

Die Professur Inklusive Unterrichtsforschung mit dem Schwerpunkt Lernen lädt zum Fachtag ein:

# Der sonderpädagogische Schwerpunkt LERNEN

09.02.2023 | 9 – 16.30 Uhr | KIZ | Foyer und RTP 3/4



**UNIVERSITÄT  
ERFURT**

Erziehungswissenschaftliche  
Fakultät

*Zwischen schulischer Förderung und der  
Ermöglichung lebenslanger Teilhabe*

## DER SONDERPÄDAGOGISCHE SCHWERPUNKT LERNEN

# Zwischen schulischer Förderung und der Ermöglichung lebenslanger Teilhabe

9. Februar 2023 | 9 – 16.30 Uhr | KIZ | Foyer und RTP 3/4

**Liebe Studierende, liebe Lehrende,  
liebe Interessierte,**

die Modulprüfung im Wintersemester 2022/23 (BA SOP 217#99/FÖ 280#99) wird im Format eines Fachtages durchgeführt. Mit diesem zeitgemäßen Prüfungsformat wollen wir der Herausforderung Rechnung tragen, dass die Studierenden Prüfungen erleben als

- **sinnvolle Erfahrung,**
- **die Fortsetzung und Vertiefung vorheriger Lernprozesse,**
- **Orte gelingender Kommunikation,**
- **Möglichkeitsräume für motiviertes und interessiertes Arbeiten,**
- **Ausrichtung auf wachsendes und nachhaltiges Verstehen,**
- **wertschätzenden Dialog,**
- **Lernanlässe und Entwicklungschancen.**

Zur Umsetzung der MP-Leistung kann aus verschiedenen Formaten (wissenschaftlicher Vortrag, Poster-Präsentation und die Erstellung eines Videos bzw. Podcasts) gewählt werden.

Die Auswahl eines Themas ist interessensgeleitet bezogen auf die Lehrinhalte der Seminare „*Erklärungsansätze und aktuelle Diskurse im sonderpädagogischen Schwerpunkt Lernen*“ und „*Einblicke in sonderpädagogische Handlungsfelder bei Menschen mit Lernschwierigkeiten*“.

Zu diesem Fachtage möchten wir Sie herzlich einladen. Lassen Sie sich von den vielfältigen Programmpunkten inspirieren, erhalten Sie Einblicke in die verschiedenen Handlungsfelder über die Lebensspanne und diskutieren Sie vor Ort zu aktuellen Themen des sonderpädagogischen Schwerpunktes Lernen.

Liebe Studierende, wir freuen uns auf Ihren Beitrag!

Liebe Lehrende und Interessierte, wir freuen uns auf Ihren Besuch!

*Das Team der Professur für Inklusive Unterrichtsforschung mit dem Schwerpunkt Lernen*

# Programmablauf

9:00	<b>BEGRÜßUNG UND ERÖFFNUNGSVORTRAG</b> Prof. Dr. Andrea C. Schmid (KIZ/ Foyer)			
9:15	<b>GALERIE-RUNDGANG POSTER</b> (KIZ/ Foyer)			
9:45	<b>POSTER-PRÄSENTATIONEN</b> (KIZ/ Foyer)			
9:45	1) Nova Nikolay, Antonia Hirt, Michelle Quast: <b>Leichte Sprache und der Nutzen dieser in unterschiedlichen Lebensabschnitten</b>	4) Lea Schaarschmidt, Clara Xavier, Emily Sommer: <b>Tiergestützte Interventionen – Effektivität von Interventionen mit Pferden und Hunden</b>	7) Ida Luise Niederdorf, Nancy John, Sophie Kämpfer, Sophie Künstler: <b>Raumgestaltung in kooperativen Settings</b>	10) Sophia Walper, Denise Zigann, Jelena Schocke, Finn Marthe Kalisch: <b>Gehirngerechtes Lernen</b>
10:00	2) Selina Busch, Celina Peterseim, Lea Marie Himmel, Seline Günther: <b>„Der Weg in die Zukunft – Hürdenlauf oder Leichtigkeit?“ - Eine Forschung mit der Jugendberufshilfe Erfurt</b>		5) Jannis Vogel, Mara Wienhold, Anna-Lena Mingers: <b>Unterstützungsmaßnahmen für SchülerInnen mit LRS</b>	8) Marlene Koch, Annika Münzberg, Lara Niedrich, Luisa Preißel: <b>Frühförderung - Relevanz für Kinder mit Lernschwierigkeiten</b>
10:15	3) Yara Franke, Sina Geldsetzer, Emily Schmitz, Beatrice Callehn: <b>Möglichkeiten der Nutzung von Leichter Sprache zum Abbau von Barrieren für Kinder und Jugendliche mit Lernschwierigkeiten innerhalb der Schule</b>		6) Saira Saied, Markus Baumann: <b>Lernverhalten von Kindern aus sozial benachteiligten Familien mit sonderpädagogischem Förderbedarf Lernen im Grundschulalter</b>	9) Anna Werisch, Jenny Fabbri, Felicitas Groß: <b>Das Lernverhalten von Scheidungskindern</b>
10:30	<b>PAUSE</b>			
10:45	<b>PODCASTS</b> (KIZ/ PC-Pools RTP 3und 4)			
	<b>RTP 3</b>		<b>KRTP 4</b>	
10:45	1) Lorenz Haker, Chiara Drühe, Pia Sandau, Elena Hauser: <b>Das Auslaufen des Bundesprogramms „Sprachkitas“</b>		3) Julia Storch, Maria Storch, Sophia Knobloch, Marie Kühn: <b>Tiergestützte Interventionen bei LRS</b>	
11:20	2) Jasmin Kertscher, Helena Mann, Annalena Ojciec, Jil Hartmann: <b>Integration von Menschen mit Lernschwierigkeiten in der Arbeitswelt – Welche Chancen haben Menschen mit Behinderung auf dem ersten Arbeitsmarkt?</b>		4) Marie Mai, Sarah Preuß, Patricia Kepsch, Jonas Heide: <b>Förderkonzepte bei Lernschwierigkeiten - Ein Exkurs in Theorie und Praxis</b>	
12:00	<b>PAUSE</b>			
14:00	<b>VORTRÄGE &amp; PODCASTS</b> (KIZ/ PC-Pools RTP 3und 4)			
	<b>KIZ/ RTP 3</b>		<b>KIZ/ RTP 4</b>	
14:00	1) Johanna Grauer, Sabine Hämisch, Nadine Weißenborn, Alea Göbel: <b>12 Jahre Rügener Inklusionsmodell – Die Wirksamkeit des RTI</b>		2) Ramon Bachmann, Sophia Thümmeler, Carl Brüggemann: <b>Resilienzförderung bei Kindern mit Deutsch als Zweitsprache</b>	
14:45	5) Maja Jung, Johanna Janssen, Zoe Koark, Elly Pestel: <b>Tiergestützte Pädagogik und ihre möglichen Effekte im Schwerpunkt LERNEN</b>		6) Robert Böttner, David Müller, Maja Braunmiller, Nele von Wahlde: <b>Leichte Sprache – Chancen und Hürden</b>	
15:30	7) Celine Müller, David Wiedemann, Christoph Markert, Talea Schumann: <b>Förderschule Lernen und Chancenungleichheit, unvereinbar!</b>		8) Fiona Pellehn, Hedwig Sonnenberg, Julia Ortmann: <b>Ausflug in den Zahlensdschungel – ein Podcast mit und über Dyskalkulie</b>	
16:15	<b>PAUSE</b>			
16:20	<b>ABSCHLUSS</b> (KIZ/ Foyer)			
16:30	<b>ENDE</b>			

# Abstracts zu den Beiträgen

## Poster-Präsentationen

### **Leichte Sprache und der Nutzen dieser in unterschiedlichen Lebensabschnitten**

*Nova Nikolay, Antonia Hirt, Michelle Quast*

Wir wollen uns mit Leichter Sprache und dem Nutzen dieser, im Lebenszyklus eines Menschen, beschäftigen. Hierfür beziehen wir uns auf die Leistungsmotivation, sowie Chancen und Hindernisse in den einzelnen Lebensabschnitten, in Bezug auf leichte Sprache. Als Grundlage werden wir zunächst leichte Sprache erläutern und die Zielgruppe für diese näher beleuchten.

### **Tiergestützte Interventionen – Effektivität von Interventionen mit Pferden und Hunden**

*Lea Schaarschmidt, Clara Xavier, Emily Sommer*

Wir gehen folgender Fragestellungen nach: Was ist tierische Intervention? Was sind Vor- und Nachteile von tierischen Interventionen?  
Wie kann die Effektivität von Tierischen Interventionen mit bestimmten Tierarten bewertet werden? (Vor- und Nachteile von bestimmten Tierarten)

Methode: Interviews mit Organisationen, welche mit Tierischen Interventionen arbeiten (Beispielsweise Schulhunde oder Pferdetherapie)

### **Raumgestaltung in kooperativen Settings**

*Ida Luise Niederdorf, Nancy John, Sophie Kämpfer, Sophie Künstler*

Hierbei möchten wir uns mit der Fragestellung "Inwiefern wirkt sich die Raumgestaltung in einem kooperativen Setting auf das Verhalten der Lernenden aus?" beschäftigen.

## **Gehirngerechtes Lernen**

***Sophia Walper, Denise Zigann, Jelena Schocke, Finn Marthe Kalisch***

Unter dem Aspekt des hirngerechten Lernens, wollen wir ergründen/erforschen, inwieweit es in unserem aktuellen Schulsystem umgesetzt wird/umgesetzt werden kann und inwieweit es die Diagnostik von Lernbehinderungen/-schwächen beeinflusst.

## **„Der Weg in die Zukunft – Hürdenlauf oder Leichtigkeit?“ - Eine Forschung mit der Jugendberufshilfe Erfurt**

***Selina Busch, Celina Peterseim, Lea Marie Himmel, Seline Günther***

In unserer Forschung beschäftigen wir uns mit der Frage, welchen Hindernissen und Schwierigkeiten Jugendliche mit Lernschwierigkeiten in dem Übergang von der Förderschule in eine Ausbildung begegnen. Genauer gehen wir dabei auf die Jugendberufshilfe Erfurt ein und wollen aufzeigen, welche Möglichkeiten die Jugendlichen dort haben und wie diese Institution verschiedenen Hürden entgegenwirken kann.

## **Unterstützungsmaßnahmen für SchülerInnen mit LRS**

***Jannis Vogel, Mara Wienhold, Anns-Lena Mingers***

Unsere Posterpräsentation thematisiert (pädagogische) Unterstützungsmaßnahmen für Schüler mit Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten (LRS). Dazu werden grundlegende Aspekte zu LRS dargestellt und allgemeine Maßnahmen beleuchtet, die Schüler mit LRS (im Primarbereich) unterstützen können. Zudem führen wir eine Befragung mit Lehrkräften durch, die Schüler mit LRS unterrichten und stellen unsere Ergebnisse auf dem Poster dar.

## **Frühförderung – Relevanz für Kinder mit Lernschwierigkeiten**

***Marlene Koch, Annika Münzberg, Lara Niedrich, Luisa Preißel***

In diesem Beitrag geht es um die Beschreibung der Grundlagen, Ziele, Methoden und Prinzipien der Frühförderung. Dabei gehen wir auf die Möglichkeiten ein, welche die Frühförderung eröffnet und klären, welche Behörden zuständig sind. Wir beschreiben das Programm "PAT-mit Eltern lernen" und stellen dazu die Studie "Förderung ab Geburt mit dem Programm "PAT - Mit Eltern Lernen": Effekte im ersten Kindergartenjahr" vor.

## **Möglichkeiten der Nutzung von Leichter Sprache zum Abbau von Barrieren für Kinder und Jugendliche mit Lernschwierigkeiten innerhalb der Schule**

***Yara Franke, Sina Geldsetzer, Emily Schmitz, Beatrice Callehn***

In diesem Projekt geht es um das Potenzial der Leichten Sprache bezüglich des Einsatzes in der Schule bei Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Lernen. Inwieweit trägt das Konzept zur Barrierefreiheit bei?

## **Das Lernverhalten von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Lernen aus sozial benachteiligten Familien in der Grundschule**

***Saira Saied, Markus Baumann***

Hier wird das Lernverhalten von Kindern im Grundschulalter auf einem Plakat gezeigt, die aus der sozialen Unterschicht kommen und zusätzlich einen Förderschwerpunkt in Lernen besitzen. Gezeigt werden unter anderem die Situation und die berufliche Laufbahn anhand eines Kindes und mögliche Handlungsansätze für Lehrer.

# Das Lernverhalten von Scheidungskindern

***Anna Werisch, Jenny Fabbri, Felicitas Groß***

Wir beziehen unsere Fragestellung auf das ökologische Paradigma, welches den theoretischen Hintergrund liefert.

Als wissenschaftliche Methode werten wir Statistiken aus (z.B. Betroffenheit in Deutschland/Corona) und vergleichen diese miteinander. Wir beziehen uns auf aktuelle Forschungsergebnisse und fokussieren uns auf mögliche Auswirkungen auf das betroffene Kind in Bezug zum Lernverhalten. Eventuell werden wir pädagogische Handlungsmöglichkeiten mit einbeziehen. Wir haben dieses Thema gewählt, da es ein aktuelles Thema ist. Eine Trennung ist keine Momentaufnahme, sondern ein Prozess über meist viele Jahre hinweg. Unser Ziel ist es, darauf aufmerksam zu machen und für solche Schüler Verständnis aufzubringen.

## Abstracts zu den Podcasts

### Das Auslaufen des Bundesprogramms „Sprachkitas“

***Lorenz Haker, Chiara Drühe, Pia Sandau, Elena Hauser***

In diesem Podcast wollen wir auf die Aufgaben und Ziele von Kitas, welche dieses Bundesprogramm bisher umgesetzt haben, im Zusammenhang mit der Arbeit von Sprachfachkräften eingehen und diese mit einem kurzen Interview einer Sprachfachkraft stützen. Außerdem wird thematisiert welche Konsequenzen durch die Abschaffung des Bundesprogramms für Kitas und die Kinder resultieren können. Um den Bezug zum Schwerpunkt Lernen herzustellen, soll aufgezeigt werden, wie sich das auf das Lernen der Kinder auswirken kann. Ebenso wird darauf eingegangen, dass Kindergärten nicht nur zur Betreuung dienen sollten, sondern auch einen Bildungsauftrag zu erfüllen haben, wozu die aktuelle Studienlage in Deutschland herangezogen wird. Bei unserer Themenfindung haben wir uns vor allem auf den Artikel „Frühkindliches Lernen – Nein, nein und nochmal nein!“ aus DIE ZEIT 35/2022 gestützt.

### Tiergestützte Interventionen bei LRS

***Julia Storch, Maria Storch, Sophia Knobloch, Marie Kühn***

Welche Chancen bietet die tiergestützte Intervention bei Menschen mit Lese-Rechtschreibschwierigkeiten? Dieser Frage wird im Podcast nachgegangen und es werden verschiedene Einsatzmöglichkeiten aufgezeigt.

## **Integration von Menschen mit Lernschwierigkeiten in der Arbeitswelt – Welche Chancen haben Menschen mit Behinderung auf dem ersten Arbeitsmarkt?**

***Jasmin Kertscher, Helena Mann, Annalena Ojciec, Jil Hartmann***

In unserem Podcast thematisieren wir die Integration von Menschen mit Lernschwierigkeiten in der Arbeitswelt. Dabei gehen wir auf Chancen, Hilfsangebote und weitere Möglichkeiten ein. Wir geben einen Überblick über die Vorbereitungen in den Schulen, die Arbeit in den Werkstätten und die Arbeit auf dem ersten Arbeitsmarkt. Zudem nennen wir Beispiele und Hilfsangebote.

## **Förderkonzepte bei Lernschwierigkeiten – Ein Exkurs in Theorie und Praxis**

***Marie Mai, Sarah Preuß, Patricia Kepsch, Jonas Heide***

Im Podcast werden verschiedene Förderkonzepte innerhalb eines Expertengesprächs vorgestellt.

Dabei soll auch die Gesundheitsförderung bei Menschen mit Lernschwierigkeiten betrachtet werden. Dazu zählen ebenso die vielen verschiedenen Präventions- und Handlungsmöglichkeiten.

## **Tiergestützte Pädagogik und ihre möglichen Effekte im Schwerpunkt LERNEN**

***Maja Jung, Johanna Janssen, Zoe Koark, Elly Prestel***

In diesem Podcast werden wir uns mit der tiergestützten Pädagogik und deren Effekten auseinandersetzen. Dabei werden wir von einer Expertin durch ein Interview unterstützt.



## **Leichte Sprache – Chancen und Hürden**

***Robert Böttner, David Müller, Maja Braunmiller, Nele von Wahlde***

In diesem Podcast soll es um das Thema >Leichte Sprache< gehen. Was ist das, wofür wird es eingesetzt und wie ist die Umsetzung? In Verbindung dazu wollen wir Beispiele aus der Praxis anführen, um auch auf die Alltagstauglichkeit eingehen zu können.

## **Ausflug in den Zahlenschungel – ein Podcast mit und über Dyskalkulie**

***Fiona Pellehn, Hedwig Sonnenberg, Julia Ortman***

Eingebettet in eine grobe Einführung zu Lernschwierigkeiten, sprechen wir mit einer Kommilitonin über ihre Erfahrungen mit Rechenschwäche und wollen gemeinsam das Feld der Dyskalkulie erkunden. Der Podcast setzt sich aus Recherche und informativem Input, Interviewfragen, fun facts und spannenden Studien zusammen. Und wir hoffen mit dem Positivbeispiel einer Förderung im Bereich Lernen unsere Kommiliton\*innen für die zukünftige Praxis zu motivieren.

## **Förderschule Lernen und Chancengleichheit, unvereinbar!**

***Celine Müller, David Wiedemann, Christoph Markert, Tales Schumann***

Förderschule Lernen als Ort der Chancengleichheit!

Haben Förderschulen mit dem Schwerpunkt Lernen eine Existenzberechtigung? Gibt es zu oft Fehldiagnosen bei Schüler:innen mit Unterstützungsbedarf Lernen? Wie gerechtfertigt ist der Schulabschluss dieser Schulen und wer profitiert von diesem System?

Mit diesen und weiteren Fragen beschäftigen wir uns im heutigen Podcast.

# Abstracts zu den Wissenschaftlichen Vorträgen

## **12 Jahre Rügener Inklusionsmodell – Die Wirksamkeit des RTI**

*Johanna Grauer, Sabine Hämisch, Nadine Weißenborn, Alea Göbel*

Dieser Vortrag beschäftigt sich mit einer zum Teil kritischen Auseinandersetzung der Wirksamkeit des Response-to-Intervention Ansatzes sowie dessen Anwendung im Rügener Inklusionsmodell. Ziel ist es eine Beantwortung auf die Frage zu finden, ob dieser Ansatz als ein deutschlandweites inklusives Rahmenmodell verstanden werden kann.

## **Resilienzförderung bei Kindern mit Deutsch als Zweitsprache**

*Ramon Bachmann, Sophia Thümmeler, Carl Brüggemann*

Dieser Vortrag beschäftigt sich mit dem Thema Resilienzförderung bei Kindern mit Deutsch als Zweitsprache. In Bezug auf den aktuellen Forschungsstand wird anhand einer Beschreibung eines Einzelfalls sowohl Schutzfaktoren als auch Risikofaktoren erläutert. Daraufhin wird Auskunft über innerschulische und außerschulische Handlungsmöglichkeiten zur Förderung als Pädagog\*in gegeben. Der Abschluss erfolgt durch eine gemeinsame Diskussion.

**UNIVERSITÄT  
ERFURT**

Erziehungswissenschaftliche  
Fakultät

Hier haben Sie die Möglichkeit ein Feedback für einen oder mehrere Beiträge abzugeben.

Vielen Dank!



Oder hier Klicken:  
[Link zur Umfrage](#)

**Ansprechpartnerinnen:**

Dr. Heike Rosenberger  
[heike.rosenberger@uni-erfurt.de](mailto:heike.rosenberger@uni-erfurt.de)

Dr. Magdalena Förster  
[magdalena.foerster@uni-erfurt.de](mailto:magdalena.foerster@uni-erfurt.de)