkes der Bertelsmann Stiftung*. Bielefeld: Bertelsmann Stiftung (41 Seiten).

Dedering, K., Goecke, M. & Rauh, M. (2010). *Externe Schulentwicklungsberatung in Nordrhein-Westfalen – Grundinformationen*. Universität Bielefeld (64 Seiten).

Dedering, K., Fritsch, N., Nierhoff, C., Richter, K. & Weyer, C. (2014). *Schulinspektion als Instrument der Qualitätsentwicklung von Schulen. Abschlussbericht zum Projekt „Externe Evaluation/ Schulinspektion und Qualitätsentwicklung in Schulen“ im Förderschwerpunkt „Steuerung im Bildungssystem (SteBis)“ des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF)*. Universität Vechta (200 Seiten).

Tillmann, K.-J., Dedering, K., Kneuper, D. & Nessel, I. (2005). *Steuerungsanspruch und Legitimationsgefährdung: Der ministerielle Umgang mit den Ergebnissen der PISA-Studie. Zwischenbericht des DFG-geförderten Forschungsprojektes „Ministerielle Steuerung und Leistungsvergleichsstudien“ (MiStel) an der Fakultät für Pädagogik der Universität Bielefeld*. Universität Bielefeld (354 Seiten).

Broschüren:

Erfurt School of Education (2017) (Dedering, K., Dreer, B., Gold, B., Stuckatz, I.). *Ausgezeichnete Abschlussarbeiten aus den lehramtsbezogenen Masterstudiengängen im Wintersemester 2016/2017 und im Sommersemester 2017*. Erfurt: Universität Erfurt, Erfurt School of Education, Projekt QUALITEACH.

Erfurt School of Education (2018) (Bieritz, K., Dederling, K., Gold, B. & Protzel, M.). *Ausgezeichnete Abschlussarbeiten aus den lehramtsbezogenen Masterstudiengängen im Wintersemester 2017/2018 und im Sommersemester 2018*. Erfurt: Universität Erfurt, Erfurt School of Education, Projekt **QUALITEACH**.

Erfurt School of Education (2019) (Dederling, K., Gold, B., Raith, A. M. & Stapf, E.). *Ausgezeichnete Abschlussarbeiten aus den lehramtsbezogenen Masterstudiengängen im Wintersemester 2018/2019 und im Sommersemester 2019*. Erfurt: Universität Erfurt, Erfurt School of Education, Projekt **QUALITEACH**.

Erfurt School of Education (2020) (Dederling, K., Gold, B., Neubauer, S. & Pfarre, A.). *Ausgezeichnete Abschlussarbeiten aus den lehramtsbezogenen Masterstudiengängen im Wintersemester 2019/2020 und im Sommersemester 2020*. Erfurt: Universität Erfurt, Erfurt School of Education, Projekt **QUALITEACH**.