

Aushandlung von Selbstbestimmung beim Experimentieren in Lernwerkstätten

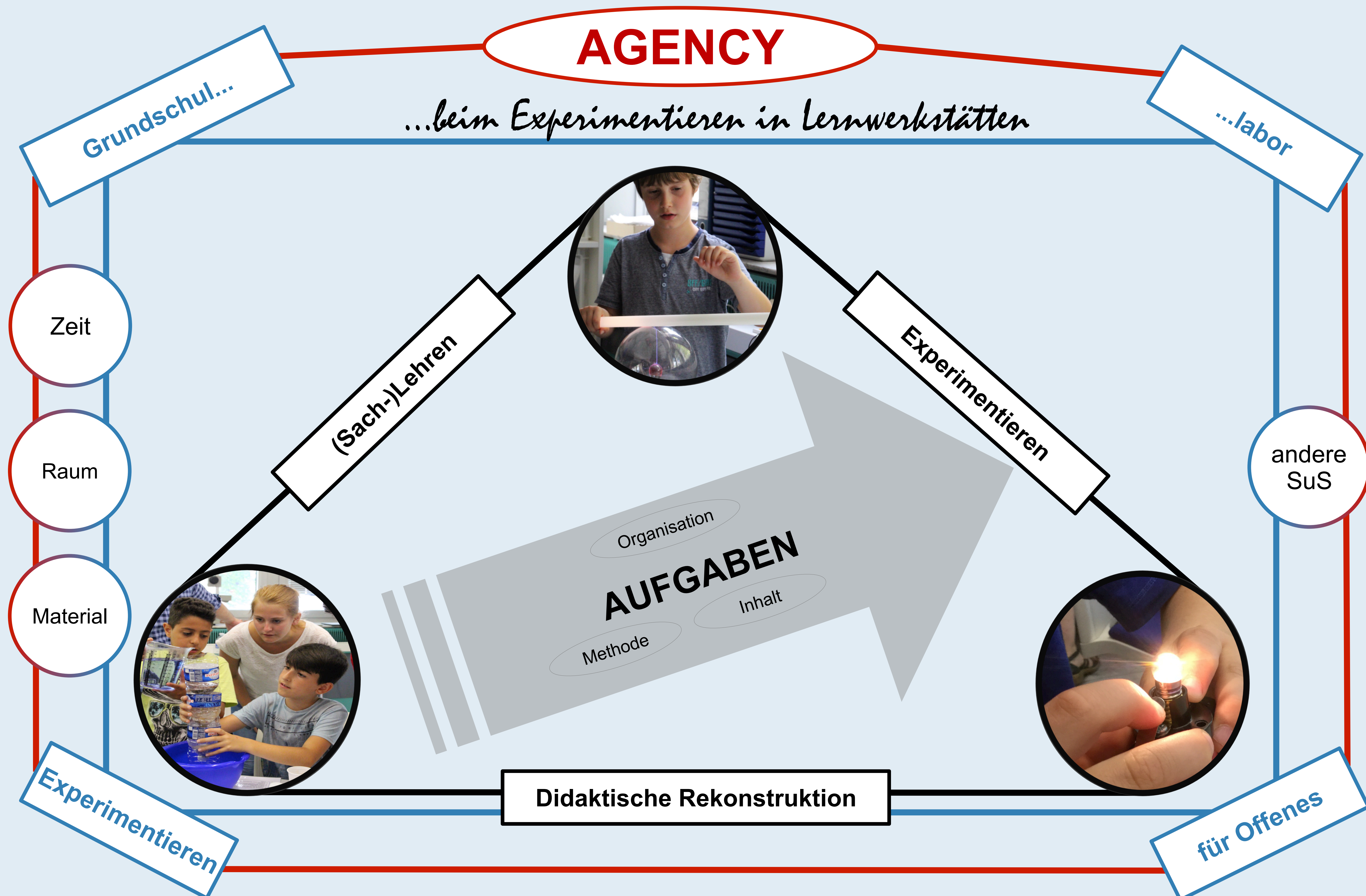
Pascal Kihm, Prof. Dr. Markus Peschel, *Didaktik des Sachunterrichts*

Bislang wird der Begriff **AGENCY** vornehmlich im Kontext sozial- und kulturwissenschaftlicher Fragen konzeptualisiert:

- Welche Möglichkeiten der **Einflussnahme auf das eigene Handeln** haben Akteurinnen und Akteure im Rahmen der strukturellen, individuellen und sozialen Bedingungen einer Situation (**Handlungsfähigkeit**)?
- In welchem Maße können Individuen in einer Situation **unabhängig von verdeckten oder offen zu Tage tretenden Strukturen und Machtverhältnissen** – d.h. **selbstbestimmt** – agieren (**Selbstbestimmung**)?
- Wie wird diese **Handlungsfähigkeit** und **Selbstbestimmung** einer Akteurin bzw. eines Akteurs in der jeweiligen Situation zwischen den Beteiligten **ausgehandelt**?

Das **AGENCY**-Konzept wird auf das **Experimentieren von Kindern** in der Lernwerkstatt GOFEX (**Grundschullabor für Offenes Experimentieren**) und auf die dabei stattfindende **pädagogisch-didaktische Begleitung (Lernwerkstattbegleitung)** transferiert, um **sachunterrichtliche Näherungen an Experimentieren in Lernwerkstätten** zu erforschen.

Aufgaben fungieren als Vermittler zwischen **Kind, Experimentier-/Lernprozess, Lehrperson und Sache**. Vor allem drei **Öffnungsdimensionen** (methodisch, inhaltlich, organisatorisch) werden in der Konzeption von Aufgaben adressiert. Ferner zeigt sich die **soziale und persönliche Offenheit** insbesondere bei der **pädagogisch-didaktischen Lern(werkstatt)-begleitung** über das (Sach-)Lehren. Prozesse der Aushandlung von **AGENCY** beim Experimentieren sollen erforscht werden.



Forschungsinteressen:

Aushandlung von Selbstbestimmung (doing AGENCY) beim Experimentieren in der Lernwerkstatt GOFEX

- Welche Rolle spielen dabei die differenten **Aufgabenformulierungen** auf den **modularen Öffnungsgraden** des GOFEX?
- Welche Rolle spielt dabei der **Einsatz von Aufgaben an Schülertagen** im GOFEX sowie der **Umgang mit diesen Aufgaben** durch Lehrkräfte und das „GOFEX-Team“ (**pädagogisch-didaktische Lernbegleitung, Interventionen usw.**)?
- Wie wird **fachliche Handlungs- und Entscheidungsmacht (Autorität)** im GOFEX ausgehandelt:
Wer sagt wann und wie, was „richtig“ ist? Wie wird mit „Aufgaben-Grenzen“ umgegangen?
- Wie wird **AGENCY** – verstanden als Selbstbestimmung – beim Experimentieren in Lernwerkstätten ausgehandelt?

Kontakt

Pascal Kihm, Universität des Saarlandes
pascal.kihm@uni-saarland.de
www.GOFEX.info
Markus Peschel, Universität des Saarlandes
www.markus-peschel.de

Literatur

- Betz, T. & Eßer, F. (2016): Kinder als Akteure – forschungsbezogene Implikationen des erfolgreichen Agency-Konzepts. In: *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, Jg. 11, H. 3, S. 301-315.
- Homfeldt, H. G.; Schröder, W. & Schweppe, C. (2009): Vom Adressaten zum Akteur – eine Einführung. In: H.G. Homfeldt, W. Schröder & C. Schweppe (Hrsg.): *Vom Adressaten zum Akteur. Soziale Arbeit und Agency*. Opladen & Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich, S. 7-17.
- Kihm, P. & Peschel, M. (2017): Interaktion und Kommunikation beim Experimentieren von Kindern. In: M. Peschel & U. Carle (Hrsg.): *Forschung für die Praxis. Beiträge zur Reform der Grundschule*. Band 143. Frankfurt: Grundschulverband, S. 68-80.
- Köster, H. (2006): Freies Explorieren und Experimentieren – eine Untersuchung zur selbstbestimmten Gewinnung von Erfahrungen mit physikalischen Phänomenen im Sachunterricht. Logos; Berlin.
- Peschel, M. (2014): Vom instruierten zum Freien Forschen – Selbstbestimmungskonzepte im GOFEX. In: E. Hildebrandt, M. Peschel & M. Weißhaupt (Hrsg.): *Lernen zwischen freiem und instruiertem Tätigsein*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 67-79.
- Peschel, M. (2016): Offenes Experimentieren – Individuelles Lernen. Aufgaben in Lernwerkstätten. In: H. Hahn, I. Esslinger-Hinz, A. Panagiotopoulou (Hrsg.): *Paradigmen und Paradigmenwechsel in der Grundschulpädagogik*. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren, S. 120-129.
- Wedekind, H. (2006): Didaktische Räume – Lernwerkstätten. Orte einer basisorientierten Bildungsinnovation. In: *gruppe & spiel*, H. 4, S. 9-12.