

Publikationen Dr. phil. habil. Thomas Grimm

Monographien

Grimm, Thomas (2016): Vorbereitung von Jugendlichen mit Migrationshintergrund bzw. nicht deutscher Erstsprache auf den Übergang Schule – Ausbildung/Beruf. Grundzüge einer Didaktik und Pädagogik der Transition. Habilitationsschrift.

Grimm, Thomas (2000): Was ist Literatur? Versuch einer Explikation des erweiterten Literaturbegriffs. Neuwied: Ars una.

Herausgeberschaften

Eisenmann, Maria/Grimm, Thomas (Hg.) (2011): Heterogene Klassen – Differenzierung in Schule und Unterricht. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Grimm, Thomas/Venohr, Elisabeth (Hg.) (2009): Immer ist es Sprache. Mehrsprachigkeit – Intertextualität – Kulturkontrast. Frankfurt am Main u.a.: Peter Lang.

Artikel

Grimm, Thomas zus. mit Michalak, Magdalena/Lotter, Simone/Winter, Evelina (2021): Entwicklung schriftlicher Kompetenzen bei Seiteneinsteiger*innen. Zur Auswertung argumentativer Texte. In: Scherger, Anna-Lena/Lütke, Beate/ Montanari, Elke/Müller, Anja/Ricard Brede, Julia (Hg.): Deutsch als Zweitsprache. Forschungsfelder und Ergebnisse. Stuttgart: Fillibach bei Klett, 331-350.

Grimm, Thomas zus. mit Michalak, Magdalena/Lotter, Simone/Winter, Evelina (2021): „Also ich mein das ist nicht so wichtig Für die Kider“. Entwicklung schriftlicher Argumentationskompetenzen bei SeiteneinsteigerInnen. In: Schicker, Stephan/Schmölzer-Eibinger, Sabine (Hg.): ar | gu | men | tie | ren. Eine zentrale Sprachhandlung im Fach- und Sprachunterricht. Weinheim, Basel: Beltz, 205-221.

Grimm, Thomas (2020): Das Potenzial literarischer Texte für die Entwicklung der Lersprache und das kognitive Lernen von Zweitsprachlernenden. In: Brüggemann, Jörn/Mesch, Birgit (Hg.): Sprache als Herausforderung – Literatur als Ziel. Kinder- und jugendliterarische Texte und Medien als Ressource für sprachsensibles Lernen. Teil 2. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 387-401.

Grimm, Thomas zus. mit Lotter, Simone/Michalak, Magdalena (2020): Bewältigung der Übergänge in die Realschule. Perspektive der Seiteneinsteigerinnen und Seiteneinsteiger und der Lehrkräfte. In: Budde, Monika Angela/Prüsmann, Franziska (Hg.): Vom Sprachkurs

Deutsch als Zweitsprache zum Regelunterricht: Übergänge bewältigen, ermöglichen, gestalten. Münster: Waxmann, 33-55.

Grimm, Thomas zus. mit Lotter, Simone/Michalak, Magdalena (2020): Aufgaben für die Förderung von Bildungssprache bei SeiteneinsteigerInnen. Empirische Zugänge. In: Bonetto, Elena/Ennis, Michael Joseph/Unterkofler, Dietmar (Hg.): Teaching Languages for Specific and Academic Purposes in Higher Education. International Symposium, Bozen/Bolzano 29. June 2018. Bozen/Bolzano: Bozen/Bolzano University Press, 315-328.

Grimm, Thomas (2018): Deutschlehrausbildung neu denken. In: Sprache im Beruf 1, H.2, 214-232. Grimm, Thomas zus. mit Lotter, Simone/Michalak, Magdalena (2018): Mit SPRINT (SPRachförderung INTensiv) in die Realschule. Projekt- und Evaluationsbeschreibung. In: Ricart Brede, Julia/Maak, Diana/Pliska, Enisa (Hg.): Deutsch als Zweitsprache und Mehrsprachigkeit – vielfältige Perspektiven. Stuttgart: Fillibach bei Klett, 125-141.

Grimm, Thomas et al. (2017): Die Tests. In: Götze, Lutz/Gutenberg, Norbert/Stark, Robin (Hg.): Sprachliche Schlüsselkompetenzen und die Ausbildungsreife Jugendlicher. Leseverstehen, Hörverstehen, mündliches und schriftliches Formulieren bei Hauptschulabsolventen deutscher und nichtdeutscher Muttersprache. Leistungstests – Förderprogramm – Evaluation. Frankfurt/Main: Peter Lang, 91-125.

Grimm, Thomas/Gutenberg, Norbert (2017): Sprechdenken. In: Götze, Lutz/Gutenberg, Norbert/Stark, Robin (Hg.): Sprachliche Schlüsselkompetenzen und die Ausbildungsreife Jugendlicher. Leseverstehen, Hörverstehen, mündliches und schriftliches Formulieren bei Hauptschulabsolventen deutscher und nichtdeutscher Muttersprache. Leistungstests – Förderprogramm – Evaluation. Frankfurt/Main: Peter Lang, 81-89.

Eisenmann, Maria/Grimm, Thomas (2014): AG Nr. 5: Differenzierung und Individualisierung im Fremd- und Zweitsprachenunterricht. In: Fäcke, Christiane/Rost-Roth, Martina/Thaler, Engelbert (Hg.): Sprachenausbildung – Sprachen bilden aus – Bildung aus Sprachen: Dokumentation zum 25. Kongress für Fremdsprachendidaktik der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF). Augsburg, 25.-28. September 2013. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 291-295.

Grimm, Thomas/Gutenberg, Norbert (2013): Hörverstehen. In: Ahrenholz, Bernt/Oomen-Welke, Ingelore (Hg.): Deutsch als Fremdsprache. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 121-129. (Deutschunterricht in Theorie und Praxis, Bd. 10).

Grimm, Thomas (2011): Differenzierung im Deutsch-als-Zweitsprache-Unterricht. In: Eisenmann, Maria/Grimm, Thomas (Hg.): Heterogene Klassen – Differenzierung in Schule und Unterricht. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 59-78.

Eisenmann, Maria/Grimm, Thomas (2011): Vorwort: Differenzierung im Unterricht. In: Eisenmann, Maria/Grimm, Thomas (Hg.): Heterogene Klassen – Differenzierung in Schule und Unterricht. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, I-VIII.

Eisenmann, Maria/Grimm, Thomas (2011): Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht – eine kritische Bilanz. In: Eisenmann, Maria/Grimm, Thomas (Hg.): Heterogene

Klassen – Differenzierung in Schule und Unterricht. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 241-247.

Grimm, Thomas (2010): Interkulturelle Kompetenz. In: Krumm, Hans-Jürgen/Barkowski, Hans: Fachlexikon Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Tübingen, 140.

Grimm, Thomas (2009): Integration der Latinos in den USA und der Türken in Deutschland. In: Grimm, Thomas/Venohr, Elisabeth (Hg.): Immer ist es Sprache. Mehrsprachigkeit – Intertextualität – Kulturkontrast. Frankfurt am Main u.a.: Peter Lang, 341-360.

Grimm, Thomas/Götze, Lutz/Gutenberg, Norbert (2006): Kriterien fehleranalytischer Auswertung im Bereich des Deutschen als Erst- und Zweitsprache. In: Deutsch als Zweitsprache, Heft 3, S. 18-31.

Grimm, Thomas/Götze, Lutz/Gutenberg, Norbert (2006): Das Saarbrücker Forschungsprojekt „Lesen, Reden, Schreiben“. In: Deutsch als Zweitsprache, Heft 2, 21-25.