Beiträge in Fachzeitschriften mit Peer-Review

Jurkowski, S., & Abramczyk, A. (2024). Collaboration in in-service teacher training - the missing link between empirical evidence and practice? *Journal of Education for Teaching*. https://doi.org/10.1080/02607476.2024.2327062 (Open Access)

Mundelsee, L., & Jurkowski, S. (2024). The 2 × 2 model of shyness and sociability: A methodological review and suggestions tested in an example study. *Personality and Individual Differences, 221*. https://doi.org/10.1016/j.paid.2024.112545 (Open Access)

Steinert, C., & Jurkowski, S. (2023). Preparing student teachers for inclusive classes: The effects of co-teaching in higher education on students' knowledge and attitudes about inclusion. *International Journal of Inclusive Education*. https://doi.org/10.1080/13603116.2023.2274113 (Open Access)

Dietrich, L., Jurkowski, S., Schwarzer, N.-H., & Zimmermann, D. (2023). The role of teachers in the bullying involvement of students with emotional and behavioral difficulties. *Teaching and Teacher Education, 123*. https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104311 (Open Access)

Jurkowski, S., Mundelsee, L., Jüngst, C., & Hänze, M. (2022). Messung gemeinsamer Wissenskonstruktion: Ein Vergleich von hoch-inferenter Beobachtung, niedrig-inferenter Codierung und Selbsteinschätzung der transaktiven Kommunikation. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. https://doi.org/10.1007/s11618-022-01124-w (Open Access)

Schmalenbach, C., Monterrosa, H., Cabrera Larín, A. R., & Jurkowski, S. (2022). Strengthening students' social and personal resources: Effects of a peer-based intervention program at Salvadorian schools in challenging contexts. *International Journal of Educational Research Open, 3*. Artikel 100194. https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2022.100194 (Open Access)

Hänze, M., & Jurkowski, S. (2022). Das Potenzial kooperativen Lernens ausschöpfen: Die Bedeutung der transaktiven Kommunikation für eine lernwirksame Zusammenarbeit. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 36*, 141-152. https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000335 (Open Access)

Mundelsee, L., & Jurkowski, S. (2021). Think and pair before share: Effects of collaboration on students' in-class participation. *Learning & Individual Differences, 88*. Artikel 102015. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.102015 (Open Access)

Gätje, O., & Jurkowski, S. (2021). When students interlink ideas in peer learning: Linguistic characteristics of transactivity in argumentative discourse. *International Journal of Educational Research Open, 2*. Artikel 100065. https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2021.100065 (Open Access)

Dietrich, L., Jurkowski, S., & Zimmermann, D. (2021). Unterrichtsqualität und psychosoziale Beeinträchtigungen. Eine Multiebenen-Querschnittsanalyse von Interaktionsdynamiken in Sekundarklassen. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete, 90*. https://doi.org/10.2378/vhn2021.art23d (Open Access)

Jurkowski, S., Ulrich, M., & Müller, B. (2020). Co-teaching as a resource for inclusive classes: Teachers' perspectives on conditions for successful collaboration. *International Journal of Inclusive Education, 27*(1), 54-71. https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1821449

Abramczyk, A., & Jurkowski, S. (2020). Cooperative learning as an evidence-based teaching strategy: What practitioners know, believe, and how they use it. *Journal of Education for Teaching, 46*(3)*,* 296-308. https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1733402

Jurkowski, S., & Müller, B. (2018). Teaching in inclusive settings: The development of multi-professional cooperation in teaching dyads. *Teaching and Teacher Education, 75*, 224-231. https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.06.017

Jurkowski, S. (2018). Do question prompts support students in working with peer feedback. *International Journal of Educational Research, 92*, 1-9. https://doi.org/10.1016/j.ijer.2018.07.003

Hirstein, A., Denn, A.-K., Jurkowski, S., & Lipowsky, F. (2017). Entwicklung der professionellen Wahrnehmungs- und Beurteilungsfähigkeit von Lehramtsstudierenden durch das Lernen mit kontrastierenden Videofällen - Anlage und erste Ergebnisse des Projekts KONTRAST. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 35*(3), 472-486. https://doi.org/10.25656/01:16995

Jurkowski, S., & Hänze, M. (2017). A closer look at social skills and school performance: Students' peer relations and assertion skills as predictors for their written and oral performances. *European Journal of Psychology of Education, 32*, 79-95. https://doi.org/10.1007/s10212-015-0284-3

Jurkowski, S., & Hänze, M. (2015). How to increase the benefits of cooperation: Effects of training in transactive communication on cooperative learning. *British Journal of Educational Psychology, 85*(3)*,* 357-371. https://doi.org/10.1111/bjep.12077

Jurkowski, S., & Hänze, M. (2014). Diagnostik sozialer Kompetenzen bei Kindern und Jugendlichen. Entwicklung und erste Validierung eines Fragebogens. *Diagnostica, 60*(4), 167-180. https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000104

Jurkowski, S., & Hänze, M. (2012). Kooperatives Lernen aus dem Blickwinkel sozialer Kompetenzen. Eine Untersuchung des Zusammenhangs sozialer Kompetenzen mit dem Lernerfolg, dem Unterrichtserleben und dem Gruppenarbeitsergebnis in verschiedenen kooperativen Lernumgebungen. *Unterrichtswissenschaft, 40*(3), 259-276.

Jurkowski, S., & Hänze, M. (2012). Förderung transaktiven Interaktionsverhaltens. Effekte eines Trainings transaktiver Interaktionsbeiträge auf den Lernerfolg beim kooperativen Lernen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 44*(4), 209-220. https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000074

Jurkowski, S., & Hänze, M. (2010). Soziale Kompetenzen, transaktives Interaktionsverhalten und Lernerfolg - experimenteller Vergleich zweier unterschiedlich gestalteter Gruppenunterrichtsbedingungen und Evaluation eines transaktivitätsbezogenen Kooperationsskriptes. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 24*(3-4), 241-257. https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000020

Jurkowski, S., & Hänze, M. (2010). Soziale Kompetenzen und kooperative Gruppenarbeit. Eine korrelative Untersuchung des Zusammenhangs sozialer Kompetenzen mit dem Wissenserwerb in einem Hochschulseminar. *Psychologie in Erziehung und Unterricht, 57*, 223-238. https://doi.org/10.2378/peu2010.art16d

Beiträge in Tagungsbänden mit Peer-Review

Jurkowski, S., Hänze, M., Mundelsee, L., & Sawatzki, D. (2024). Die Bedeutung transaktiver Kommunikation und ihrer Förderung für kooperative Arbeits- und Lernprozesse. In D. Niesta Kayser, G. Winnie-Karen, & C. Schmalenbach (Hrsg.), *Gleichberechtigte Teilhabe durch kooperative Lehr-Lern-Prozesse in heterogenen Lerngruppen* (S. 125-136). Waxmann.

Piegsda, F., & Jurkowski, S. (2022). Die Bedeutung sozial-emotionalen Lernens für die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen - Perspektiven auf unterrichtliche Förderansätze und Pädagog:innenkompetenzen. *Jahreszeitschrift emotionale und soziale Entwicklung (ESE), 4*, 44-56. https://doi.org/10.35468/5950-04

Link, P.-C., Steinert, C., & Jurkowski, S. (2021). Implementierung von Inklusion als Querschnittsthema an der Universität Erfurt durch das Kompetenz- und Entwicklungszentrum für Inklusion. Inklusionsspezifische Professionalisierung der Lehrer*innenbildung durch Team-Teaching, Fortbildung und Online-Lernumgebung. In B. Schimek, G. Kremsner, M. Proyer, R. Grubich, F. Paudel, & R. Grubich-Müller (Hrsg.), *Grenzen.Gänge.Zwischen.Welten. Kontroversen - Entwicklungen - Perspektiven der Inklusionsforschung* (S. 197-204). Klinkhardt. https://doi.org/10.25656/01:23832

Steinert, C., & Jurkowski, S. (2020). Team-Teaching - eine Frage der personellen Ressourcen?!. In M. Grosche, J. Decristan, K. Urton, N. C. Jansen, G. Bruns, & B. Ehl (Hrsg.), *Sonderpädagogik und Bildungsforschung - Fremde Schwestern?* (S. 235-239). Klinkhardt.

Schmalenbach, C., Monterrosa, H., Dewhorst, J., & Jurkowski, S. (2019). El Programa LIFE - Transformando vidas de estudiantes en equipos CAPACES [Das Programm LIFE - Leben verändern von SchülerInnen und Studierenden in fähigen Teams]. In *Memorias 8º Congreso Iberoamericano de Calidad Educativa 2019* (S. 67-82). https://comisioniberoamericana.org/wp-content/uploads/2019/11/MEMORIAS-CICE-20.19.pdf

Jurkowski, S., & Hänze, M. (2016). Fostering knowledge co-construction through training in transactive communication - evidence for training effects from analyzing students' discourse. In A. Surian (Hrsg.), *Open spaces for interactions and learning diversities* (S. 109-120). Sense Publisher. https://doi.org/10.1007/978-94-6300-340-7

Monografien, Buchkapitel und Herausgeberschaften

Piegsda, F., Bianchy, K., Link, P.-C., Steinert, C., & Jurkowski, S. (Hrsg.). (2022). *Diagnostik und pädagogisches Handeln zusammendenken*. Schneider Verlag.

Sawatzki, D., Mundelsee, L., Hänze, M., & Jurkowski, S. (2022). *Partner- und Gruppenarbeit lernwirksam gestalten: Ein Training der transaktiven Kommunikation macht's möglich*. Beltz.

Gingelmaier, S., Herz, B., Dietrich, L., Link, P.-C., Jurkowski, S., Piegsda, F., & Langer, J. (2022). *Emotionale und Soziale Entwicklung in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei*

Verhaltensstörungen - Soziales Lernen und Bildung (Heft 4). Klinkhardt. https://www.ese-zeitschrift.net/download?wpdmdl=1585

Bianchy, K., & Jurkowski, S. (2021). Die Bedeutung von Erziehungs- und Lehrpersonen für die Gestaltung von Peerbeziehungen. In M. Kreutzmann, L. Zander, & B. Hannover (Hrsg.), *Aufwachsen mit Anderen. Peerbeziehungen als Bildungsfaktor* (S. 153-163). Kohlhammer.

Jurkowski, S. (2011). *Soziale Kompetenzen und Lernerfolg beim kooperativen Lernen*. kassel university press.

Jurkowski, S., & Röhrle, B. (2007). Entwicklung, Durchführung und Evaluation eines bedarfsorientierten Programms zur Prävention dissozialen Verhaltens bei Grundschulkindern. In B. Röhrle (Hrsg.), *Prävention und Gesundheitsförderung. Band III: Kinder und Jugendliche* (S. 369-395). dgvt.

Beiträge in Zeitschriften und Herausgeberwerken der Bildungspraxis

Jurkowski, S. (2022). Diagnostik und individuelle Förderung als gemeinsame Aufgabe - das Potenzial von Kooperation am Beispiel von Verhaltensauffälligkeiten. In F. Piegsda, K. Bianchy, P.-C. Link, C. Steinert, & S. Jurkowski (Hrsg.), *Diagnostik und pädagogisches Handeln zusammendenken* (S. 7-19). Schneider Verlag.

Schmalenbach, C., Monterrosa, H, Cabrera Larín, A. R., & Jurkowski, S. (2022). The LIFE programme - University students learning leadership and teamwork through service learning in El Salvador. *Intercultural Education*. https://doi.org/10.1080/14675986.2022.2090689

Steinert, C., Bianchy, K., Gold, B., & Jurkowski, S. (2021). Classroom360 - Eine Lernumgebung für eine selbstgesteuerte Arbeit mit 360°-Unterrichtsvideos in der Lehrer*innenbildung. *k:ON - Kölner Online Journal für Lehrer*innenbildung, 4*. https://doi.org/10.18716/ojs/kON/2021.2.10

Hellmuth, C., Mundelsee, L., & Jurkowski, S. (2021). Soziales Lernen digital unterstützen. Wie die Klasse zur Gemeinschaft wird. *PÄDAGOGIK, 6*, 33-36.

Steinert, C., Link, P.-C., & Jurkowski, S. (2020). Inklusion aus sonderpädagogischer Perspektive: Das Kompetenz- und Entwicklungszentrum für Inklusion an der Universität Erfurt. *Verband Sonderpädagogik, Landesverband Thüringen e.V., 14*, 6-10.

Mundelsee, L., Sawatzki, D., Hänze, M., & Jurkowski, S. (2020). Kommunikation üben. Wie sich Gruppenarbeit von Schülerinnen und Schülern gezielt verbessern lässt. *PÄDAGOGIK, 2*, 12-15.

Sawatzki, D., Mundelsee, L., Hänze, M., & Jurkowski, S. (2020). Transaktive Kommunikation als Puzzlestein für erfolgreiches kooperatives Lernen. *Schulmagazin 5-10, 2*, 53-56.

Müller, B., & Jurkowski, S. (2018). Lehrerkooperation im inklusiven Unterricht: Ergebnisse einer Längsschnittstudie. *Praxis Schulpsychologie, 3*, 29-31.

Abramczyk, A., & Jurkowski, S. (2018). Kooperatywne uczenie się - recepta na równoczesną realizację celów poznawczych i rozwijanie kompetencji społecznych [Kooperatives Lernen - eine Methode für kognitive und soziale Lernziele]. *Języki obce w szkole, 1*, 54-59.

Abramczyk, A., & Jurkowski, S. (2018). Kooperatywne uczenie się - metody i techniki pracy w zróżnicowanych zespołach klasowych [Kooperatives Lernen - Arbeitsmethoden und -techniken für unterschiedliche Schülergruppen]. *Języki obce w szkole, 2*, 55-66.

Jurkowski, S. (2016). Kooperative Lehr-/Lernformen. *PÄDAGOGIK, 11*, 50-52.

Jurkowski, S. (2015). Die Bedeutung von Transparenz für unterrichtliche Lernprozesse. *Schulpädagogik heute, 6* (12), 1-14.

Jurkowski, S., & Möbus, K. (2014). Fördert kooperatives Lernen die sozialen Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern? In C. Tillack, J. Fetzer, & N. Fischer (Hrsg.), *Beziehungen in Schule und Unterricht* (S. 144-162). Prolog-Verlag. [Nachdruck von: Jurkowski, S., & Möbus, K. (2014)]

Jurkowski, S., & Möbus, K. (2014). Fördert kooperatives Lernen die sozialen Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern? *Schulpädagogik heute, 5* (9), 1-15.

Jurkowski, S., & Hänze, M. (2014). Angepasste Mädchen und durchsetzungsstarke Jungen? Soziale Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen und ihre geschlechtsspezifische Förderung durch Lehrkräfte. In C. Theurer, C. Siedenbiedel, & J. Budde (Hrsg.), *Lernen und Geschlecht* (S. 172-185). Prolog-Verlag. [Nachdruck von: Jurkowski, S., & Hänze, M. (2013)]

Jurkowski, S., & Hänze, M. (2013). Angepasste Mädchen und durchsetzungsstarke Jungen? Soziale Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen und ihre geschlechtsspezifische Förderung durch Lehrkräfte. *Schulpädagogik heute, 4* (8), 1-12.

Hänze, M., & Jurkowski, S. (2013). Kooperatives Lernen in der Grundschule. *Deutsch differenziert, 4*, 8-10.

Jurkowski, S., & Hänze, M. (2011). Training der transaktiven Kommunikation. Wie Schüler auf kooperatives Lernen vorbereitet werden können. *Praxis Schule 5-10, 21* (5), 32-38.

Hänze, M., & Jurkowski, S. (2011). Diagnostizieren in Lern- und Prüfungssituationen. Pädagogische und lernpsychologische Aspekte. *Unterricht Chemie, 22* (124-125), 2-4.

Jurkowski, S., & Hänze, M. (2008). Lernziel: Miteinander klarkommen. Kooperativer Gruppenunterricht fördert und fordert soziale Kompetenzen. *Friedrich Jahresheft, 26*, 21-23.

Jurkowski, S., & Röhrle, B. (2005). Präventionsprogramm zur Vermeidung dissozialen Verhaltens für Kinder im Grundschulalter: Entwicklung, Durchführung und Evaluation. *Gemeindepsychologie, 11*, 13-36.