

Fragebogen zur Beteiligung an Alltagskommunikation für Kinder im Alter von 6;0-10;11 Jahren (FBA 6-10)



Version für Lehrkräfte

Liebe Lehrerin,
lieber Lehrer,

vielen Dank, dass Sie sich die Zeit nehmen, diesen Fragebogen zum Sprechen des Kindes im Alltag auszufüllen. Wir sind wie Sie immer auf der Suche nach den besten Fördermöglichkeiten für Kinder mit sprachlichen Beeinträchtigungen und benötigen dafür Ihre Einschätzung, da Sie das Kind fast täglich im Schulalltag begleiten.

Diese Studie beschäftigt sich mit Kindern mit und ohne Unterstützungsbedarf im Bereich Sprache und Kommunikation und ihrer Kommunikation im Alltag mit unterschiedlichen Kommunikationspartnern. Indem Sie diesen Bogen ausfüllen, leisten Sie einen wichtigen Beitrag zur sprachbehindertenpädagogischen Forschung.

Name des Kindes/ID-Nr.: Datum:

Geschlecht des Kindes: Mädchen Junge Schüler/in

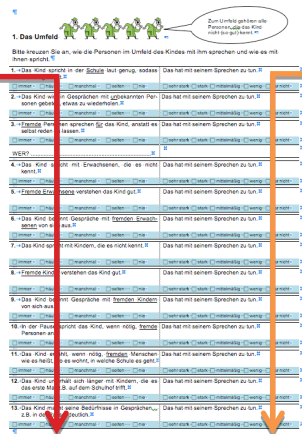
Schulform:

Grundschule Förderschule Hauptschule Realschule

Gymnasium Gesamtschule Sonstige:

Bitte beachten Sie folgende Hinweise zum Ausfüllen des Fragebogens:

1
Bitte bearbeiten Sie in einem ersten Schritt nur die linke Spalte des gesamten Fragebogens. Markieren Sie zuerst mit einem Kreuz zu jedem Punkt, ob das Kind die in der linken Spalte beschriebenen Dinge kann oder erlebt.



2
Bitte bearbeiten Sie in einem zweiten Schritt die rechte Spalte des gesamten Fragebogens. Markieren Sie nun mit einem Kreuz zu jeder Frage, ob das Sprechen des Kindes einen Einfluss auf die in der linken Spalte erfragten Dinge hat. „Sprechen“ bezieht sich hier auf die **sprachlichen Fähigkeiten allgemein**, nicht nur die Aussprache.

Bitte kreuzen Sie alle Aussagen/Fragen so gut Sie können an, selbst wenn Sie nicht ganz sicher sind oder wenn Ihnen eine Aussage/Frage merkwürdig vorkommt. Bitte berücksichtigen Sie bei der Antwort das Verhalten des Kindes **in den letzten drei Monaten**.

Beispiel 1:

Das Kind spricht sehr leise.	Das hat mit dem Stottern zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht
<p>1 Wenn Sie denken, dass Ihr Kind manchmal leise spricht; kreuzen Sie in der linken Spalte manchmal an und gehen zur nächsten Aussage weiter nach unten.</p> <p>2 <u>Nachdem</u> Sie alle Aussagen der linken Spalte angekreuzt haben, lesen Sie noch einmal: Das Kind spricht sehr leise: <input checked="" type="checkbox"/> manchmal. Wenn Sie denken, dass dies wenig mit seinem Sprechen zu tun hat, weil das Kind lauter sprechen kann, es aber nicht immer tut, weil es auch schüchtern ist, dann kreuzen Sie in der rechten Spalte <input checked="" type="checkbox"/> wenig an.</p>	

Das Kind spricht sehr leise. 1	Das hat mit dem Stottern zu tun. 2
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input checked="" type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input checked="" type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht

Beispiel 2:

Die Erzieherin/der Erzieher versteht das Kind gut.	Das hat mit dem Stottern zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht
<p>1 Das Kind wird selten von der der Erzieherin/dem Erzieher verstanden. Sie kreuzen in der linken Spalte <input checked="" type="checkbox"/> selten an und gehen zur nächsten Aussage weiter nach unten.</p> <p>2 <u>Nachdem</u> Sie alle Aussagen der linken Spalte angekreuzt haben, lesen Sie noch einmal: Die Erzieherin/der Erzieher versteht das Kind gut: <input checked="" type="checkbox"/> selten. Wenn Sie denken, dass dies sehr stark mit seinem Sprechen zu tun hat, weil die Erzieherin/der Erzieher andere Kinder gut verstehen kann, dann kreuzen Sie in der rechten Spalte <input checked="" type="checkbox"/> sehr stark an.</p>	

Die Erzieherin/der Erzieher versteht das Kind gut. 1	Das hat mit dem Stottern zu tun. 2
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input checked="" type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input checked="" type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht

1. Weiteres Umfeld

Bitte kreuzen Sie an, wie die Personen im Umfeld des Kindes mit ihm sprechen und wie es mit ihnen spricht. Zum Umfeld gehören alle Personen, die das Kind nicht (so gut) kennt (Lehrer*innen/Erzieher*innen anderer Klassen, Hausmeister, Küchenpersonal etc.).

1. Das Kind spricht in der Schule laut genug, sodass man es gut hört.	Das hat mit dem Stottern zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht
2. Das Kind wird in Gesprächen mit unbekanntem Personen gebeten, etwas zu wiederholen.	Das hat mit dem Stottern zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht
3. Fremde Personen sprechen für das Kind, anstatt es selbst reden zu lassen.	Das hat mit dem Stottern zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht
WER?	
4. Das Kind spricht mit Erwachsenen, die es nicht kennt.	Das hat mit dem Stottern zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht
5. Fremde Erwachsene verstehen das Kind gut.	Das hat mit dem Stottern zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht
6. Das Kind beginnt Gespräche mit fremden Erwachsenen von sich aus.	Das hat mit dem Stottern zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht
7. Das Kind spricht mit Kindern, die es nicht kennt.	Das hat mit dem Stottern zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht
8. Fremde Kinder verstehen das Kind gut.	Das hat mit dem Stottern zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht
9. Das Kind beginnt Gespräche mit fremden Kindern von sich aus.	Das hat mit dem Stottern zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht
10. In der Pause spricht das Kind, wenn nötig, fremde Personen an.	Das hat mit dem Stottern zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht
11. Das Kind erzählt, wenn nötig, fremden Menschen wie es heißt, wo es wohnt, in welche Schule es geht.	Das hat mit dem Stottern zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht
12. Das Kind unterhält sich länger mit Kindern, die es das erste Mal z.B. auf dem Schulhof trifft.	Das hat mit dem Stottern zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht
13. Das Kind macht seine Bedürfnisse in Gesprächen, z.B. in der Pause, deutlich.	Das hat mit dem Stottern zu tun.
<input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie	<input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht

2. Die Klasse

Bitte kreuzen Sie an, wie Sie in der Klasse miteinander sprechen.

<p>14. Das Kind spricht in der Klasse laut genug, sodass man es gut hört.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>15. In der Klasse sprechen wir über das Sprechen des Kindes mit seinen Stärken und Schwächen.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>16. Das Kind wird in Gesprächen in der Klasse gebeten, etwas zu wiederholen.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>17. In der Klasse sprechen andere Personen für das Kind, anstatt es selbst reden zu lassen.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>WER?</p>	
<p>18. Mit dem Kind kann man längere Gespräche von ca. 5-10 Minuten führen.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>19. Das Kind spricht auf Ausflügen mit anderen Erwachsenen.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>20. Das Kind spricht auf Ausflügen mit anderen Kindern.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>21. Das Kind wird von den anderen Kindern in der Klasse gut verstanden.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>22. Das Kind trifft in der Klasse Abmachungen, z.B. Zeit- und Ortsangaben.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>23. Das Kind unterhält sich bei Gruppenarbeiten mit den anderen Kindern.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>24. Das Kind spricht bei Gruppenarbeiten Regeln ab.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>25. Das Kind spricht während der Essenspause über Dinge, die es erlebt hat.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>26. Ich verstehe das Kind gut.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>27. Das Kind erzählt in der Schule von der Freizeit.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>

<p>28. Das Kind erzählt in der Schule von zu Hause.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>29. Ich verstehe das Kind, wenn es mir etwas Unbekanntes erklärt.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>30. Das Kind macht seine Bedürfnisse in Gesprächen innerhalb der Klasse deutlich.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>31. Das Kind sagt, wenn es etwas stört.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>

3. Bekannte Personen außerhalb der Klasse:

Bitte kreuzen Sie an, wie bekannte Personen außerhalb der Klasse bzw. des Unterrichts mit dem Kind sprechen und wie es mit ihnen spricht. Dies können z.B. befreundete Kinder aus anderen Klassen oder der/die Horterzieher*in sein.

<p>32. Bekannte Erwachsene verstehen das Kind gut.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>33. Mit bekannten Personen spricht das Kind über sein Sprechen mit seinen Stärken und Schwächen.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>34. Das Kind wird in Gesprächen mit bekannten Personen gebeten, etwas zu wiederholen.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>35. Bekannte Personen (z.B. Erzieher*innen) sprechen für das Kind, anstatt es selbst reden zu lassen.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>WER?</p>	
<p>36. Bekannte Kinder verstehen das Kind gut.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>37. Das Kind beginnt Gespräche mit bekannten Erwachsenen von sich aus.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>38. Das Kind beginnt Gespräche mit bekannten Kindern von sich aus.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>39. Das Kind einigt sich in einem Gespräch mit einem Freund/einer Freundin darüber, was sie spielen wollen.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>40. Das Kind wird z.B. beim Fußballspielen oder in der Turnhalle gut verstanden.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>

4. Das Kind

Bitte kreuzen Sie an, was am besten zu dem Kind passt.

<p>41. Das Kind hört in Gesprächen aufmerksam zu.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>42. Das Kind geht weg, wenn es nicht verstanden wird.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>43. Das Kind wiederholt Sachen, wenn es nicht verstanden wird.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>44. Das Kind redet einfach weiter, auch wenn es nicht verstanden wird.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>45. Das Kind beendet Gespräche. Es hört nicht mitten im Satz auf zu sprechen.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>46. Das Kind meldet sich zu Wort, wenn es etwas zu sagen hat.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>47. Das Kind antwortet auf Fragen.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>48. Das Kind stellt von sich aus Fragen.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>49. Das Kind singt in der Schule verständlich mit.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>50. Das Kind sagt ein Gedicht auf.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>51. Das Kind erzählt Geschichten.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>52. Das Kind bringt Argumente, um sein Ziel zu erreichen.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>53. Das Kind telefoniert mit anderen Leuten.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>54. Das Kind erzählt, was mit seinem Sprechen los ist.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>

<p>55. Das Kind spricht mit deutlicher Aussprache.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>56. Das Kind spricht mit sinnvoller Lautstärke.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>57. Wenn es sein muss, spricht das Kind lauter oder leiser.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>58. Das Kind ruft laut, wenn es in Gefahr ist.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>59. Das Kind spricht nicht zu schnell und nicht zu langsam.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>60. Das Kind versteht, was ihm gesagt wird und handelt dementsprechend.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>61. Das Kind lässt andere Personen für sich sprechen, anstatt selbst etwas zu sagen.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>
<p>62. Das Kind versteht, was Andere im Raum sprechen, auch wenn es nicht direkt angesprochen ist.</p> <p><input type="checkbox"/> immer <input type="checkbox"/> häufig <input type="checkbox"/> manchmal <input type="checkbox"/> selten <input type="checkbox"/> nie</p>	<p>Das hat mit dem Stottern zu tun.</p> <p><input type="checkbox"/> sehr stark <input type="checkbox"/> stark <input type="checkbox"/> mittelmäßig <input type="checkbox"/> wenig <input type="checkbox"/> gar nicht</p>

Was hätte sonst noch gefragt oder gesagt werden sollen?

.....

.....

.....

Vielen Dank fürs Mitmachen! 😊