

Publikationsverzeichnis - Dr. Christine Johannes

Zeitschriftenbeiträge (* peer-reviewed)

- (1) *Johannes, C., & Haase, A. (2022). The impact of feedback mode on learning gain and self-efficacy: A quasi-experimental study. *Active Learning in Higher Education*.
<https://doi.org/10.1177/14697874221131970>
- (2) *Fendler, J., Seidel, T. & Johannes, C., (2013). Wie wirksam sind hochschuldidaktische Workshops? Auswirkungen auf die Lehrkompetenz von Hochschullehrenden. *Beiträge zur Hochschulforschung*, 35(3), 28–48.
- (3) *Johannes, C., Fendler, J., & Seidel, T. (2013). Teachers' perception of the learning environment and their knowledge base in a training program for novice university teachers. *International Journal of Academic Development*, 18(2), 152-165. <https://doi.org/10.1080/1360144X.2012.681785>
- (4) *Johannes, C., & Seidel, T. (2012). Professionalisierung von Hochschullehrenden: Lehrbezogene Vorstellungen, Wissensanwendung und Identitätsentwicklung in einem videobasierten Qualifikationsprogramm. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 15(2), 233–251.
<https://doi.org/10.1007/s11618-012-0273-0>
- (5) *Johannes, C., & Seidel, T. (2010). Professionelles Lernen von Anfängern in der Hochschullehre – Erwartungen und Vorstellungen im Projekt LehreLernen. *Personal- und Organisationsentwicklung in Einrichtungen der Lehre und Forschung (P-OE)*, 5 (2+3), 31–40.
- (6) *Vogel-Heuser, B., Seidel, T., Braun, S., Obermeier, M., Sommer, K., & Johannes, C. (2011). Modeling order effects on errors in object oriented modeling for machine and plant automation from an educational point of view. *16th IEEE International Conference on Emerging Technologies and Factory Automation (ETFA)*, Toulouse, France. <https://doi.org/10.1109/ETFA.2011.6059143>

Monografien und Herausgeberwerke

- (1) Johannes, C. (2012) *Bedingungen für kohärentes Lehrhandeln in der Hochschullehre: Vorstellungen und Reflexionen von Lehranfängern und deren Bedeutung für die Professionalisierung*. Dissertation, Technische Universität München, München.
- (2) Johannes, C., Fendler, J., Hoppert, A., & Seidel, T. (2011) *Projekt LehreLernen (2008–2010): Dokumentation der Erhebungsinstrumente* Münster: Monsenstein und Vannerdat.

Berichte

- (1) Johannes, C., & Seidel, T. (2009). *Das Zertifikatsprogramm des Universitätsprojekts LehreLernen – die Evaluation eines Weiterbildungsprogramms*. Jena: Friedrich-Schiller-Universität.

Beträge in Sammelbänden

- (1) Johannes, C., & Schulz, K. (2017). Ressourcenaktivierung im Studium – ein Beitrag zur innovativen Gestaltung der Hochschullehre. In J. Schaller & B. Eichmann (Hrsg). *Gesundheit braucht kluge Köpfe: 10 Jahre SRH Hochschule für Gesundheit (S. 85-86)*. Baden-Baden: Tectum.

Konferenzbeiträge

- (1) Pucher, M., Johannes, C., Lenk-Blochowitz, A., Korber, S., Biendl, M., Brüge, P. & Schweppe, J. (2024, 17.03. – 20.03.). *Influence of simple and elaborative feedback on practice tests*. Posterpräsentation zur 66. Tagung experimentell arbeitender Psychologen (TeaP), Regensburg.

- (2) Heling, L., Kerrutt, L. & Johannes, C. (2021, 14.09 – 16.09.). *Feedback im Grundschulalter: Wirkung verschiedener Feedbackformen auf Aspekte des Feedbackprozesses*. Vortrag im Rahmen der Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Heidelberg (online).
- (3) Johannes, C. & Daunicht, T.-M. (2021, 23.08. – 27.08.): *Perspective differences in the measurement of teaching quality – a matter of item reference?* Paperpräsentation zur 19. Biennial EARLI Conference (European Association for Research on Learning and Instruction), Göteborg (online), Schweden.
- (4) Haase, A. & Johannes, C., (2020, cancelled): *Effects of score-sheet-based vs. standardized written feedback on student learning growth and change in reported self-efficacy*. Posterpräsentation 62. TEAP (Tagung experimentell arbeitender Psychologen), Jena, Deutschland.
- (5) Johannes, C. & Berus, X. (2019, 09. – 12.09.): *Videobasierte Feedbackgespräche für Hochschullehre: Eine explorative Analyse der Interaktionsmuster von Feedback-Dyaden*. Posterpräsentation zur paEpsy 2019 (Gemeinsame Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie [DGPs]), Leipzig, Deutschland.
- (6) Johannes, C., (2019, 12. – 16.08.): *Classroom observation of teacher-focused teaching: The student perspective*. Roundtable zur 18. Biennial EARLI Conference (European Association for Research on Learning and Instruction), Aachen, Deutschland.
- (7) Johannes, C., Einsle, F., Fankhänel, T., & Schulz, K. (2015, 04.03. – 06.03.): *Lernumgebung und Lernergebnisse in einem situierten studiengangübergreifenden Lehrveranstaltungskonzept zur Ressourcenaktivierung im Studium*. Präsentation zur 44. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik (DGHD), Paderborn.
- (8) Johannes, C., Einsle, F., Fankhänel, T., & Schulz, K. (2014, 04.12. – 05.12.): *Activation of study-relevant resources: A cross-year teaching concept for active problem-based learning*. Paperpräsentation zur 1. International Conference on Innovation in Higher Education, Heidelberg.
- (9) Heinz, J. & Johannes, C. (2014, 01.09. – 05.09.): *Resistance to standardization – The Bologna reforms of the European system of higher education in the mirror of educational research*. Paperpräsentation zur ECER (20. Annual Conference der European Educational Research [EERA]), Porto, Portugal.
- (10) Johannes, C., Soellner, R. & Seidel, T. (2011, 30.08. – 03.09.): *Teaching and learning in university courses from teacher, student and video-based expert perspective*. Paperpräsentation zur 14. Biennial EARLI Conference (European Association for Research on Learning and Instruction), Exeter, United Kingdom.
- (11) Johannes, C., & Seidel, T. (2011, 28.02. – 02.03.): *Selbstwahrnehmung von Lehrhandeln: Korrespondenz mit Studierenden- und Expertenperspektive und Zusammenhänge mit lernrelevante Studierendenmerkmalen*. Paperpräsentation zur 75. Tagung der AEPF (Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung), Bamberg.
- (12) Johannes, C., Seidel, T., Fendler, J., & Hoppert, A. (2010, 27. – 30.09.): *Strukturierte Lernumgebungen für Einsteiger in die Hochschullehre: Ergebnisse aus der Evaluation eines Qualifikationsprogramms*. Paperpräsentation zur 47. Konferenz der DGPs (Deutsche Gesellschaft für Psychologie), Bremen.
- (13) Hoppert, A., Johannes, C., & Seidel, T. (2010, 13. – 15.09.): *Merkmale von Lehre an der Hochschule: Ergebnisse der Entwicklung eines Videoinstruments zur Beschreibung von Hochschulseminaren*. Posterpräsentation zur 74. Tagung der AEPF (Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung), Jena.
- (14) Johannes, C., & Seidel, T. (2010, 13. – 15.09.): *Lernumgebung und Wissensbasis in einem Qualifikationsprogramm für Lehranfänger der Hochschullehre*. Posterpräsentation zur 74. Tagung der AEPF (Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung), Jena.

- (15) Voigt, C., Fendler, J., Gläser-Zikuda, M., Johannes, C., & Seidel, T. (2010, 13.–15.09.): *Hochschuldidaktische Weiterbildung an der Friedrich-Schiller-Universität Jena: Ein Evaluationskonzept*. Vortrag zur 74. Tagung der AEPF (Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung), Jena.
- (16) Voigt, C., Fendler, J., Gläser-Zikuda, M., Johannes, C., & Seidel, T. (2010, 13.–14.09.): *Universitätsprojekt LehreLernen: Hochschuldidaktische Weiterbildung*. Vortrag zur Tagung „Wege zum dritten Zyklus des Bologna-Prozesses: Das Zittauer Modell der kooperativen Promotion“, Zittau.
- (17) Johannes, C., Seidel, T., Fendler, J., & Hoppert, A. (2010, 15. – 17.03.): *LehreLernen in der Hochschullehre – Die Lernumgebung in einem situierten Qualifikationsprogramm*. Posterpräsentation zur 22. Tagung der DGfE (Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft), Mainz.
- (18) Johannes, C., & Seidel, T. (2009, 26. – 28.08.): *Development of novice teaching competencies in higher education*. Posterpräsentation zur 13. Biennial EARLI Conference (European Association for Research on Learning and Instruction), Amsterdam, Niederlande.

Eingeladene Vorträge und Workshops

- (1) Johannes, C. (2011, 29.06.): *Perspektiven von Hochschullehrenden: Vorstellungen und Reflexionen von Lehranfängern und deren Bedeutung für die Professionalisierung*. Vortrag im Rahmen des Kolloquiums Forschungsmethoden und Evaluation (Prof. Dr. Renate Soellner), Universität Hildesheim.
- (2) Johannes, C. & Jurik, V. (2011, 01.07.): *Video als Methode der Unterrichtsforschung*. Workshop zum 2. Doktorandenkolloquium (Sommersemester 2011), Hochschule für Musik, Würzburg.

Erfurt, März 2024