

# **InstEvaL-K - Evaluation der Lehrveranstaltung -- Kurzform**

**Übung: Übung zur Exkursionsvorbereitung: Britannien**

**Kai Brodersen**

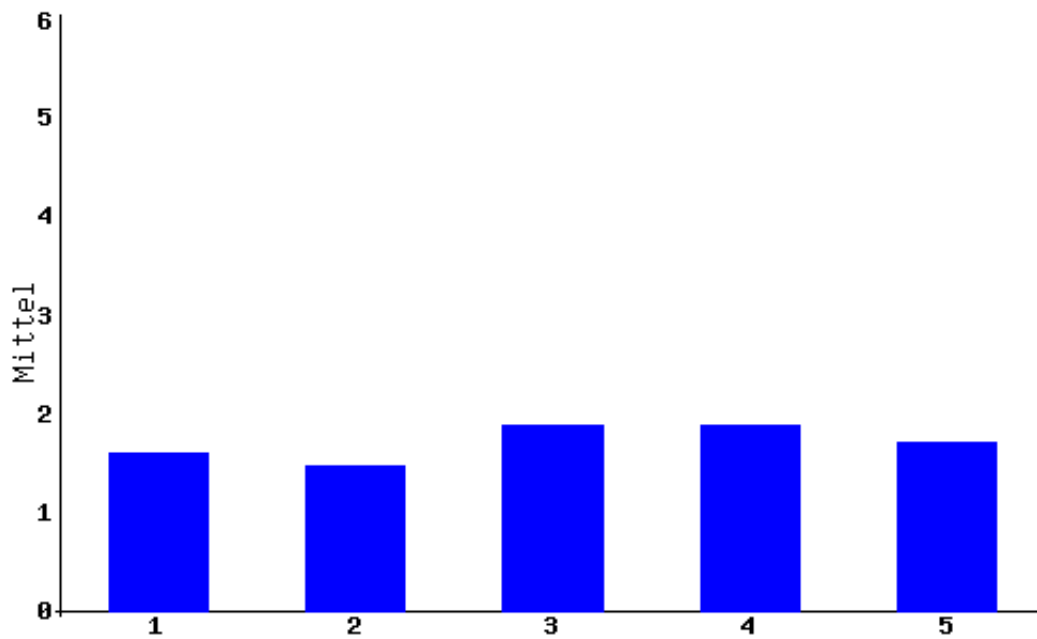
**Universität Mannheim**

**Sommersemester 2005**

# 1. Gesamtbewertung

Übung Übung zur Exkursionsvorbereitung: Britannien

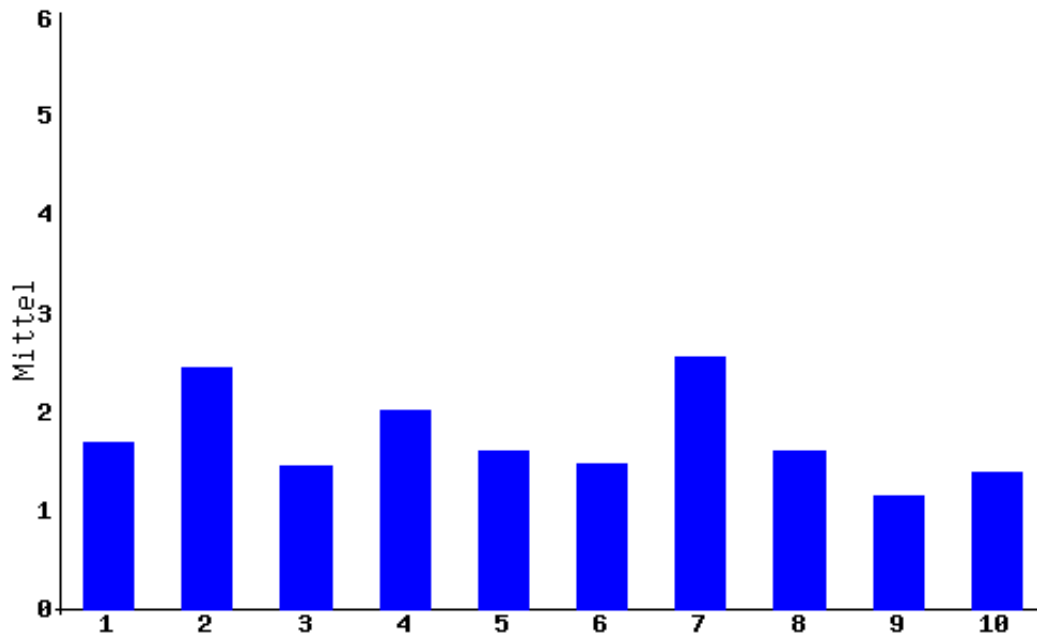
		N	Min	Max	Mittel	Std. Abweichung	95% Konfidenzintervall	
							Untergrenze	Obergrenze
1	Didaktische Fähigkeiten	15	1	3	1.60	0.61	1.28	1.92
2	Note Dozent	15	1	3	1.47	0.72	1.09	1.84
3	Note Lehrveranstaltung	15	1	4	1.87	0.88	1.41	2.33
4	Vergleich mit anderen LVn	15	1	4	1.87	0.88	1.41	2.33
5	Gesamt	15	1.00	2.75	1.70	0.63	1.37	2.03



## 2. Skalen

### Übung Übung zur Exkursionsvorbereitung: Britannien

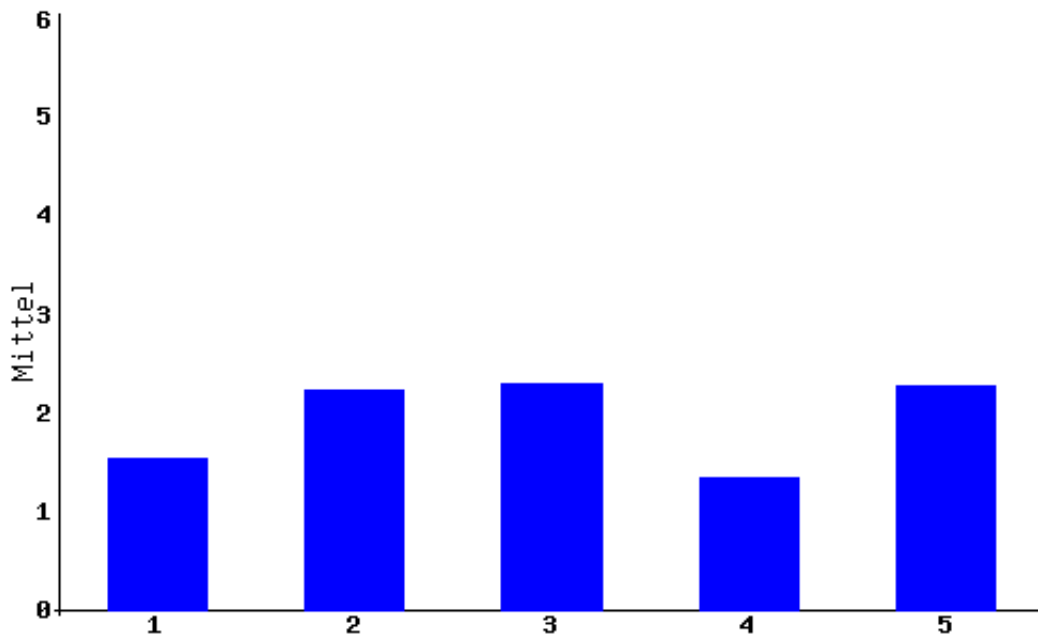
		N	Min	Max	Mittel	Std. Abweichung	95% Konfidenzintervall	
							Untergrenze	Obergrenze
1	Angemessene Schwierigkeit	15	1.00	4.00	1.67	0.87	1.21	2.12
2	Angemessener Arbeitsaufwand	14	1.00	5.00	2.43	1.45	1.64	3.21
3	Beispiele und Praxisbezug	14	1.00	4.00	1.43	0.82	0.98	1.87
4	Fragen und Diskussion	15	1.00	6.00	2.00	1.37	1.29	2.71
5	Motivierung	15	1.00	5.00	1.60	1.02	1.07	2.13
6	Relevanz und Nutzen	15	1.00	4.00	1.47	0.88	1.01	1.93
7	Spektrum	13	1.00	4.00	2.54	0.84	2.06	3.01
8	Struktur und Aufbau	15	1.00	3.00	1.60	0.80	1.18	2.02
9	Sympathie	14	1.00	3.00	1.14	0.52	0.86	1.42
10	Verständlichkeit	13	1.00	2.00	1.38	0.49	1.11	1.66



### 3. Rahmenbedingungen

Übung Übung zur Exkursionsvorbereitung: Britannien

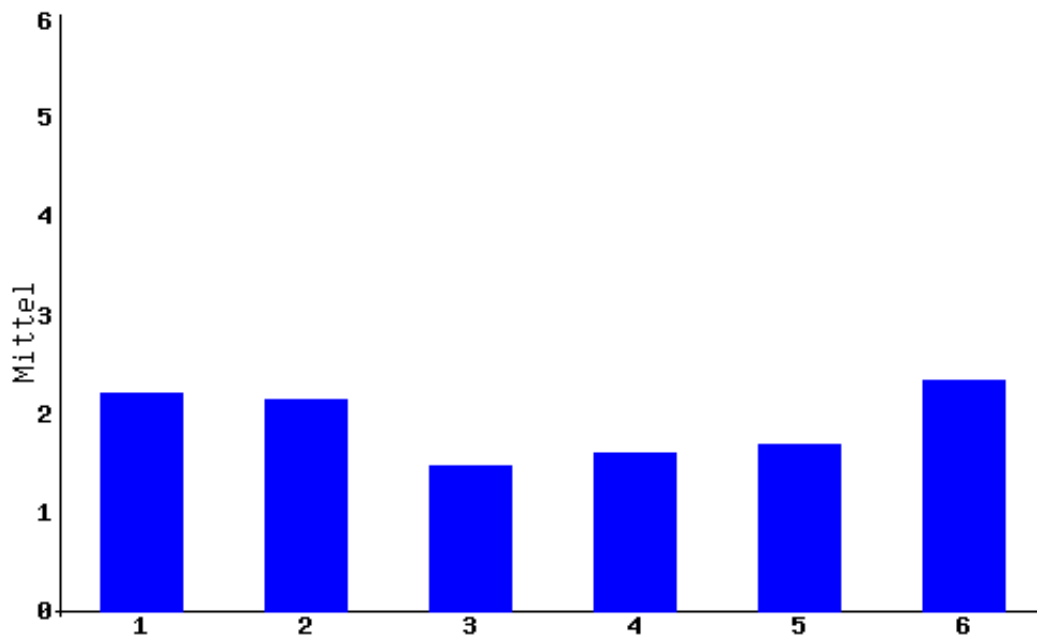
		N	Min	Max	Mittel	Std. Abweichung	95% Konfidenzintervall	
							Untergrenze	Obergrenze
1	Lesbarkeit der Medien	15	1	3	1.53	0.62	1.21	1.86
2	Umfang des Medieneinsatzes	13	1	6	2.23	1.53	1.37	3.09
3	Verfügbarkeit der Literatur	14	1	5	2.29	1.39	1.54	3.03
4	Interesse	15	1	3	1.33	0.60	1.02	1.64
5	Aufwand in Stunden	15	1	4	2.27	0.85	1.82	2.71



# 4. Referate

## Übung Übung zur Exkursionsvorbereitung: Britannien

		N	Min	Max	Mittel	Std. Abweichung	95% Konfidenzintervall	
							Untergrenze	Obergrenze
1	Die Referate waren gut strukturiert und verständlich.	15	1	4	2.20	0.75	1.81	2.59
2	Die Referenten waren gut vorbereitet.	15	1	4	2.13	0.88	1.67	2.59
3	Die referierten Themen waren nützlich und wertvoll.	15	1	3	1.47	0.62	1.14	1.79
4	Die Referate wurden durch den/die DozentIn adäquat ergänzt.	15	1	6	1.60	1.25	0.95	2.25
5	Es blieb genügend Zeit für Fragen und Diskussion	15	1	4	1.67	0.87	1.21	2.12
6	Die Referate waren insgesamt...	15	1	4	2.33	0.70	1.97	2.70



# 5.1 Kommentare

## Übung Übung zur Exkursionsvorbereitung: Britannien

---

### Kommentare zu "Halten Sie die Durchführung einer solchen Übung in "Blöcken" für besser als eine Durchführung in \*jeder\* Woche zu einer "Randzeit" (z.B. später Freitagnachmittag)?"

- Nein, dies war ja auch keine Übung in Blöcken.
- Nicht zwingend, da es an Samstagen doch eher zu terminlich Problemen kommen kann.
- nein, ich finde die Durchführung der Übung zu Randzeiten für mich besser
- Für diese Exkursion bietet die Blockbildung m.E. eine effektive Vorbereitung, da gleichgeartete Themen hintereinander abgearbeitet werden können
- Ich fand es gut, dass die Exkursionsvorbereitung in Blockveranstaltungen stattfand.
- Blöcke sind auf jeden Fall besser, da man dann größere Zusammenhänge erkennen konnte, wenn man größere thematische Blöcke bildet.
- Ich finde die "Blockung" bei dieser Art von Veranstaltung besser.
- Blockstunden sehr gut, da dazwischen Zeit für eigene Literaturstudien und Vertiefung des Stoffes bleibt.
- In diesem Fall der Exkursionsvorbereitung fand ich die Durchführung in Blöcken gut und sinnvoll. So war keine durchgängige Mehrbelastung durch eine höhere Semesterwochenzahl gegeben und den Lerneffekt schätze ich bei beiden Formen gleich ein.
- Regelmäßige Sitzungen zu Randzeiten sind im allgemeinen vorzuziehen. Das ergibt nämlich meist eine kleine, motivierte Teilnehmerschaft.
- Wenn rechtzeitig angekündigt (wie in diesem Fall) sind solche Blöcke für mich persönlich kein Problem; allerdings "verbaut" so eine Veranstaltung natürlich das ganze Wochenende für z.B. Studierende, die weiter weg wohnen und kaum/gar nicht heim fahren können.
- ja
- Mehrere Samstage sind wirklich besser als jeder Freitagnachmittag.
- Grundsätzlich finde ich die Durchführung einer Übung in Blockform sehr sinnvoll, die letzte Sitzung hätte jedoch nicht unbedingt in der Klausurwoche liegen müssen.

## 5.2 Kommentare

### Übung Übung zur Exkursionsvorbereitung: Britannien

---

#### Sonstige Bemerkungen zu dieser Lehrveranstaltung:

- Die Vorbereitung seitens der Dozenten war gut und effektiv. Hierzu zählt insbesondere die Information über das Internet.
- Danke fuer das Angebot einer Exkursion. Ich freue mich sehr auf die Fahrt und bin jetzt gut vorbereitet!
- Gut und sinnvoll. Auf jeden Fall beibehalten
- Superinteressant. Vielen Dank!
- Große Beteiligung der Studierenden an allen 3 Terminen spricht für die Qualität der Veranstaltung
- Super!

# 6. Perzentile und Prozentränge

(Grundlage: InstEvaL-Evaluationsdatenbank vom 18.07.2005, 03:33 Uhr)

## Perzentile und Prozentränge - Fach (nur Geschichte-Veranstaltungen):

	N	10	20	30	40	50	60	70	80	90	Ihr Mittel	Prozentrang*
Angemessene Schwierigkeit	33	1.67	1.78	1.83	1.92	2.00	2.40	2.44	2.50	2.87	1.67	90.91
Angemessener Arbeitsaufwand	33	2.29	2.52	2.75	2.83	2.96	3.40	3.71	3.94	4.29	2.43	84.85
Beispiele und Praxisbezug	33	1.38	1.52	1.71	1.81	1.86	2.00	2.17	2.40	2.74	1.43	84.85
Fragen und Diskussion	33	1.07	1.19	1.47	1.56	1.62	1.67	1.67	2.00	3.04	2.00	18.18
Motivierung	33	1.24	1.38	1.48	1.50	1.60	1.83	2.00	2.14	2.60	1.60	48.48
Relevanz und Nutzen	33	1.31	1.43	1.47	1.50	1.50	1.67	1.83	1.95	2.24	1.47	63.64
Spektrum	33	1.80	1.89	2.06	2.14	2.17	2.24	2.33	2.54	2.82	2.54	18.18
Struktur und Aufbau	33	1.29	1.43	1.71	1.79	1.83	1.88	2.27	2.38	2.53	1.60	66.67
Sympathie	33	1.04	1.07	1.14	1.20	1.32	1.38	1.42	1.50	1.60	1.14	66.67
Verständlichkeit	33	1.28	1.39	1.67	1.71	1.83	1.89	2.00	2.07	2.47	1.38	81.82
Gesamtbewertung	33	1.39	1.57	1.75	1.83	1.92	1.96	2.00	2.12	2.50	1.70	66.67

\*Prozent der Lehrveranstaltungen mit mindestens 5 Evaluationen, die auf der betreffenden Skala schlechter abgeschnitten haben als die vorliegende LV.

## Perzentile und Prozentränge - Gesamt (alle Veranstaltungen):

	N	10	20	30	40	50	60	70	80	90	Ihr Mittel	Prozentrang*
Angemessene Schwierigkeit	653	1.70	1.85	2.00	2.13	2.27	2.41	2.57	2.79	3.17	1.67	91.58
Angemessener Arbeitsaufwand	653	2.43	2.75	2.99	3.20	3.40	3.57	3.78	4.00	4.37	2.43	90.05
Beispiele und Praxisbezug	652	1.45	1.61	1.76	1.89	2.00	2.13	2.27	2.42	2.72	1.43	91.87
Fragen und Diskussion	653	1.19	1.33	1.46	1.57	1.70	1.86	2.02	2.35	2.88	2.00	32.47
Motivierung	654	1.33	1.48	1.60	1.79	1.92	2.08	2.27	2.54	2.91	1.60	70.95
Relevanz und Nutzen	653	1.39	1.53	1.64	1.78	1.92	2.08	2.23	2.50	2.79	1.47	83.77
Spektrum	653	1.73	1.95	2.12	2.24	2.38	2.53	2.67	2.87	3.10	2.54	39.2
Struktur und Aufbau	653	1.44	1.61	1.72	1.81	1.94	2.07	2.22	2.46	2.79	1.60	81.16
Sympathie	654	1.04	1.10	1.19	1.26	1.33	1.44	1.57	1.78	2.11	1.14	76.61
Verständlichkeit	653	1.44	1.60	1.71	1.83	1.93	2.04	2.20	2.40	2.79	1.38	93.57
Gesamtbewertung	654	1.48	1.62	1.78	1.92	2.05	2.17	2.33	2.53	2.86	1.70	75.69

\*Prozent der Lehrveranstaltungen mit mindestens 5 Evaluationen, die auf der betreffenden Skala schlechter abgeschnitten haben als die vorliegende LV.