

Melanie Keiner, Tobias Michael, Andrea Schmerbauch und Ernst Hany

Inventarisierung der Persönlichkeit zur Förderung von Professionalisierung und Berufswahlkompetenz

Hintergrund und Ziel

Persönlichkeitsmerkmale sind für die berufliche Entwicklung, das berufliche Engagement und die beanspruchungsresistente Lebensgestaltung von Lehrpersonen von großer Bedeutung (Foerster, 2008; Mayr, 2011; Rothland, 2013). Aus bewährten Fragebogenverfahren (u.a. AVEM, Schaarschmidt & Fischer, 2010; FEMOLA, Pohlmann & Möller, 2010; FIBEL, Kanning, Hermann & Böttcher, 2011; LIS, Mayr, 1998) wurde eine Reihe von Skalen ausgewählt, die Zusammenhänge mit dem Leistungs- und Belastungserleben von Erfurter Lehramtsstudierenden aufwiesen. Da die Verfahren nur für die persönliche Rückmeldung und nicht für Selektionszwecke verwendet werden, dürften Fakingtendenzen keine Rolle spielen.

Die Fragebogenverfahren werden eingesetzt, um das Selbstwissen im Rahmen der Berufswahlkompetenz zu erweitern und um passgenaue Angebote zur Förderung professionsrelevanter Bewältigungsstrategien zu gestalten (Brown, 2014; Hascher & Krapp, 2009).

Untersuchungsfragestellungen

In den kommenden Jahren sollen auf der Basis dieses Verfahrens und längsschnittlicher Erhebungen folgende Thesen überprüft werden:

- Die zu Studienbeginn erfassten Merkmale bleiben (wenn keine Intervention stattfindet) über das Studium stabil.
- Die erfassten Merkmale klären Varianz in den Studienleistungen, der erlebten Belastung, der Berufsmotivation und der Studienzufriedenheit auf.
- In Bezug zur Abiturnote erweisen sich die Skalen hinsichtlich der genannten Kriterien als inkrementell valide.
- Merkmale mit ungünstigen Ausprägungen motivieren die Studierenden, an Coaching- und Trainingsangeboten teilzunehmen.
- Passende Coaching- und Trainingsmaßnahmen wirken sich positiv auf die erfassten Merkmale aus (Treatmentvalidität).
- Das Feedback hinsichtlich der erfassten Merkmale beeinflusst das Selbstwissen, die Berufswahl und die eigenverantwortliche Steuerung der persönlichen Entwicklung positiv.

Inhalt des Instruments

- Der Fragebogen umfasst insgesamt **115 Items**.
- Mit jeweils **3-4 Unterskalen** werden folgende **sechs Hauptbereiche** erfasst:
 - **Interesse an Lehrtätigkeiten**
 - **Zurückstellen äußerer Anreize**
 - **Identifikation mit dem Lehrberuf**
 - **Selbstsichere Problembewältigung**
 - **Emotionale Stabilität**
 - **Ressourcenbewusstes Selbstmanagement**
- Alle Items werden auf fünfstufigen Likertskalen (1-5) beantwortet.

Auf eine größtmögliche faktorielle Trennung wurde zugunsten der Erklär- und Kommunizierbarkeit verzichtet.

Der Fragebogen wurde bislang an 403 Lehramtsstudierenden in Erfurt eingesetzt. Alle erhielten eine ausführliche Rückmeldung. Viele zeigten sich an genauen Informationen interessiert.

Skala	Itemanzahl	MW	SD	α	Mittlere Trennschärfe	Pearson Korrelationen					
Subskala						(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
(1) Interesse an Lehrtätigkeiten	21	4.22	0.36	0.85	0.45	1	.07	.42**	.45**	.31**	.05
Unterricht organisieren/vorbereiten	5	4.22	0.50	0.74	0.50						
Unterrichtsdurchf./Verständlichkeit	5	4.29	0.46	0.70	0.46						
Sozial interagieren	6	4.32	0.44	0.69	0.44						
Sich Fortbilden	5	4.03	0.50	0.65	0.41						
(2) Zurückstellen äußerer Anreize	18	2.92	0.57	0.86	0.57	1	.01	-.04	.19**	.10*	
Nützlichkeit (-)	9	2.40	0.67	0.86	0.59						
Sozialer Einfluss (-)	6	3.08	0.84	0.79	0.54						
Anstrengungskalkulation (-)	3	4.13	0.75	0.71	0.54						
(3) Identifikation mit dem Lehrberuf	23	4.05	0.39	0.86	0.50		1	.54**	.32**	-.11*	
Pädagogisches Interesse	7	4.64	0.35	0.78	0.51						
Lehrerbezogenes Selbstkonzept	6	3.95	0.53	0.76	0.52						
Leidenschaft für den Lehrberuf	10	3.69	0.53	0.80	0.48						
(4) Selbstsichere Problembewältigung	19	4.00	0.36	0.83	0.73			1	.46**	.08	
Lehrerspezifische Selbstwirksamkeit	7	4.15	0.38	0.71	0.67						
Offensive Problembewältigung	6	3.91	0.50	0.80	0.76						
Erfolgserleben im Beruf	6	3.90	0.58	0.80	0.77						
(5) Emotionale Stabilität	16	3.42	0.53	0.85	0.63				1	.42**	
Belastbarkeit	5	3.29	0.64	0.62	0.57						
Emotionale Instab./ Irritierbarkeit (-)	5	3.63	0.56	0.60	0.54						
Resignationstendenz bei Misserfolg (-)	6	3.35	0.67	0.80	0.77						
(6) Ressourcenbew. Selbstmanagement	18	3.07	0.45	0.81	0.53						1
Perfektionsstreben (-)	6	2.44	0.72	0.83	0.60						
Distanzierungsfähigkeit	6	2.89	0.61	0.75	0.48						
Emotionale Erschöpfung (-)	6	3.87	0.61	0.75	0.50						