

2017 - 2020

Merklinger, Daniela (2020): **"Oder Wen sieht die Tigerin wie seine Mutter ..."** Perspektiven literarischer Figuren im kollektiven Gespräch über Bilderbücher interaktiv entfalten. In: Scherer, Gabriela/Heintz, Kathrin/Bahn, Michael: Das narrative Bilderbuch. Türöffner zu literar-ästhetischer Bildung, Erzähl- und Buchkultur. Trier: WVT, S. 57-82.

Merklinger, Daniela (2019): **"Sie, Herr Wolf!"** Kinder diktieren Kindern. In: Die Grundschulzeitschrift 317, S. 14-15.

Merklinger, Daniela/Last, Sandra (2019): **Aufgabenbezogene Lernprozessbeobachtung als phasenübergreifendes Thema in der Grundschulbildung.** In: Donie, Christian et al. (Hg.): **Grundschulpädagogik zwischen Wissenschaft und Transfer.** Springer VS: Wiesbaden, S. 71-80.

Brinkmann, Vera/Merklinger, Daniela (2019): **Fragen haben Vorrang.** Daniela Merklinger im Gespräch mit Vera Brinkmann. In: Die Grundschulzeitschrift 313, S. 42-45. (Rubrik: Einblicke in Forschung)

Merklinger, Daniela/Wittmer, Sascha (2018): **Pretend Reading. Potential für mündliche Textproduktionsprozesse.** In: Bär, Christina/Uhl, Benjamin (Hg.): Texte schreiben in der Grundschule - Zugänge zu kindlichen Perspektiven. Stuttgart: Fillibach bei Klett, S. 105-124.

Merklinger, Daniela/Wittmer, Sascha (2018): **Pretend Reading zu Bilderbüchern in gereimter Sprache.** In: Anders, Petra/Wieler, Petra (Hg.): Literalität und Partizipation. Reden, Schreiben, Gestalten in und zu Medien. Tübingen: Stauffenburg Verlag, S. 309-332.

Merklinger, Daniela (2018): **"Das ist doch kein Fußball..." Daniela Merklinger im Gespräch mit Jan Erhorn.** In: Die Grundschulzeitschrift 307, S. 43-45. (Rubrik: Einblicke in Forschung)

Merklinger, Daniela/Jantzen, Christoph (2017): **Gemeinsam vorlesen in der Schule.** In: Grundschule Deutsch, Heft 54, S. 4-8.

Merklinger, Daniela/Schirra-Hartleif, Chantal (2017.): **Bilderbücher im Gespräch: Vorlesegespräche führen.** In: Grundschule Deutsch, Heft 54, S. 24-27. (mit Videoausschnitten aus einem Vorlesegespräch auf der Material-CD).

Last, Sandra/ Merklinger, Daniela/Wittmer, Sascha (2017): **"Das ist fast so, als ob ich lesen kann." Pretend-Reading als didaktische Möglichkeit.** In: Grundschule Deutsch, Heft 54, S. 18-19.

Bär, Christina/Last, Sandra/Merklinger, Daniela (2017): **Spiel mit Schrift als Lern- und Beobachtungsfeld. Von der Diagnose zur Förderung.** In: Grundschule Deutsch, Heft 53, S. 16-19 (mit einer Videoaufnahme eines 'Spiels mit Schrift' und Material).

Merklinger, Daniela (2017): **"... dass ich ein bisschen mehr aufpasse." Daniela Merklinger im Gespräch mit Marina Bonanati.** In: Die Grundschulzeitschrift 303, S. 48-49. (Rubrik: Einblicke in Forschung)

2015 - 2016

Schüler, Lis/Merklinger, Daniela/Dehn, Ulrich: (2016): **Freiheit und Verantwortung. Im Gespräch mit dem Schulleiter der Ostseeschule Flensburg.** In: Die Grundschulzeitschrift 300, S. 14-15.

Merklinger, Daniela/Preußner, Ulrike (2016): **Schreibdidaktische Konzeptionen für eine Literaturdidaktik im Kontext von Inklusion.** In: Frickel, Daniela/Kagelmann, Andre (Hg.): **Der inklusive Blick: Die Literaturdidaktik und ein neues Paradigma.** Frankfurt a. M. u.a.: Peter Lang, S. 323-338.

Bär, Christina/Merklinger, Daniela (2016): **Fabelfiguren differenziert wahrnehmen.**

Literarisches Lernen im Gespräch über die Fabel ‚Reineke Fuchs‘. In: Grundschule Deutsch, Heft 50, S. 29-34 (mit Material).

Merklinger, Daniela (2016): **Beobachten am Schulanfang: Spiel mit Schrift.** In: Die Grundschulzeitschrift, H. 292/293, S. 38-41. (mit zwei Videodokumenten von jeweils zwei Kindern, die das 'Spiel mit Schrift' spielen, Beobachtungsprotokollen zu einem der Videos sowie einem 'Spiel mit Schrift' als Kopiervorlage, letzteres gemeinsam mit Petra Hüttis-Graff)

de Boer, Heike/Merklinger, Daniela (2016): **Beobachten: Lernerperspektiven beschreiben.** In: Die Grundschulzeitschrift, H. 292/293, S. 29-32.

Merklinger, Daniela (2015): **Sprachformen für Unbestimmtheit & Ungewissheit.** Literarisches Lernen im Vorlesegespräch. In: Müller, Claudia/Stark, Linda/Gressnich, Eva (Hg.): Lernen durch Vorlesen – Sprach- und Literaturerwerb in Familie, Kindergarten und Schule. Tübingen: Gunter Narr, S. 143-159.

Dehn, Mechthild/Merklinger, Daniela (2015): **Literarischem Lernen auf der Spur. Zwischen subjektiver Involviertheit und genauer Bild- und Textwahrnehmung.** In: Grundschule Deutsch, Heft 48, S. 8-11.

de Boer, Heike/Braß, Benjamin/Heyl, Thomas/Merklinger, Daniela (2015):

Lernprozessbeobachtung in der Lehrerbildung - Fachdidaktische Perspektiven und Herausforderungen. In: Liebers, Katrin u. a. (Hg.): Lernprozessbegleitung und adaptives Lernen in der Grundschule. Springer VS: Wiesbaden, S. 237-259.

Fuhrmann, Catharina/Merklinger, Daniela (2015): **Literarisches Lernen in Vorlesegesprächen.** In: de Boer, Heike/Bonanati, Marina (Hg.): Lernen im Gespräch - Gespräche über Lernen. Springer VS: Wiesbaden., S. 249-264.

Merklinger, Daniela (2015): **Gemeinsames Schreiben am Schulanfang.** In: Zeitschrift für Literaturwissenschaft und Linguistik (LiLi), 45, Jg., 178, S. 90-104.

Merklinger, Daniela (2015): **Vorlesen in der Schule.** In: Dehn, Mechthild/Merklinger, Daniela (Hg.): Erzählen - vorlesen - zum Schmökern anregen. Frankfurt am Main, S. 88-97.

Merklinger, Daniela (2015): **Spuren literarischen Lernens im Vorlesegespräch: Schnipselgestrüpp.** In: Dehn, Mechthild/Merklinger, Daniela (Hg.): Erzählen - vorlesen - zum Schmökern anregen. Frankfurt am Main, S. 124-135.

Merklinger, Daniela (2015): **Das Nilpferd sieht die Frau lesen.** In: Die Grundschulzeitschrift, Sammelband: Schreiben: Von der Idee zum Text, S. 18-19.

2014

Dehn, Mechthild/Merklinger, Daniela/Schüler, Lis (2014): **Narrative Acquisition in Educational Research and Didactics.** In: Hühn, Peter et al. (eds.): Handbook of narratology. 2nd edition.

Volume 2. Berlin/Boston: de Gruyter, pp. 489-506. Auch online erschienen: Dehn, Mechthild/Merklinger, Daniela/Schüler, Lis (2014): Narrative Acquisition in Educational Research and Didactics. In: Hühn, Peter et al. (eds.): the living handbook of narratology. Hamburg: Hamburg University Press.

Merklinger, Daniela (2014): **Textprozeduren im Spannungsfeld von Mündlichkeit und Schriftlichkeit.** In: Bachmann, Thomas/Feilke, Helmuth (Hg.): Werkzeuge des Schreibens: Beiträge zu einer Didaktik der Textprozeduren. Fillibach bei Klett, S. 63-83.

Merklinger, Daniela/Preußner, Ulrike (2014): **Im Vorlesegespräch Möglichkeiten für literarisches Lernen eröffnen. Steinsuppe von Anais Vaugelade.** In: Scherer, Gabriela/Volz, Steffen/Wiprächtiger-Geppert, Maja (Hg.): Bilderbuch und literar-ästhetische Bildung - Aktuelle Forschungsperspektiven. Trier: WVT, S. 155-173.

de Boer, Heike/Merklinger, Daniela (2014): **Grenzen erfahren - Grenzen erweitern. Beobachten lernen in der Lehrerbildung.** In: Lohfeld, Wiebke/Schittler, Susanne (Hg.): Grenzverhältnisse. Perspektiven auf Bildung in Schule und Theater. Weinheim: Juventa, S. 156-176.

Merklinger, Daniela/Osburg, Claudia (2014): **Diktierendes Schreiben als inklusiver Lernkontext**. In: Sasse, Ada/Dietz, Florian/Wind, Gerd-Peter (Hg.): Lesen und Schreiben lernen in der inklusiven Schule. Berlin: DGLS, S. 78-104.

Merklinger, Daniela (2014): **Texte Schreiben. Zum Gebrauch von Textmustern herausfordern**. In: Grundschule Deutsch, Heft 43, S. 4-7.

Merklinger, Daniela (2014): **Potentialorientierung statt Defizitblick. Rückmeldungen zu Schülertexten formulieren**. In: Grundschule Deutsch, Heft 43, S. 41-43.

Merklinger, Daniela/Höller, Anna (2014): **"Da floh der Wolf über alle sieben Berge."**

Gemeinsames Schreiben am Schulanfang. In: Grundschule Deutsch, Heft 43, S. 12-14.

Merklinger, Daniela/Fuhrmann, Catharina (2014): **„Ein Schaf fürs Leben“ – ein Vorlese-Hör-Gespräch gestalten. Literarisches Lernen mit einem Hörbuch**. In: Grundschulunterricht Deutsch, 3/2014, S. 28-33.

Merklinger, Daniela (2014): **ErzählZeit - Sprachförderung durch Märchenerzählungen aus aller Welt**. In: Grundschule Deutsch, Heft 42, S. 43-44.

2011 - 2013

Merklinger, Daniela (2013): **Schreibdiagnostik vor dem selbstständigen Schreiben**. In: Fay, Johanna (Hg.): (Schrift-)Sprachdiagnostik heute. Theoretisch fundiert, interdisziplinär, prozessorientiert und praxistauglich. Schneider Verlag: Hohengehren, S. 44-64. Inhalt

Merklinger, Daniela/Dehn, Mechthild (2013): **Implizite Lernprozesse am Schulanfang**.

Prozesse phonologischer Bewusstheit beim Diktieren eigener Texte. In: Deckert-Peaceman, Heike/Seifert, Anja (Hg.): **Die Grundschule als Ort grundlegender Bildung? Neuverortung der Grundschulpädagogik in einer veränderten Bildungslandschaft**. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 145-154.

Merklinger, Daniela (2013): Eigene Texte diktieren. Die Diktiersituation als Lernsituation. In: Deutsch Differenziert, Heft 1, S.30-33. (mit Material)

Merklinger, Daniela/Schüler, Lis (2011): **Schreibaufgaben zur Unterstützung des Schreibentwicklungsprozesses. Der Tigerprinz**. In: Grundschulmagazin 2/2011, S. 24-28. (mit Material)

2008 - 2010

Merklinger, Daniela (2010): **'Lernendes Schreiben' am Übergang von Mündlichkeit zu Schriftlichkeit**. In: Thorsten Pohl/Torsten Steinhoff (Hg.): Textformen als Lernformen. Duisburg: Gilles & Francke (Kölner Beiträge zur Sprachdidaktik (KöBeS)) 7, S. 117-142. pdf unter www.koebes.uni-koeln.de

Merklinger, Daniela (2010): **Schreiben lernen durch Diktieren: Zum Verhältnis von Können, Lehren und Lernen**. In: Christoph Jantzen/Daniela Merklinger (Hg.): Lesen und Schreiben: Lernerperspektiven und Könnenserfahrungen. Freiburg im Breisgau: Fillibach, S. 149-172.

Hüttis-Graff, Petra/Merklinger, Daniela (2010): Ohne Buchstaben Texte schreiben. Ein Hörspiel für Kinder als Zugang zu Schriftlichkeit. In: Grenz, Dagmar (Hg.): Kinder- und Jugendliteratur. Theorie, Geschichte, Didaktik. Hohengehren: Schneider, S. 179-198. (mit Tonaufnahmen vom Diktieren und Hörspielausschnitten auf CD)

Hüttis-Graff, Petra/Klenz, Stefanie/Merklinger, Daniela/Speck-Hamdan, Angelika (2010): **Bildungssprache als Bedingung für erfolgreiches Lernen**. In: Bartnitzky, Horst/Hecker, Ulrich (Hg.): Allen Kindern gerecht werden. Aufgabe und Wege. GSV Band 129. Frankfurt am Main: Grundschulverband, S. 238-265. (mit Video einer Diktierszene auf CD)

Merklinger, Daniela (2010): **Lesart zu: Das Hirn**. In: Kohl, Eva-Maria/Ritter, Michael (Hg.): Die Stimmen der Kinder. Kindertexte in Forschungsperspektiven. Hohengehren: Schneider, S. 93-94.

Merklinger, Daniela (2009): **Schreiben ohne Stift: Zur Bedeutung von Medium und Skriptor für die Anfänge des Schreibens.** In: Hofmann, Bernhard/Valtin, Renate (Hg.): Projekte. Positionen. Perspektiven. 40 Jahre DGLS. Berlin: DGLS, S. 177-204. pdf unter www.leseforum.ch

Merklinger, Daniela (2009): **"Und dann sagte der Löwe..."**. Fünfjährige schreiben eigene Texte zu Hörmedien. In: Grundschulunterricht Deutsch, 1/2009, S. 6-10.

Merklinger, Daniela (2008): **Das Nilpferd sieht die Frau lesen.** In: Die Grundschulzeitschrift, H. 215.216, S.34-35.