

InstEvaL-K - Evaluation der Lehrveranstaltung -- Kurzform

Seminar: Wie wurden staatliche Aufgaben in der Antike finanziert?

Kai Brodersen

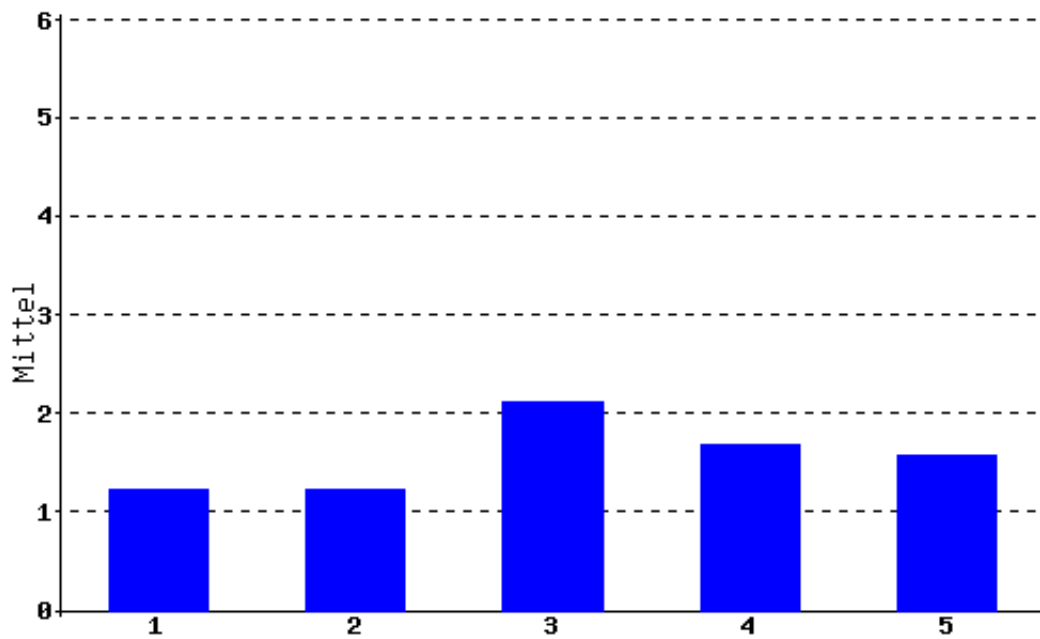
Universität Mannheim

Sommersemester 2005

1. Gesamtbewertung

Seminar Wie wurden staatliche Aufgaben in der Antike finanziert?

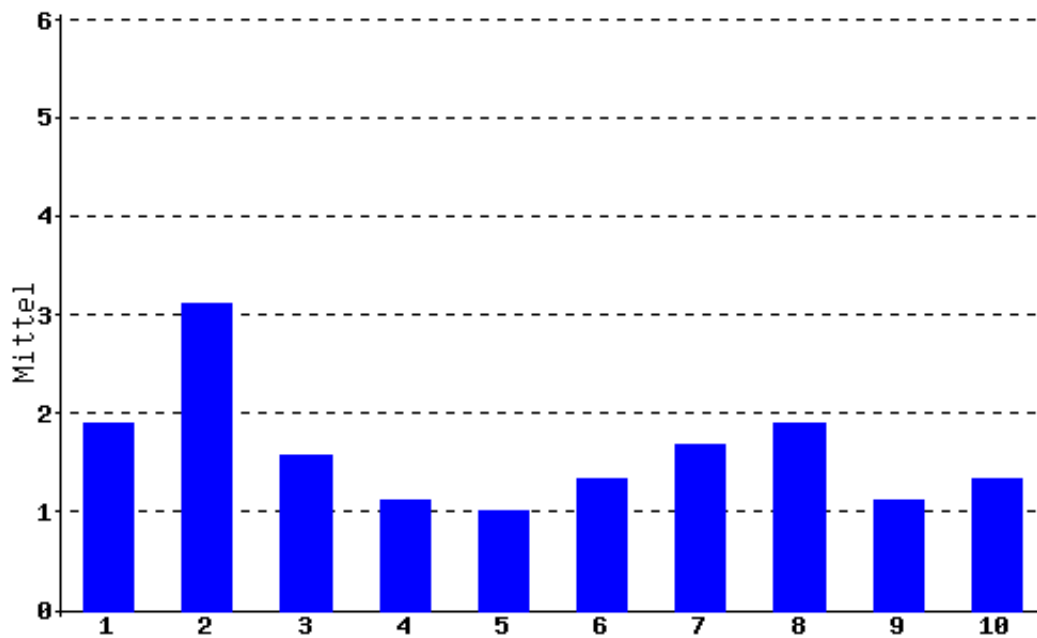
| | | N | Min | Max | Mittel | Std. Abweichung | 95% Konfidenzintervall | |
|---|---------------------------|---|------|------|--------|-----------------|------------------------|------------|
| | | | | | | | Untergrenze | Obergrenze |
| 1 | Didaktische Fähigkeiten | 9 | 1 | 2 | 1.22 | 0.42 | 0.94 | 1.51 |
| 2 | Note Dozent | 9 | 1 | 2 | 1.22 | 0.42 | 0.94 | 1.51 |
| 3 | Note Lehrveranstaltung | 9 | 1 | 4 | 2.11 | 1.20 | 1.29 | 2.94 |
| 4 | Vergleich mit anderen LVn | 9 | 1 | 4 | 1.67 | 1.05 | 0.94 | 2.39 |
| 5 | Gesamt | 9 | 1.00 | 3.00 | 1.56 | 0.71 | 1.06 | 2.05 |



2. Skalen

Seminar Wie wurden staatliche Aufgaben in der Antike finanziert?

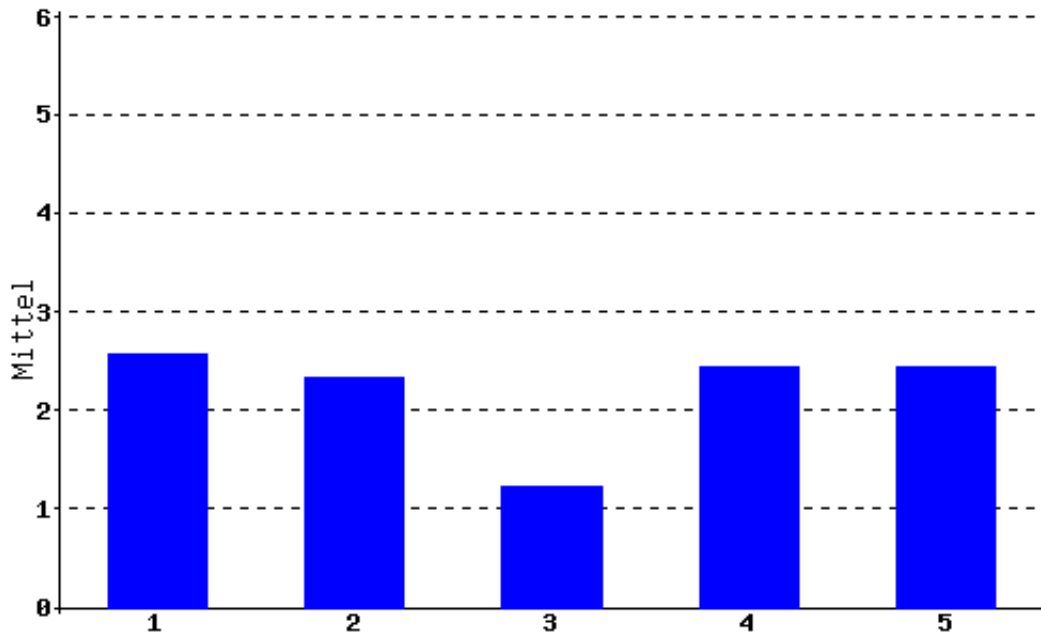
| | | N | Min | Max | Mittel | Std. Abweichung | 95% Konfidenzintervall | |
|----|-----------------------------|---|------|------|--------|-----------------|------------------------|------------|
| | | | | | | | Untergrenze | Obergrenze |
| 1 | Angemessene Schwierigkeit | 9 | 1.00 | 3.00 | 1.89 | 0.57 | 1.50 | 2.28 |
| 2 | Angemessener Arbeitsaufwand | 9 | 2.00 | 4.00 | 3.11 | 0.87 | 2.51 | 3.71 |
| 3 | Beispiele und Praxisbezug | 9 | 1.00 | 2.00 | 1.56 | 0.50 | 1.21 | 1.90 |
| 4 | Fragen und Diskussion | 9 | 1.00 | 2.00 | 1.11 | 0.31 | 0.89 | 1.33 |
| 5 | Motivierung | 9 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.00 | 1.00 | 1.00 |
| 6 | Relevanz und Nutzen | 9 | 1.00 | 3.00 | 1.33 | 0.67 | 0.87 | 1.79 |
| 7 | Spektrum | 9 | 1.00 | 3.00 | 1.67 | 0.82 | 1.10 | 2.23 |
| 8 | Struktur und Aufbau | 9 | 1.00 | 4.00 | 1.89 | 1.29 | 1.00 | 2.78 |
| 9 | Sympathie | 9 | 1.00 | 2.00 | 1.11 | 0.31 | 0.89 | 1.33 |
| 10 | Verständlichkeit | 9 | 1.00 | 2.00 | 1.33 | 0.47 | 1.01 | 1.66 |



3. Rahmenbedingungen

Seminar Wie wurden staatliche Aufgaben in der Antike finanziert?

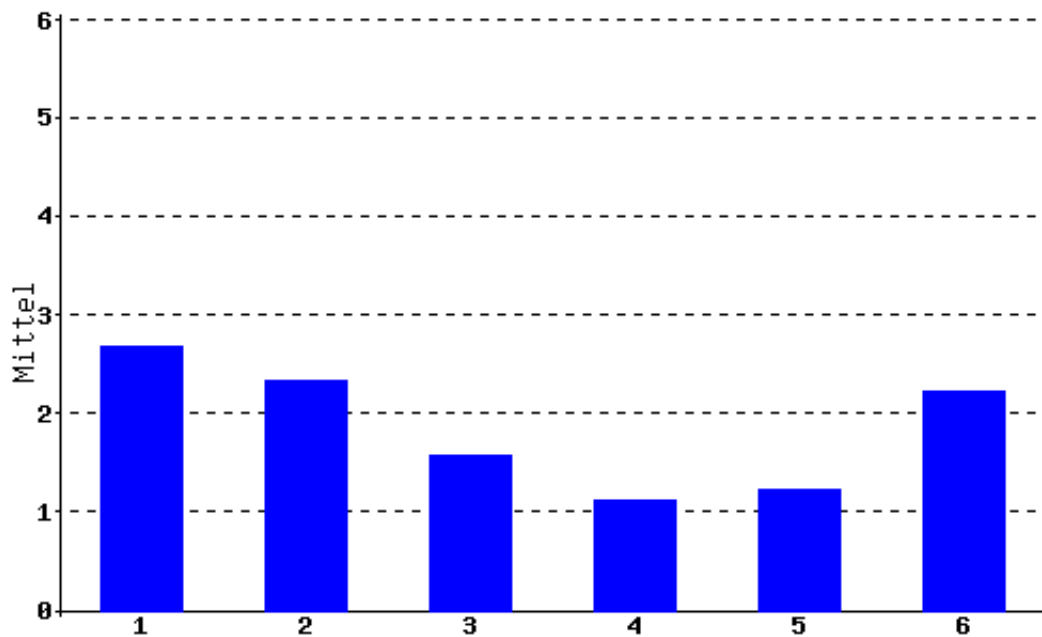
| | | N | Min | Max | Mittel | Std. Abweichung | 95% Konfidenzintervall | |
|---|-----------------------------|---|-----|-----|--------|-----------------|------------------------|------------|
| | | | | | | | Untergrenze | Obergrenze |
| 1 | Lesbarkeit der Medien | 9 | 2 | 4 | 2.56 | 0.68 | 2.08 | 3.03 |
| 2 | Umfang des Medieneinsatzes | 9 | 1 | 5 | 2.33 | 1.49 | 1.31 | 3.36 |
| 3 | Verfügbarkeit der Literatur | 9 | 1 | 3 | 1.22 | 0.63 | 0.79 | 1.66 |
| 4 | Interesse | 9 | 1 | 4 | 2.44 | 0.83 | 1.87 | 3.02 |
| 5 | Aufwand in Stunden | 9 | 1 | 3 | 2.44 | 0.68 | 1.97 | 2.92 |



4. Referate

Seminar Wie wurden staatliche Aufgaben in der Antike finanziert?

| | | N | Min | Max | Mittel | Std. Abweichung | 95% Konfidenzintervall | |
|---|---|---|-----|-----|--------|-----------------|------------------------|------------|
| | | | | | | | Untergrenze | Obergrenze |
| 1 | Die Referate waren gut strukturiert und verständlich. | 9 | 1 | 4 | 2.67 | 0.94 | 2.02 | 3.32 |
| 2 | Die Referenten waren gut vorbereitet. | 9 | 2 | 4 | 2.33 | 0.67 | 1.87 | 2.79 |
| 3 | Die referierten Themen waren nützlich und wertvoll. | 9 | 1 | 2 | 1.56 | 0.50 | 1.21 | 1.90 |
| 4 | Die Referate wurden durch den/die DozentIn adäquat ergänzt. | 9 | 1 | 2 | 1.11 | 0.31 | 0.89 | 1.33 |
| 5 | Es blieb genügend Zeit für Fragen und Diskussion | 9 | 1 | 2 | 1.22 | 0.42 | 0.94 | 1.51 |
| 6 | Die Referate waren insgesamt... | 9 | 2 | 3 | 2.22 | 0.42 | 1.94 | 2.51 |



5.1 Kommentare

Seminar Wie wurden staatliche Aufgaben in der Antike finanziert?

Kommentare zu "Hat Ihnen das im Proseminar Gelernte für die Arbeit im Hauptseminar genützt? Was müßte man ggf. im Proseminar anders machen?":

- Das Proseminar war eine gute Vorbereitung!
- Der gelernten Recherche-Techniken habe ich gut brauchen können.
- Ja, so einigermaßen. Im Hauptseminar musste man z. B. beim Referat wesentlich stärker ins Detail gehen, während das Ganze im Proseminar doch etwas oberflächlicher war.

5.2 Kommentare

Seminar Wie wurden staatliche Aufgaben in der Antike finanziert?

Sonstige Bemerkungen zu dieser Lehrveranstaltung:

- Ein interessantes Thema wurde interessant präsentiert!
- Viel gelernt, sehr anschaulich: Antike "aus erster Hand"!
- An der Uni Mannheim wären weitere Lehrveranstaltungen zur Geschichte wirtschaftlichen Fragen sinnvoll, nicht nur in der Antike.
- Sehr interessantes Thema - und verblüffend aktuell!
- hat mir sehr gut gefallen, war auch nicht soviel Arbeit wie ursprünglich erwartet

6. Perzentile und Prozenträge

(Grundlage: InstEvaL-Evaluationsdatenbank vom 01.09.2005, 03:30 Uhr)

Perzentile und Prozenträge - Fach (nur Geschichte-Veranstaltungen):

| | N | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | Ihr Mittel | Prozentrang* |
|-----------------------------|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------------|--------------|
| Angemessene Schwierigkeit | 33 | 1.67 | 1.78 | 1.84 | 1.92 | 2.00 | 2.40 | 2.44 | 2.50 | 2.87 | 1.89 | 57.58 |
| Angemessener Arbeitsaufwand | 33 | 2.29 | 2.52 | 2.71 | 2.92 | 3.11 | 3.40 | 3.67 | 3.90 | 4.29 | 3.11 | 45.45 |
| Beispiele und Praxisbezug | 33 | 1.44 | 1.56 | 1.71 | 1.80 | 1.86 | 2.00 | 2.19 | 2.38 | 2.74 | 1.56 | 75.76 |
| Fragen und Diskussion | 33 | 1.08 | 1.19 | 1.47 | 1.57 | 1.61 | 1.64 | 1.71 | 2.00 | 3.04 | 1.11 | 81.82 |
| Motivierung | 33 | 1.24 | 1.38 | 1.45 | 1.50 | 1.60 | 1.87 | 2.00 | 2.14 | 2.60 | 1.00 | 96.97 |
| Relevanz und Nutzen | 33 | 1.31 | 1.42 | 1.44 | 1.47 | 1.50 | 1.71 | 1.83 | 1.95 | 2.24 | 1.33 | 84.85 |
| Spektrum | 33 | 1.71 | 1.90 | 2.03 | 2.14 | 2.19 | 2.33 | 2.38 | 2.62 | 2.82 | 1.67 | 90.91 |
| Struktur und Aufbau | 33 | 1.29 | 1.43 | 1.71 | 1.79 | 1.83 | 1.89 | 2.27 | 2.40 | 2.62 | 1.89 | 36.36 |
| Sympathie | 33 | 1.05 | 1.08 | 1.14 | 1.19 | 1.32 | 1.38 | 1.42 | 1.50 | 1.62 | 1.11 | 69.7 |
| Verständlichkeit | 33 | 1.28 | 1.39 | 1.67 | 1.70 | 1.80 | 1.88 | 2.00 | 2.10 | 2.47 | 1.33 | 84.85 |
| Gesamtbewertung | 33 | 1.39 | 1.57 | 1.75 | 1.83 | 1.91 | 1.96 | 2.07 | 2.19 | 2.50 | 1.56 | 78.79 |

*Prozent der Lehrveranstaltungen mit mindestens 5 Evaluationen, die auf der betreffenden Skala schlechter abgeschnitten haben als die vorliegende LV.

Perzentile und Prozenträge - Gesamt (alle Veranstaltungen):

| | N | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | Ihr Mittel | Prozentrang* |
|-----------------------------|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------------|--------------|
| Angemessene Schwierigkeit | 667 | 1.69 | 1.85 | 2.00 | 2.13 | 2.27 | 2.41 | 2.58 | 2.79 | 3.16 | 1.89 | 77.96 |
| Angemessener Arbeitsaufwand | 667 | 2.42 | 2.71 | 2.99 | 3.20 | 3.39 | 3.58 | 3.78 | 4.00 | 4.37 | 3.11 | 63.87 |
| Beispiele und Praxisbezug | 666 | 1.47 | 1.61 | 1.77 | 1.89 | 2.00 | 2.13 | 2.28 | 2.42 | 2.72 | 1.56 | 83.78 |
| Fragen und Diskussion | 667 | 1.19 | 1.33 | 1.46 | 1.58 | 1.71 | 1.86 | 2.02 | 2.33 | 2.86 | 1.11 | 93.7 |
| Motivierung | 668 | 1.33 | 1.47 | 1.61 | 1.79 | 1.93 | 2.07 | 2.26 | 2.54 | 2.91 | 1.00 | 99.85 |
| Relevanz und Nutzen | 667 | 1.38 | 1.52 | 1.63 | 1.78 | 1.92 | 2.08 | 2.23 | 2.50 | 2.79 | 1.33 | 92.8 |
| Spektrum | 667 | 1.72 | 1.95 | 2.12 | 2.24 | 2.40 | 2.53 | 2.69 | 2.88 | 3.11 | 1.67 | 92.2 |
| Struktur und Aufbau | 667 | 1.44 | 1.61 | 1.71 | 1.80 | 1.94 | 2.06 | 2.23 | 2.48 | 2.79 | 1.89 | 53.37 |
| Sympathie | 668 | 1.04 | 1.11 | 1.19 | 1.26 | 1.33 | 1.44 | 1.57 | 1.81 | 2.17 | 1.11 | 80.39 |
| Verständlichkeit | 667 | 1.43 | 1.60 | 1.70 | 1.82 | 1.92 | 2.05 | 2.20 | 2.42 | 2.79 | 1.33 | 95.65 |
| Gesamtbewertung | 668 | 1.48 | 1.62 | 1.78 | 1.92 | 2.04 | 2.16 | 2.32 | 2.53 | 2.86 | 1.56 | 85.48 |

*Prozent der Lehrveranstaltungen mit mindestens 5 Evaluationen, die auf der betreffenden Skala schlechter abgeschnitten haben als die vorliegende LV.